

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ศึกษาบริบทของโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอทุกประเด็น และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา จัดให้มีการวางแผนพัฒนาชุมชนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในทุก ๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์กล้านำกล้าเปลี่ยนแปลง นำองค์กรสู่เป้าหมาย ได้แก่ สร้างวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการฯ แผนงาน กิจกรรม สร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แก่ นักเรียนเยาวชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ สู่สถานศึกษา ประชุมครู บุคลากร โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนอนุบาลศรีสังขาลย์ (บ้านหาดสูง) อำเภอศรีสังขาลย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเปิดทำการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program: MEP ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งวัฒนธรรมไทยพวน

๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ต้นกำเนิดของผ้าทอตีนจก ผ้าทอสุโขทัยที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญาภูล) อำเภอศรีนคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จุดเด่น

๑. จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบพหุปัญญา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี กีฬามีห้องสมุดอาเซียนขนาดใหญ่ที่เป็นระบบมาตรฐานสากล

๓. มีการบริหารจัดการการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีบุคลากรที่มีความสามารถหลากหลาย

๔. เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว

๕. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

๓. โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คังวาริวิทยา) อำเภอสวรรคโลก เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จุดเด่น

๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

๒. พื้นที่โรงเรียนอยู่ใกล้กับองค์การบริหารส่วนตำบล ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นจำนวนมาก

๓. มีพื้นที่จำนวนมาก (๕๐ไร่) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๑ โรงเรียนเปิดทำการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program: MEP โดยจะเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒ โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ เป็นโรงเรียนที่มีผลงานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น

๔.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๕. โรงเรียนบ้านท่าซุ่ม (ประชาอุทิศวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๑ มีการบริหารจัดการการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีบุคลากรที่มีความสามารถหลากหลาย

๕.๒ โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ

๕.๓ โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ เป็นโรงเรียนที่มีผลงานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น

๕.๔ เป็นโรงเรียนได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย ดำเนินการสำรวจ ศกร.ตำบล ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พบว่ามี ศกร.ตำบลจำนวน ๔๙ แห่ง จาก ๘๖ ห้องเรียน ยังไม่ได้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา ศกร.ตำบลทั้ง ๔๙ แห่ง อย่างเร่งด่วน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านโรงเรียน : กายภาพดี มีความปลอดภัย
ด้านห้องเรียน : น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๑.พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สะอาดร่มรื่นปลอดภัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดใหม่ห้องสมุด มีอุปกรณ์ดนตรีกีฬา และศิลปะ

๒.เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. จัดเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่น เพื่อช่วยเหลือทางวิชาการ ทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้ระบบโรงเรียนพี่ดูแลโรงเรียนน้อง

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านผู้บริหาร : บริหารเป็น เห็นผล คนยกย่อง ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา : สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง

๑. ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน ๑๐๐ %

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๕. ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๗. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)

๘. มีทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑. มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

๔. เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓. ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./โรงเรียนสุจริต ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

๓. รู้ประวัติศาสตร์ รักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๔. ชั้นอนุบาล ๓ มีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน มีพื้นฐานการอ่าน เขียน คณิตเลข

และภาษาอังกฤษ

๕. ชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คณิตเลขเป็น และฟัง พูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

๖. ชั้น ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างมีเหตุผล และสื่อสาร

ภาษาอังกฤษได้ตามศักยภาพ

๗. ชั้น ป.๖ เขียนเรียงความ ย่อความ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี

๘. ชั้น ม.๓ มีทักษะการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

ตามหลักสูตรทักษะอาชีพของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนศรีนคร โรงเรียนเมืองเชลียง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑.๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ อาคารเรียนและอาคาร

ประกอบมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

๑.๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) สถานศึกษามีห้องเรียนอัจฉริยะ สำหรับ นักเรียนโดยส่วนใหญ่ห้องเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ เป็นห้องเรียนอัจฉริยะ

๑.๓) สนามกีฬา / ลานกีฬา / สระว่ายน้ำ สถานศึกษาทุกแห่งมีสนามกีฬา และลานกีฬา เพียงพอสำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนด้านกีฬา แต่ยังไม่มีสระ ว่ายน้ำสำหรับ ฝึกทักษะให้กับนักเรียน

๑.๔) ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล สถานศึกษามี ห้องน้ำ โรงอาหาร และห้อง พยาบาล สำหรับให้บริการนักเรียน แต่ยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่ห้องน้ำชำรุด โรงอาหารไม่เพียงพอสำหรับ ให้บริการ นักเรียนในการรับประทานอาหาร

๑.๕) ห้องประชุม สถานศึกษามีห้องประชุมทุกแห่ง ยกเว้นสถานศึกษาบางแห่ง เช่น โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ที่ยังไม่มีห้องประชุมขนาดใหญ่

๑.๖) บ้านพักครู สถานศึกษามีบ้านพักครู สำหรับให้บริการครูที่มีความประสงค์ เข้าพัก

๑.๗) ระบบไฟฟ้า สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบไฟฟ้าเพียงพอ ยกเว้นสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม และโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา

