



นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand



พลัง
ของการพลิกโฉมคุณภาพ

Teacher's Power is the Heart of Transforming the Educational Quality

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น "ระดับดี"

การประชุมสัมมนาทางวิชาการและการมอบรางวัลหน่วยงาน
และคุณูปการดีเด่นระดับประเทศประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันพุธที่ ๑๖
(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

นายวีรยุทธ อัครผล
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์

ชื่อผลงาน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เจ้าของผลงาน นายวีรยุทธ อัครผล

โรงเรียน วัดจันทร์ตะวันออก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โทรศัพท์มือถือ 080-991-6545

E-mail birdporche@gmail.com

การส่งผลงาน

- เพื่อนำเสนอผลงานนวัตกรรม
 เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกรางวัล

(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)



คำนำ

รายงานการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ เป็นผลงานดีเด่นที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ส่งเสริม/พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยพัฒนากิจกรรม ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ใช้เทคนิค วิธีการกระตุ้นเกิดทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่ง รายงานการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ ผู้สนใจ ที่จะใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน ตลอดจนเสริมสร้างเด็ก และเยาวชนไทยให้เป็น คนดี มีคุณธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยสร้างเสริมยกระดับ คุณภาพด้านความดี ให้เกิดแก่ผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างสังคมที่เข้มแข็งในอนาคตต่อไป

วีรยุทธ อัครผล



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	4
ชื่อผู้สร้าง	4
ประเภทของนวัตกรรม	4
บทคัดย่อ	4
ความเป็นมาและสภาพปัญหา	5
แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา	6
ประโยชน์และความสำคัญ	7
วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	8
หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	8
การออกแบบแนวทางการพัฒนา	11
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	20
การนำไปใช้	21
การประเมินและการปรับปรุง	22
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	25
การบริหารจัดการของสถานศึกษา	26
การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	27
การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	28
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	28
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	29
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	29
การวัดและการประเมินผล	30
ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม	30
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	33



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นายวีรยุทธ อัครผล ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



โทรศัพท์มือถือ 080-991-6545

E-mail birdporche@gmail.com

ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อศึกษา พัฒนาทักษะด้าน
การอ่านและการเขียน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านและการเขียนของ
นักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ก่อนเรียนและ
หลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และ 3) เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง (Sample) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยได้แก่ สื่อทำมือ ชุดกิจกรรมการสอน วิดีโอสอนผ่านช่องทางยูทูป KRUBIRD CHANNEL และแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.22) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ภาพรวม
มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) จากผลคะแนนด้านการอ่าน-การเขียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 67.39/86.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 60.25/84.96 จากการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่อง พบว่า ในปีการศึกษา 2566 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.80 ระดับดีมาก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ และนักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความ
รับผิดชอบต่อรายวิชา จากการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึง
พอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 89.25 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 7.18 และความพึงพอใจระดับ
ปานกลาง 3.57



องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมามีผลกระทบไปทั่วทุกหย่อมหญ้า “โรงเรียน” ก็เป็นสถานที่หนึ่งที่ไม่พ้นต้องปิดประตูล้าง แม้การปิดโรงเรียนจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาด แต่เมื่อยิ่งปิดนาน ต้นทุนยิ่งพอกพูน โดยต้นทุนที่ว่านั้นอาจไม่ได้มาให้เห็นเป็นตัวเงิน แต่เป็นต้นทุนระยะยาว คือการเสียโอกาสที่จะเรียนรู้พัฒนาตัวเองของเด็กและเยาวชน การระบาดยังไม่สิ้นสุด ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ปกติ แต่ละโรงเรียนจึงต้องหาทางให้การเรียนการสอนยังคงเดินหน้าต่อไป หรือแม้โรงเรียนบางแห่งอาจจะยังเปิดต่อไปได้ หรือเริ่มกลับมาเปิดได้เมื่อการระบาดเริ่มลดลง แต่ก็อาจไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่เหมือนอดีต จึงเป็นประเด็นสำคัญที่แต่ละโรงเรียนต้องคิดว่า จะทำอะไรให้นักเรียนยังคงเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในภาวะที่บ้านหลังที่สองของพวกเขายังไม่สามารถกลับสู่ภาวะปกติ จะเห็นได้ว่าสถานการณ์แพร่ระบาดนี้ได้สร้างปัญหาและความยุ่งยากให้กับการศึกษาไทย แต่ในอีกมุมหนึ่งกลับเป็นตัวแปรในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษา และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และจากข้อจำกัดทางสถานะทางเศรษฐกิจครัวเรือนส่งผลให้การเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนลดลง นำไปสู่ภาวะ Learning Loss หรือ การเรียนรู้ถดถอย เกิดปัญหาเชิงคุณภาพ ซึ่งเด็กเล็กในระดับอนุบาล เป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน โดยจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่าการปิดโรงเรียนทำให้การเรียนรู้ของเด็กลดลงเหลือเพียง 1-2 % จากการเรียนรู้ 100% ในการเปิดเรียนปกติ

ภาษาไทยนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนในสังคมมีความเข้าใจที่ติดต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านกาฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถึงการรับรู้ และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนมีความสำคัญและเป็นทักษะที่จำเป็น เพราะเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ (กรมวิชาการ, 2545)

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วยทำให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะฉะนั้นการอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ส่วนด้านการเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่านได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ฉะนั้นผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ในการเขียนนอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ สำนวนที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้ว ยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในการเขียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 ช่วงเริ่มต้นสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า



ความสามารถด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ และตัวชี้วัด ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อยู่ระดับคุณภาพปรับปรุง มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน อยู่ระดับคุณภาพปรับปรุง ป.3/4 การเขียนจดหมายลาครู อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพที่ไม่น่าพอใจ จึงนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ดังนั้น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการศึกษามากหลายประการ ทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และที่สำคัญนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นับเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างมาก อาทิ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ช่วยทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเอง ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ง่ายขึ้น มีอิสระในการเลือกสามารถเรียนรู้ในตลอดเวลา ทุกสถานที่ สามารถเรียนรู้ได้มากกว่าเดิมในเวลาเท่ากัน นักเรียนมีโอกาสตัดสินใจเลือกเรียนตามช่องทางที่เหมาะสมกับความสามารถ จนฝึกให้นักเรียน คิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเสาะหาแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากสาเหตุ และสถานการณ์ปัจจุบันพบว่ามึนักเรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัย ทั้งด้านความรู้พื้นฐาน สติปัญญา การดูแลของผู้ปกครอง ความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมไปถึงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้ทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนลดประสิทธิภาพลง จึงเป็นที่มาของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำม็อร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 20 คน บริหารงานโดยนางวัชรินทร์ สิงหะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ส่งเสริมศักยภาพครู และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ผ่านมา อีกทั้งยังสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เข้าร่วมอบรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ในหัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพหรือพหุปัญญาและการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพหุปัญญา แนวคิดด้านพุทธิพิสัย



ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความรู้ทักษะต่าง ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้านายวีรยุทธ อัครผล ครูประจำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตระหนักและเข้าใจถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้นำความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เข้าร่วมอบรมฯ และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีมาเป็นส่วนสร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ทั้งด้านทักษะการอ่าน และการเขียน จึงเป็นที่มาของการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย สื่อมือทำ อาทิ ไอศกรีมคำศัพท์ ร้านค้าธรรมชาติ สำนวนสุภาพิต ธรรมชาติ ลูกเต๋าประโยคสมบูรณ์ ชุดกิจกรรมการสอน และวิดีโอสอนผ่านช่องยูทูป KRUBIRD CHANNEL ที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาไทย เป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-การเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมาที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนและลดภาระผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสร้างทักษะการอ่านและการเขียน อีกทั้งยังเป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนสามารถเลือกพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ประโยชน์และความสำคัญ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสัมพันธ์พร้อมกันกับความรู้ที่นักเรียนจะได้รับจากการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-การเขียน ที่นำมาจัดใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ผ่านมาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก จำนวน 28 คน โดยประกอบด้วยสื่อทำมือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน 8 ชุดกิจกรรม และวิดีโอการสอน KRUBIRD Channel จำนวน 24 วิดีโอ ชุดนวัตกรรมดังกล่าวสร้างขึ้นโดยไม่มีค่าใช้จ่ายโดยทั้งสิ้น ประหยัด และทำง่าย ข้าพเจ้าทำจากโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่วนใบงานนั้นนำกระดาษที่มาจากกระดาษใช้แล้วหนึ่งด้านมาถ่ายเอกสารใบงานให้กับนักเรียน และจากใบงานส่วนหนึ่งนักเรียนสามารถคัดลอกทำลงในสมุดได้ตามลิงก์เอกสารประกอบการเรียนที่แหวนไว้ได้วิดีโอและกลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกต่อการใช้นวัตกรรม อีกทั้งนวัตกรรมดังกล่าวยังสามารถส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี



ภาพที่ 1 นวัตกรรมเผยแพร่ผ่านเพจครูเบิร์ดภาษาไทยสร้างความสุข

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model ประกอบด้วยสื่อทำมือ คือ สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอน ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียนและวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL มีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย ทั้งช่องทางเพจครูเบิร์ดภาษาไทยสร้าง



ความสุข มีผู้ติดตามกว่า 13,000 คน เพจห้องเรียนปอสาม และช่องทางยูทูปช่อง KRUBIRD CHANNEL โดยมีผู้สนใจติดตามจำนวนมาก นำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ จากข้อมูลมีคณะครูนำนวัตกรรมไปใช้กว่า 200 คน (อ้างอิงหน้า 26) อีกทั้งรูปแบบการจัดการกิจกรรมที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ได้รับการคัดเลือกเผยแพร่ในรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. ช่วงพุธเช้า ข่าวโรงเรียน ในช่อง OBEC CHANNEL และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ ในการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปี 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์นี้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก กลุ่มตัวอย่าง (Sample) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก จากการสุ่มแบบเจาะจง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ร้อยละ 100 เข้าร่วมพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก มีผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้น
- 3) นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model อยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.2 หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

จากการสร้างสื่อทำมือร่วมกับสื่อ ON DEMAND เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ข้าพเจ้าได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างสื่อวิดีโอการสอน สื่อทำมือ ใบบานกิจกรรม ตลอดจนนำกรอบแนวคิดมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ดังนี้

ทฤษฎีพหุปัญญา จากศาสตราจารย์ฮอวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮอวาร์ด เป็นผู้หนึ่งที่พยายามอธิบายให้เห็นถึงความสามารถที่หลากหลาย โดยคิดเป็น “ทฤษฎีพหุปัญญา” (Theory of Multiple Intelligences) เสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มี



ความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป ซึ่งในปี พ.ศ. 2526 การ์ดเนอร์ ได้เสนอว่าปัญญาของมนุษย์มีอยู่อย่างน้อย 7 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการเข้าใจตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 ได้เพิ่มเติมเข้ามาอีก 1 ด้าน คือ ด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อให้สามารถอธิบายได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงสรุปได้ว่าพหุปัญญา ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบันมีปัญญาอยู่อย่างน้อย 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา

ซึ่งปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ทั้ง การเขียน การสื่อสาร ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่น ๆ ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ เข้าใจ ภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรพินท์ อัสรางชัย (2540) กล่าวว่า **สื่อออนดีมานด์** คือ ระบบการเรียกดูภาพยนตร์ตามสั่งที่จะอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้งานสามารถเลือกดูภาพยนตร์หรือข้อมูลภาพเคลื่อนไหวพร้อมเสียงได้ตามต้องการตามสโลแกนว่า To view “What one wants. when one wants.” โดยสามารถใช้งานนี้ได้จากเครือข่ายสื่อสาร (Telecommunications Networks) ผู้ใช้งาน ซึ่งอยู่หน้าเครื่องลูกข่าย (VideoClient) สามารถเรียกดูข้อมูลที่เป็นภาพเคลื่อนไหวได้ ทุกเมื่อตามต้องการและสามารถควบคุมข้อมูลวิดีโอ นั้น ๆ โดยสามารถย้อนกลับ (Rewind) หรือกรอไปข้างหน้า (Forward) หรือหยุดชั่วคราวได้เปรียบเสมือนการดูวิดีโอที่บ้าน ทั้งนี้เครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายไม่จำเป็นต้องดูข้อมูลเดียวกัน กล่าวคือสามารถดูภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน การใช้งาน Video on Demand จะให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้งานมากกว่าระบบ Video Broadcast (เช่น ระบบโทรทัศน์ทั่วไป ซึ่งเป็นการส่งสัญญาณวิดีโอออกมาเป็นชุดเดียว (1 Stream) สำหรับผู้ใช้ทุกคน ผู้ใช้แต่ละคนจะได้ดูภาพสัญญาณอันเดียวกัน รายการต่าง ๆ จะมีตามเวลาที่กำหนดไว้ กรณี Video on Demand ผู้ใช้แต่ละคนจะสามารถเลือกดูรายการที่ตนเองสนใจเวลาใดก็ได้ ไม่ขึ้นอยู่กับผู้อื่นและไม่ต้องรอตารางเวลา ระบบ Video on Demand นี้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในแง่ให้ความบันเทิงและให้ความรู้ ตามแต่เนื้อหาของวิดีโอที่เราจะบรรจุลงไปหรือต่างกันได้