๑.๘) ระบบประปา บ่อน้ำ แหล่งน้ำ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประปา ที่สะอาด และเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค

๑.๙) ระบบอินเทอร์เน็ต : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมภายใน โรงเรียน ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่งยังไม่ครอบคลุม ประกอบด้วย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียน ศิริมาศพิทยาคม

๑.๑๐) ระบบการสื่อสาร : สถานศึกษามีอุปกรณ์การสื่อสารที่เพียงพอและมีระบบ การสื่อสารที่ทันสมัย ยกเว้นสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ที่มีอุปกรณ์การสื่อสารไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย คือ โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

๑.๑๑) ห้องปฏิบัติการทางภาษา : สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ แห่ง ยกเว้น สถานศึกษาจำนวน ๖ แห่งยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ประกอบด้วย โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนศรีนคร โรงเรียน พุ่งเสถียมนชนูปถัมภ์ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

๑.๑๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ : สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ยกเว้น โรงเรียนพุ่งเสถียมนชนูปถัมภ์ ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

๑.๑๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ : สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนศรีนคร โรงเรียน หนองปลาหมอวิทยาคม โรงเรียนพุ่งเสถียมนชนูปถัมภ์

๑.๑๔) ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) : สถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง ยังไม่มี ห้องสมุด อัจฉริยะ ยกเว้น สถานศึกษาจำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนพุ่งเสถียมนชนูปถัมภ์

๑.๑๕) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ : สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนพุ่งเสถียมน ชนูปถัมภ์ และ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๑.๑๖) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน : สถานศึกษาทุกแห่งมีสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑.๑๗) ห้องปฏิบัติศาสนกิจ : สถานศึกษามีห้องปฏิบัติศาสนกิจ ยกเว้น สถานศึกษา

จำนวน ๕ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๑.๑๘) ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา : สถานศึกษา จำนวน ๗ แห่ง มีห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ และโรงเรียนหนองปลาหมอ วิทยาคม

๑.๑๙) ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น ห้องนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ : สถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีห้องเรียนเฉพาะด้าน

๑.๒๐) แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง : สถานศึกษาจำนวน ๗ แห่งมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

๑.๒๑) ระบบกล้องวงจรปิด : สถานศึกษามีระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่ครบทุกแห่ง

๑.๒๒) อุปกรณ์ดับเพลิง : สถานศึกษามีอุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้มาตรฐานและเพียงพอครบทุกแห่ง

๑.๒๓) รถรับส่งนักเรียน :

- สถานศึกษามีรถรับส่งนักเรียนที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ จำนวน ๔ แห่ง
- สถานศึกษามีรถรับส่งนักเรียนไม่เพียงพอ จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
- สถานศึกษาไม่มีรถรับส่งนักเรียน จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

๑.๒๔) รั้ว ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ : สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง มีครบเพียงพอ ทั้ง ๔ ด้าน ยกเว้น สถานศึกษา จำนวน ๗ แห่ง มีรั้ว ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ไม่เพียงพอ ประกอบด้วย โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนศรีนคร โรงเรียนงิ้วกราดวิทยา โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

๑.๒๕) ระบบสัญญาณเตือนภัย : สถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง มีระบบสัญญาณเตือนภัย ยกเว้นสถานศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ยังไม่มีระบบสัญญาณเตือนภัย ประกอบด้วย โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนงิ้วกราดวิทยา โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทาง เชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของแผนที่กำหนด มีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผนตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร ประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร

และยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินงานมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ ด้านความปลอดภัย มีระบบแนะแนวและชี้แนะแนวทางตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีแผนพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสนับสนุน ส่งเสริมให้ บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน และมีการ นำข้อมูลมาใช้ในการ บริหารจัดการ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยจัดให้ มีการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา และมีการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามจุดเน้นของสถานศึกษา และ ความต้องการของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และให้นักเรียนสะท้อนกระบวนการคิด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรม แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ มีการจัดการ เรียนรู้และประเมินผลหลากหลาย ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๕. ด้านผู้เรียน

๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ มีพัฒนาการด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ดีขึ้น ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕.๒ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลายในโรงเรียนเดิม และมีบางคนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้

๕.๓ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน บางส่วนเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา และมีบางส่วนไม่ เกินร้อยละ ๕ ไม่ได้ศึกษาต่อ แต่ไปประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการสนับสนุนการขอตั้ง งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างในกับ โรงเรียน คุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	ทศบาทเงินงบประมาณ
๑	โรงเรียนทวีกาชาดวิทยา	๒,๒๖๗,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๓๗๒,๕๐๐
	- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๒,๐๐๕,๓๐๐
๒	โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม	๓๖,๓๓๓,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๒๓๕,๘๐๐
	- โรงอาหารแบบ ๓๐๓ ๘/๒๗ พิเศษ (ปรับปรุงขึ้นบนเป็นโรงหอศึกษา)(ในเขตแผ่นดินไหว)	๓๕,๗๖๘,๐๐๐
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๓,๓๓๒,๐๐๐	
๓	โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา	๓๕,๖๗๗,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา แบบ ๓	๓๖๐,๐๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๘๐,๘๐๐
	- โรงอาหารแบบ ๓๐๓ ๘/๒๗ พิเศษ (ปรับปรุงขึ้นบนเป็นโรงหอศึกษา)(ในเขตแผ่นดินไหว)	๓๕,๒๓๖,๐๐๐
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๕๙๗,๐๐๐	