บลูม (Benjamin Samuel Bloom) นักการศึกษาชาวอเมริกันที่เชื่อว่า “**การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยพฤติกรรมการเรียนรู้และจิตวิทยาพื้นฐาน**” กล่าวถึงการจำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม หรือเรียกว่า ระดับขั้นความสามารถของบลูม (Bloom’s Taxonomy) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยในแต่ละด้านจะมีการจำแนกระดับความสามารถจากต่ำสุดไปถึงสูงสุด เช่น

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน นอกจากนี้ยังนำเสนอระดับความสามารถที่มีการปรับปรุงใหม่ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) เป็น การจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analysing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จำแนกเป็น การรับรู้, การตอบสนอง, การสร้างค่านิยม, การจัดระบบ และการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม



ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) จำแนกเป็น ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย, ทักษะการเคลื่อนไหววัยวะสองส่วนหรือมากกว่าพร้อม ๆ กัน, ทักษะการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง และทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด

ทักษะพุทธิพิสัย (Cognitive Domain, Thinking) คือ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสติปัญญา โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาพื้นฐานว่า มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ และแบ่งพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญา (Cognitive Domain) ออกเป็น 6 ระดับตามความซับซ้อนได้แก่

1. การจดจำ (Remembering) การใช้ความจำเพื่อสร้างหรือค้นหานิยาม ข้อเท็จจริง หรือทบทวนข้อมูลที่เรียนมาก่อนหน้า ซึ่งการที่ผู้เรียนจะสามารถตอบได้ว่าสิ่งที่เรียนคือสิ่งใด มาจากไหน นั้นเกิดจากการจดจำ ดังนั้น ความรู้ที่เกิดจากความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถของสมองในการระลึกได้ จำความรู้ สารสนเทศ แสดงรายการได้ ระบุนอกชื่อได้ ซึ่งเป็นความจำระยะยาว

2. การทำความเข้าใจ (Understanding) สร้างเข้าใจความสัมพันธ์ ความหมายของสิ่งที่ได้เรียนจากองค์ความรู้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นข้อความ ภาพ หรือกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การแปลความ การยกตัวอย่าง การจำแนก การสรุป สู่การนำเสนอหรือสามารถอธิบายตามความเข้าใจของตนเองได้ ดังนั้น ความเข้าใจ (Comprehend) เป็นความสามารถของสมองในการแปลความหมายยกตัวอย่าง สรุป อ้างอิง การศึกษาของตนเอง

3. การประยุกต์ใช้ (Applying) ผู้เรียนสามารถใช้เนื้อหา ความรู้ที่เรียนมาไปใช้เป็นกระบวนการที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในสถานการณ์ใหม่ หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันเพื่อนำไปปฏิบัติ และใช้ในการแก้ปัญหาได้ เช่น รูปแบบการนำเสนอผลงาน

4. การวิเคราะห์ (Analyzing) ความสามารถในการแยกแยะข้อมูล ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาคิดอย่างลึกซึ้ง รวมทั้งหาความสัมพันธ์ เชื่อมโยงและเหตุผลได้ สามารถแก้ปัญหาได้ สามารถตรวจสอบได้ การแยกความรู้ออกเป็นส่วน ๆ โดยสามารถให้เหตุผลว่าความรู้ส่วนย่อยที่แยกแต่ละส่วนมีความเกี่ยวข้องกับโครงสร้างของความรู้ทั้งหมดอย่างไร

5. การประเมิน (Evaluating) การที่ผู้เรียนสามารถใช้ความสามารถของสติปัญญาเกี่ยวกับการตรวจสอบ ควบคุม ทดสอบ เพื่อค้นหาความไม่สอดคล้องหรือความขัดแย้งในกระบวนการ หรือผลผลิตการวิพากษ์ต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ การตั้งเกณฑ์ตัดสิน เปรียบเทียบคุณภาพ หรือประสิทธิภาพของการเรียนรู้ได้ สามารถตัดสินใจตรวจสอบและไตร่ตรองคุณค่าของข้อมูลได้

6. การสร้างสรรค์ (Creating) ความสามารถในการสติปัญญาในการสร้างสิ่งใหม่ จากสิ่งที่เคยเรียนรู้หรือพบเห็นในบริบทต่าง ๆ ที่สามารถในการสร้างสรรค์งานวางแผนงาน และดำเนินตามกระบวนการจนได้รับความสำเร็จ เป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่มาเชื่อมโยง และจัดระบบใหม่ให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills) ทิศนา ขมมณี ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

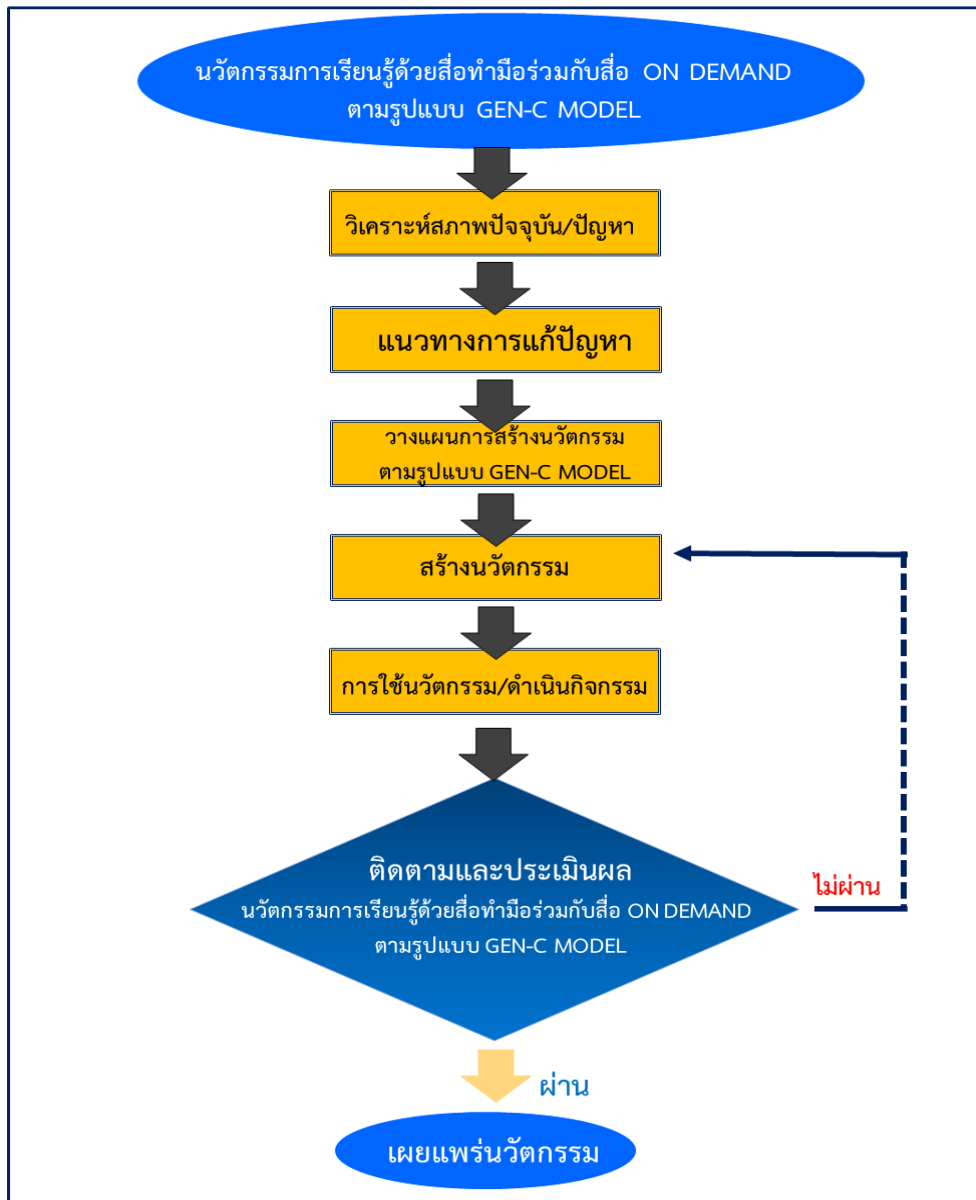


ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ข้าพเจ้าตระหนักถึงการแก้ปัญหาดังกล่าวทั้งด้านการอ่านและการเขียน จึงนำแนวคิดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล และสร้างสื่อนวัตกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้แอปพลิเคชันและสื่อเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของตนเอง สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ทักษะที่ได้มาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (สื่อวิดีโอสอนในแอปพลิเคชันยูทูปและสื่อทำมือ) ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ช่วยเหลือนักเรียนและลดภาระผู้ปกครอง ตลอดจนสร้างทักษะการอ่านและการเขียน เป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนสามารถเลือกพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างหลากหลาย และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2.3 การออกแบบและการพัฒนา

กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ได้ออกแบบกระบวนการสร้างนวัตกรรมตามรูปแบบ ANSI (American National Standards Institute) จากสถาบันมาตรฐานแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา มาออกแบบกระบวนการสร้างนวัตกรรม โดยนำทฤษฎีของ บลูม (Bloom's Taxonomy) นักการศึกษาชาวอเมริกัน เชื่อว่า การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนแน่นอน เพื่อให้ผู้สอนกำหนดและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งวัดประเมินผลได้ถูกต้อง และออกแบบการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และบลูมได้แบ่งประเภทของพฤติกรรมโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาพื้นฐานว่า มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ใน 3 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และด้านจิตใจ ตามทฤษฎีนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความสามารถต่างกัน ในห้องเรียนเดียวกันได้ โดยเฉพาะการสอนเรื่องเดียวกันในหลายๆ ระดับ ตามความง่าย และยาก ทฤษฎีดังกล่าวของบลูม สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning หรือ Child-centered learning) เป็นวิธีการซึ่งช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มบทบาทของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะปรับบทบาทจากการบรรยายเป็นหลักเป็นการเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยจะต้องเตรียมสภาพห้องเรียนและวิธีการสอนที่เอื้อต่อแนวคิดนี้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยให้มีพัฒนาการของผู้เรียนสูงสุด แนวคิดทฤษฎีของนักปรัชญาดังกล่าวจึงเป็นพื้นฐานที่มาของการกำหนดกรอบแนวคิดการสร้างนวัตกรรม **การเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model** ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการคิดสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะความรู้ด้าน การอ่าน และการเขียน รายวิชาภาษาไทย โดยมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สามารถเผยแพร่และบูรณาการในรายวิชาอื่นได้ โดยมีรูปแบบดังนี้



ภาพที่ 2 กระบวนการ ขั้นตอนพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความถูกต้อง พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของการออกแบบขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.22$) พิจารณาจากความเหมาะสม ถูกต้อง หรือสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และความเป็นไปได้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของภาษาของนวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง พัฒนาชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน (อ้างอิงหน้า 38) คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
3. นายวรารุช วดีวรวิทย์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำานาญการพิเศษ สำนักทดสอบ สพฐ.

กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ได้ออกแบบกระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดขั้นตอน ดังนี้



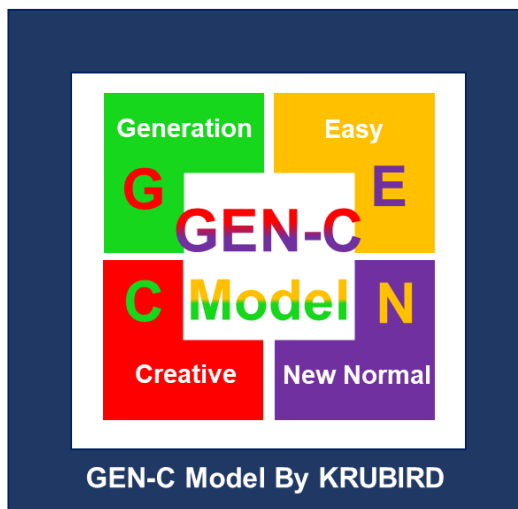
1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ปัจจุบันพบว่ามึนักเรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัยทั้งด้านความรู้พื้นฐาน สติปัญญา การดูแลของผู้ปกครอง ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้ทักษะด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียนลดประสิทธิภาพลง เช่นเดียวกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน-การเขียน บางคนสามารถเขียนได้ แต่ไม่สามารถอ่านได้ บางคนสามารถอ่านได้ แต่เขียนให้ถูกต้องไม่ได้ บางคนเขียนไม่ถูก จึงเป็นที่มาของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในสถานการณ์แพร่ระบาดที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำม็อร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model