ที่	รายการ	ทศบาทเงินงบประมาณ
๔	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	๖,๓๓๕,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๕๖๐,๐๐๐
	- บ้านพักครู ๘ คออบครัว (ในเขตแผ่นดินไหว)	๕,๘๗๕,๘๐๐
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๓,๐๘๗,๐๐๐	
๕	โรงเรียนทุ่งศรีอุดมชนูปถัมภ์	๓๖,๕๕๕,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา แบบ ๔	๒๓๘,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการเทคโนโลยีดิจิทัล แบบ ๔	๕๖๐,๐๐๐
	- อาคารเรียน ๓๒๔๗/๕๕-๖	๒๗,๘๐๖,๐๐๐
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๒,๖๕๑,๐๐๐	
๖	โรงเรียนศรีนคร	๘,๗๕๖,๕๐๐
	- ศูนย์นันทนาการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา แบบ ๓	๓๕๗,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๕๓๕,๕๐๐
	- โรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง (ในเขตแผ่นดินไหว)	๗,๖๕๕,๐๐๐
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๒๓๘,๐๐๐	
๗	โรงเรียนเมืองเสด็จ	๗๖๕,๐๐๐
	- ศูนย์นันทนาการสำนักงานและศูนย์นันทนาการศึกษา	๕๐๕,๐๐๐
	- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๒๖๐,๐๐๐
๘	โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์	๓๗,๖๗๗,๕๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๓๘๗,๐๐๐
	- โรงอาหารแบบ ๓๐๓ ๘/๒๗ พิเศษ (ปรับปรุงขึ้นบนเป็นโรงหอศึกษา)(ในเขตแผ่นดินไหว)	๓๕,๗๖๘,๐๐๐
	- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๕,๖๒๒,๕๐๐
- ห้องน้ำห้องส่วนนักเรียนชาย ๔ ที่/๑๕	๕๕๖,๐๐๐	
๙	โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม	๓๕๑,๘๐๐
	- ศูนย์นันทนาการศึกษา	๒๓๖,๘๐๐
	- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น	๑๑๕,๐๐๐

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้มอบนโยบายการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐาน นำนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำผล การพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าร่วมยกระดับคุณภาพ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยศูนย์สาระการเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ และมีความสุขกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ ด้านความปลอดภัย มีระบบแนะแนวและชี้แนะ แนวทางตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหาร จัดการ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ สู่การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรพื้นฐานพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และคลังข้อมูลดิจิทัลและเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ทางภาษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน

๒.๕) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม มีร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของตนเอง จัดการกับชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ปรับเปลี่ยน มุมมองการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกวิธี พร้อมทั้งสามารถที่จะปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมและ วางแผน ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข พึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ

มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาควงุมิใจในความเป็นไทยมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย ได้ชี้แจงแนวทางการประเมิน ศร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดีพรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทราบ โดยได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการประเมิน ศร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม โดยมีการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ครูมี สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) ๒. สภาพแวดล้อมทาง กายภาพของ ศร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) ๓. กิจกรรม การเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มี ประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) ๔. ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ (Good Partnership) ๕. มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) เพื่อทำหน้าที่ประเมิน ศร.ตำบล ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเป็น ศร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม เมื่อคณะอนุกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงานผลการประเมินมายังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สุโขทัยแล้ว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ การพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ ศร.ตำบล ตามหลักเกณฑ์/ตัวชี้วัด โดยในการประเมินพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ศร.ตำบล จะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗

๓) ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย ไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียน คุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม

๓.๑) อัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เช่น คอมพิวเตอร์ คหกรรม เป็นต้น

๓.๒) ขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนาทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน

๓.๓) ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก มีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจาก มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น งานอาหารกลางวัน งานการเงินและพัสดุ

๓.๔) การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรกระทำต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี

๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียน เครือข่าย โรงเรียนยังมีความขาดแคลนบุคลากร

๔. สนับสนุน/กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เกิดผลสำเร็จ
เชิงประจักษ์

๔.๑) ควรมีคู่มือในการดำเนินงานตามนโยบาย โรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ”

๔.๒) ควรจัดสรรงบประมาณให้ทันต่อการใช้งาน ไม่ควรจัดสรรงบประมาณมาในปลายปี งบประมาณและควรมีนโยบายในการพัฒนา โรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