2) แนวทางการแก้ปัญหา

ข้าพเจ้านายวีรยุทธ อัครผล ครูประจำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตระหนักและเข้าใจถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้นำความรู้ และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี มาเป็นส่วนสร้างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ทั้งด้านทักษะการอ่าน และการเขียน จึงเป็นที่มาของการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำม็อร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model ประกอบด้วย สื่อทำม็อ อาทิ ไอศกรีมคำศัพท์ ร้านค้าธรรมชาติ ร้านสนุภาพชิตธรรมชาติ ลูกเต๋าประโยคสมบูรณ์ ชุดกิจกรรมการสอน ฯลฯ และ วิดีโอสอนผ่านช่องยูทูป KRUBIRD CHANNEL ที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาไทย เป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-การเขียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดที่ผ่านมาที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนและลดภาระผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสร้างทักษะการอ่านและการเขียน อีกทั้งยังเป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนสามารถเลือกพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างหลากหลาย

3) วางแผนการสร้างนวัตกรรมตามรูปแบบ GEN-C Model



ภาพที่ 3 รูปแบบ GEN-C Model

การสร้างนวัตกรรมตามรูปแบบ GEN-C Model โดยครูวีรยุทธ อัครผล มีรูปแบบการวางแผนสร้างนวัตกรรมเพื่อไปใช้ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด โดยขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมตามโมเดล GEN-C Model โดยมีรายละเอียดดังนี้



G – Generation หมายถึง การสร้างสื่อให้เหมาะสมกับ รุ่น และวัยของนักเรียนที่เปลี่ยนไปจากเดิม นักเรียนปัจจุบันนี้เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีที่สมบูรณ์แบบ คือ มีเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และมองเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวัน สามารถแสวงหาความรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ได้ตลอดเวลา ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ร่วมกับสื่อมือทำ นวัตกรรมการสอนที่สร้างขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน และเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างโดยง่าย

E – Easy หมายถึง สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมต้องมีความ ง่าย หรือ ไม่สร้างความยากลำบาก การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 เป็นไปด้วยความยากลำบาก ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครูผู้สอน นวัตกรรมที่สร้างขึ้นจึงเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน และง่ายต่อผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนร่วมวิชาชีพ

N - New Normal หมายถึง ความปกติใหม่ , วิถีชีวิตใหม่ คือรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่แตกต่างจากอดีตอันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบ รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่นเดียวกับการศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้แบบใหม่ ที่ต้องก้าวทันต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ตามแนวคิดทางเลือกใหม่ของการเรียนรู้ยุค New Normal **“อยู่ที่ไหน ก็เรียนได้”**

C - Creative หมายถึง กระบวนการคิดสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์คือลักษณะของความคิดที่มีหลายมิติ หลายมุมมอง หลายทิศทาง สามารถคิดได้กว้างไกล ไร้กรอบ และไร้ขอบเขต เช่นเดียวกับการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการสอน ต้องมีการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สื่อการสอนของนักเรียนต้องน่าสนใจและดึงความสนใจในการเรียนรู้

รูปแบบ GEN-C Model เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบโจทย์การเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่ครอบคลุมเนื้อหาทักษะการอ่าน และการเขียน ตลอดจนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สร้างนวัตกรรม

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-การเขียน ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียน On Demand มาจากการพัฒนากิจกรรมการสอนในชั้นเรียนที่เปลี่ยนไปจากเดิม ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไป ข้าพเจ้าจึงคิดนวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนผ่านนวัตกรรมดังกล่าวนี้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน และวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL ซึ่งแต่ละประเภทมีรายละเอียดดังนี้

4.1) สื่อมือทำ ประกอบด้วย **สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอนและชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน** สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอน ได้แก่ ไอศกรีมคำศัพท์ ร้านค้าธรรมชาติ สำนวนสุภาษิตธรรมชาติ ลูกเต๋าประโยคสมบูรณ์ บัตรคำ บันไดคำ ฯลฯ



ภาพที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการนิเทศจาก ศรจ.พิษณุโลก



ส่วนชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน เป็นชุดฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน รายวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การแก้ปัญหาการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนและสำคัญยิ่ง เพื่อสนองนโยบายและสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โดยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยประกอบไปด้วยชุดฝึก 8 ชุด เน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนประโยคตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากใบงานชุดกิจกรรมที่ 1 ไปจนถึงชุดกิจกรรมที่ 8 ตามลำดับ เพราะกิจกรรมจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายากเป็นขั้นตอนไว้แล้ว ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึก ครูจะอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจวิธีปฏิบัติ และให้นักเรียนฝึกพูดเป็นประโยคก่อนแล้วจึงเขียนลงในแบบฝึก ซึ่งครูจะยกตัวอย่างก่อนทุกครั้ง และในการฝึกกิจกรรมแต่ละประโยคในแต่ละขั้นตอนนั้น ครูจะให้ความรู้ถึงส่วนประกอบของประโยคว่า ประโยคประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม และอธิบายหน้าที่ของคำ ว่าคำใดเป็นประธาน กริยา และกรรมจากวิดีโอคลิปสอนของครู ในระหว่างที่นักเรียนฝึกเขียนประโยคครูจะแนะนำให้นักเรียนพูดแต่ง ประโยคปากเปล่าไปด้วยและเขียนตามทีพูด ส่วนช่องว่างที่เว้นไว้ให้เขียนจะเป็นบรรทัด 5 เส้น เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือตามบรรทัด 5 เส้นด้วย ซึ่งรูปแบบกิจกรรมที่คล้ายกันสามารถให้ทำเป็นการบ้านหรือ เวลาว่างได้ โดยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยจะประกอบไปด้วยชุดฝึก 8 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

- ชุดที่ 1 กริยาพาดอ่าน-เขียน “นกทำอะไรบ้าง”
- ชุดที่ 2 กริยาพาดอ่าน-เขียน “คุณพ่อทำอะไรบ้าง”
- ชุดที่ 3 กริยาพาดอ่าน-เขียน “คุณปู่ทำอะไรบ้าง”
- ชุดที่ 4 กริยาพาดอ่าน-เขียน “ทำอะไร”
- ชุดที่ 5 กริยาพาดอ่าน-เขียน “ใครทำอะไร”
- ชุดที่ 6 การสร้างประโยคจากภาพ “สองแกะเพื่อนเกลอ”
- ชุดที่ 7 การสร้างประโยคจากภาพ “สัตว์ป่าและผองเพื่อน”
- ชุดที่ 8 การสร้างประโยคจากภาพ “อวกาศที่รัก”

4.2) วิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL เป็นวิดีโอช่องทางสื่อการสอนประเภท On Demand ช่องทางยูทูปที่จัดทำสำหรับผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เนื้อหาการเรียนบทก่อนหน้า หรือเลือกเรียนบทเรียนเดิมซ้ำ ๆ ได้ตามต้องการ มีเนื้อหาครอบคลุมบทพาดอ่าน พาดเขียน จากหนังสือภาษาพาที รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาในรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ ลดภาระผู้ปกครอง และช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนการสอนได้ตามความพร้อม โดยมีเนื้อหาเรื่องการสอนดังนี้ (อ้างอิงหน้า 34)





ภาพที่ 5 สื่อวิดีโอการสอนรูปแบบ On demand

5) การใช้นวัตกรรม

ข้าพเจ้านำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model มาจัดใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดผ่านมาจนถึงปัจจุบันให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โดยใช้สื่อทำมือ ที่ประกอบด้วย สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรม และชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน และวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL ควบคู่ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางการอ่านและการเขียน โดยมีนักเรียนใช้นวัตกรรมจำนวนทั้งสิ้น 28 คน โดยนักเรียนทุกคนมีความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ การเรียนเสริม จึงไม่เกิดความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน และวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL ได้นำไปเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมวิชาชีพนำไปใช้สอน อีกทั้งยังได้รับการนิเทศการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ และเข้าร่วมกระบวนการขยายผลกระบวนการสร้างนวัตกรรมด้วยกิจกรรม PLC ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยก่อนการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-การเขียน ผู้เรียนมีผลทักษะการอ่านค่าเฉลี่ย 67.39 และผลทักษะด้านการเขียนค่าเฉลี่ย 60.25 (อ้างอิงหน้า 37) หลังจากนำการเรียนรู้อยู่ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model นำมาจัดใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออกจำนวน 28 คน โดยประกอบด้วยสื่อทำมือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน 8 ชุดกิจกรรมและวิดีโอการสอน KRUBIRD Channel จำนวน 24 วิดีโอ (อ้างอิงหน้า 34) พบว่าผู้เรียนมีผลทักษะการอ่านค่าเฉลี่ย 86.14 และผลทักษะด้านการเขียน 84.96 โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 1 คะแนนด้านทักษะการอ่านของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้านทักษะการอ่าน						รวม
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6	
		15	15	15	15	20	20	
1	ด.ช.วัชรพล เหล่าเนตร	12	12	14	13	17	17	85
2	ด.ช.ธวัชชัย จาดเขย	11	13	13	13	16	18	84
3	ด.ช.ธีรภัทร ท้าวลอ	14	11	11	13	15	18	82
4	ด.ญ.จิราพัชร อ่อนพรมราช	13	13	14	11	16	17	84
5	ด.ช.จิรภัทร ปิ่นทอง	12	14	14	14	18	17	89
6	ด.ช.ชนาธิป ยี่ม่นาค	13	13	14	14	17	18	89
7	ด.ช.วิชัย สุขตัน	14	14	11	12	16	18	85
8	ด.ญ.ปภัสร อินภู	13	11	12	14	17	17	84
9	ด.ญ.ปาริศา เอื้อกุล	12	11	13	13	16	16	81
10	ด.ญ.ธัญญาภรณ์ เสือคล้าย	12	12	13	13	15	17	82
11	ด.ญ.วรินทรา กล่ำบุรี	13	13	12	14	16	16	84
12	ด.ญ.กชนิภา จักรสุวรรณ	13	12	12	12	16	15	80
13	ด.ญ.ปวีณ์ธิดา มากदान	14	14	14	15	18	19	94
14	ด.ญ.ปริชาติ บุญทศ	13	11	13	13	16	18	84
15	ด.ช.ปิยะวัฒน์ สาระสุข	11	13	13	14	18	17	86
16	ด.ญ.ภัทรศยา จอมสังข์	14	15	15	14	19	19	96
17	ด.ช.รัฐศาสตร์ เฟื่องเนตร	13	13	14	13	16	18	87
18	ด.ช.วันเฉลิม คุ่มป่า	14	12	13	13	17	17	86
19	ด.ช.ภาคิน ถาวรศักดิ์	14	13	13	13	18	17	88
20	ด.ช.วีรภัทร โอบาระวัฒน์	11	13	13	12	17	17	83
21	ด.ญ.มาริสา บุญทวี	12	13	13	14	16	18	86
22	ด.ญ.ปริญญ์ชนก คล่องแคล่ว	10	12	13	13	17	19	84
23	ด.ช.นันทวิส ทองไหลมา	13	15	13	14	18	19	92
24	ด.ญ.จิราภรณ์ แซ่ตั้ง	14	14	13	13	17	16	87
25	ด.ญ.วาสนา วงศ์สวัสดิ์	11	12	14	11	17	17	82
26	ด.ญ.ชาลิตา แซ่ลิ้ม	13	13	13	14	17	17	87
27	ด.ช.โชคจุทนนท์ พรหมชาติ	14	14	14	14	18	18	92
28	ด.ช.มัน วงศ์สวัสดิ์	13	14	13	13	18	18	89
ค่าเฉลี่ยคะแนนรวม							86.14	

จากตารางที่ 1 คะแนนด้านทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบมีคะแนนร้อยละ 86.14 คะแนนรวมสูงสุด 96 คะแนน และคะแนนรวมต่ำสุด 80 คะแนน โดยชุดที่ 4 บทที่ 5 ทำดี...อย่าหัวนัว มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 87.85 และชุดที่ 5 แบบทดสอบคำพื้นฐาน 2 ชุด มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 84.28 โดยนำข้อมูลค่าเฉลี่ยแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป



หมายเหตุ คะแนนจากตารางดังกล่าวมีค่าคะแนนและรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 บทที่ 2 แต่เด็กซื้อไว้	จำนวน 15 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 84.76
ชุดที่ 2 บทที่ 3 ป่านี่มีคุณ	จำนวน 15 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 85.71
ชุดที่ 3 บทที่ 4 อาหารดี ซื้อมีสุข	จำนวน 15 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 87.38
ชุดที่ 4 บทที่ 5 ทำดี...อย่าหวั่นไหว	จำนวน 15 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 87.85
ชุดที่ 5 แบบทดสอบคำพื้นฐาน 2 ชุด	จำนวน 20 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 84.28
ชุดที่ 6 บทอ่านเสริม ทั้ง 4 ชุด	จำนวน 20 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 87.14

ตารางที่ 2 คะแนนด้านทักษะการเขียนของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้านทักษะการเขียน								รวม
		ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	
		10	10	10	10	10	10	20	20	
1	ด.ช.วัชรพล เหล่าเนตร	8	9	8	8	8	8	16	18	83
2	ด.ช.ธวัชชัย จาดเซย	8	8	8	7	9	8	16	16	81
3	ด.ช.ธีรภัทร ท้าวลอ	9	8	8	8	8	8	17	17	83
4	ด.ญ.จิราพัชร อ่อนพรมราช	7	7	8	8	8	9	16	18	81
5	ด.ช.จิรภัทร ปิ่นทอง	9	9	9	9	10	9	18	18	91
6	ด.ช.ชนาธิป ยี่มなか	9	8	8	9	9	9	17	19	88
7	ด.ช.วิชัย สุขตุ๋น	8	8	9	8	9	8	16	18	84
8	ด.ญ.ปภัสร อินภู	7	8	8	8	9	8	16	17	81
9	ด.ญ.ปาริศา เอื้อกุล	8	8	9	8	7	7	17	17	82
10	ด.ญ.ธัญญาภรณ์ เสือคล้าย	7	8	7	8	8	9	18	16	81
11	ด.ญ.วรินทรา กล้าบุรี	9	8	8	8	8	8	17	17	83
12	ด.ญ.กชนิภา จักรสุวรรณ	9	8	8	7	8	8	16	17	81
13	ด.ญ.ปวีณธิดา มากदान	9	10	10	9	9	9	18	18	92
14	ด.ญ.ปรีชาติ บุญทศ	8	9	8	8	8	8	17	18	82
15	ด.ช.ปิยะวัฒน์ สาระสุข	8	7	8	9	8	8	17	16	81
16	ด.ญ.ภัทรศยา จอมสังข์	10	10	9	9	10	9	18	19	94
17	ด.ช.รัฐศาสตร์ เพ็งเนตร	8	9	8	8	9	8	18	18	87
18	ด.ช.วันเฉลิม คุ่มป่า	8	8	9	9	8	8	18	17	85
19	ด.ช.ภาคิน ถาวรศักดิ์	8	8	9	7	7	9	18	16	82
20	ด.ช.วีรภัทร โอฬาระวัฒน์	7	9	9	7	8	8	16	17	81
21	ด.ญ.มาริสา บุญทวี	10	10	9	9	9	8	18	18	91
22	ด.ญ.ปริชญ์ชนก คล่องแคล่ว	10	9	9	8	8	8	17	18	87
23	ด.ช.นันทวิศ ทองไหลมา	9	9	9	10	10	10	18	18	93
24	ด.ญ.จิราภรณ์ แซ่ตั้ง	9	8	9	9	9	9	17	18	88
25	ด.ญ.วาสนา วงศ์สวัสดิ์	7	7	8	8	7	9	17	17	80
26	ด.ญ.ชาลิดา แซ่ลิ้ม	9	9	9	8	9	9	18	16	87



ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้านทักษะการเขียน								รวม
		ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	
		10	10	10	10	10	10	20	20	
27	ด.ช.โชคภูพานันท์ พรหมชาติ	9	8	8	8	9	8	17	19	86
28	ด.ช.มัน วังสวัสดิ์	8	8	7	9	9	7	18	18	84
ค่าเฉลี่ยคะแนนรวม									84.96	

จากตารางที่ 2 คะแนนด้านทักษะการเขียนของนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบมีคะแนนร้อยละ 86.14 คะแนนรวมสูงสุด 94 คะแนน และคะแนนรวมต่ำสุด 80 คะแนน โดยชุดที่ 8 การสร้างประโยคจากภาพ “อวกาศที่รัก” มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 87.32 และชุดที่ 4 กริยาพาดำ-เขียน “ทำอะไร” มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 82.50 โดยนำข้อมูลค่าเฉลี่ยแต่ละกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

หมายเหตุ คะแนนจากตารางดังกล่าวมีค่าคะแนนและรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 กริยาพาดำ-เขียน “นกทำอะไรบ้าง”	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	83.92
ชุดที่ 2 กริยาพาดำ-เขียน “คุณพ่อทำอะไรบ้าง”	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	83.92
ชุดที่ 3 กริยาพาดำ-เขียน “คุณปู่ทำอะไรบ้าง”	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	84.28
ชุดที่ 4 กริยาพาดำ-เขียน “ทำอะไร”	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	82.50
ชุดที่ 5 กริยาพาดำ-เขียน “ใครทำอะไร”	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	85.00
ชุดที่ 6 การสร้างประโยคจากภาพ	จำนวน	10 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	83.57
ชุดที่ 7 การสร้างประโยคจากภาพ	จำนวน	20 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	85.71
ชุดที่ 8 การสร้างประโยคจากภาพ	จำนวน	20 คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	87.32

6) ติดตามและวัดประเมินผล

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-การเขียน ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียน On Demand ประกอบด้วยสื่อมือทำ ที่ประกอบด้วย สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอนและชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียน และวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL มีการติดตามการใช้นวัตกรรมจากการเรียนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์ และการส่งงานรอบประจำสัปดาห์ โดยติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนรายบุคคลและประสานการจัดการเรียนการสอนในช่องทางไลน์ของชั้นเรียน มีการชี้แจง ให้คำแนะนำ ตลอดจนขอความคิดเห็นวิธีการสอนที่เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการเรียนการสอน ส่วนการวัดผลประเมินผลนั้นสามารถประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ใบงานกิจกรรม ทักษะการอ่านจากวิดีโอ การทดสอบอ่านจากระบบออนไลน์ (Google Meet) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยมีการบันทึกคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน อีกทั้งยังมีการกำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการ PLC การส่งเสริมนวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร (อ้างอิงหน้า 40) หากนวัตกรรมไม่สามารถใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้จะนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาารูปแบบกิจกรรม โดยนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อชี้แนะข้อแก้ไขและพัฒนาารนวัตกรรมต่อไป

7) เผยแพร่นวัตกรรม

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อมือทำร่วมกับสื่อ On Demand ตามรูปแบบ GEN-C Model ประกอบด้วยสื่อมือทำ คือ สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอนและชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-การเขียนและวิดีโอการสอน KRUBIRD CHANNEL มีการเผยแพร่อย่างหลากหลาย ทั้งช่องทางเพจ ห้องเรียนปอสามช่องทางยูทูปช่อง KRUBIRD CHANNEL โดยมีผู้สนใจติดตามจำนวนมาก นำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่าน อีกทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมที่



สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ได้รับการคัดเลือกเผยแพร่ในรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. ช่วงพุธเช้า ข่าวโรงเรียน ในช่อง OBEC CHANNEL และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ ในการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรม พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปี 2565 (อ้างอิงหน้า 33,38) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์นี้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนานวัตกรรมจากผู้บริหารโรงเรียน และนักวิชาการศึกษา นำโดยนางวิชรินทร์ สิงหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก นางสาวเสาวลักษณ์ นาคะไพฑูรย์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รศ.ดร.จรรยา สันตยากร อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร และนายเชาวรัตน์ คล้ายสอน รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนิเทศครั้งนี้ ผู้นิเทศได้ชี้แนะแนวทางการสร้างสื่อทำมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนฯ



ภาพที่ 6 กิจกรรมการนิเทศจากคณาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการสร้างสื่อฯ
นักเรียนร่วมวางแผนการวัดและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน คะแนนจากการทดสอบย่อย คะแนนชิ้นงานนักเรียน และคะแนนจากการทดสอบปลายภาคเรียน

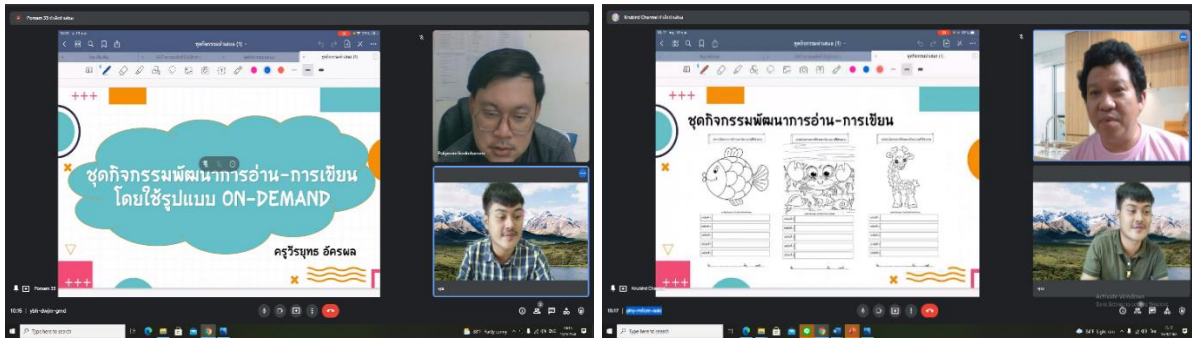


ภาพที่ 7 กิจกรรมนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเก็บคะแนนระหว่างเรียน

ทั้งนี้ นวัตกรรมดังกล่าว ได้ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และนายวรารุช วดีวิวิทย์ ตำแหน่ง



นักวิชาการศึกษานำคุณครูพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบแนวทางแก้ไข พัฒนา และการส่งเสริมกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 8 กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนำไปใช้

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเอกสารคู่มือรูปเล่ม แนวทางการจัดกิจกรรม และการนำไปใช้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ยังเผยแพร่ในเวทีเสวนาวิชาการผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ สพฐ. (OBEC AWARDS) จากการได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนฯ



รูปเล่มคู่มือนวัตกรรม



ภาพที่ 9 เอกสารคู่มือนวัตกรรมการสอนชุดกิจกรรมสนุกกับภาษา (สื่อทำมือ)



รูปเล่มคู่มือนวัตกรรม



ภาพที่ 10 เอกสารคู่มือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน ภาษาไทย (On demand)



ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาร่วมกับคณะครูผู้บริหาร ในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการสอน โดยการออกแบบการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการนิเทศภายในจากนางวัชรินทร์ สิงหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก นางสาวเสาวลักษณ์ นาคะไพฑูรย์ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และติดตามผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก นำโดยศึกษานิเทศก์ดวงดาว แซ่โจ้ว และศึกษานิเทศก์วรากร ขวัญเมือง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ภาพที่ 11 กิจกรรมรับการนิเทศและการดำเนินงานกิจกรรม PLC

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การประเมินและการปรับปรุง

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand มีเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และเที่ยงตรง ได้รับการตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินความเหมาะสมฯ จากนางวัชรินทร์ สิงหะ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชินโรส จันทร์บุญนาถ รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางสาวเสาวลักษณ์ นาคะไพฑูรย์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จากนั้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) และการออกแบบขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.22) ซึ่งพิจารณาจากความเหมาะสม ความถูกต้อง หรือสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และความเป็นไปได้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของภาษาของนวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงแก้ไข (อ้างอิงหน้า 38) พัฒนาชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และนายวรารุช วดีวรวิทย์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบ สพฐ. ทั้งนี้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทำแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 89.25 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 7.18 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57 และจากการทำแบบสอบถามของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.68 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 10.75 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57



ตารางที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมฯ

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
1	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3	สาระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเกิดขึ้นได้จริงในกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่จุดประสงค์ระบุไว้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7	สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
8	สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
9	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
10	ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ จับประเด็นได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ของตนเองจากสื่อการสอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันทสมัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ภาษา และอนุรักษ์ความเป็นไทย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเข้ากับทักษะด้านการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
รวม					4.64	0.31	มากที่สุด

จากตารางพบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน 12) กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันทสมัย ($\bar{X} = 5.00$,



S.D. = 0.00) และด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ 3) สารระสำคัญมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย 7) สื่อ และแหล่งเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้ 14) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเข้ากับทักษะด้านการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.58)

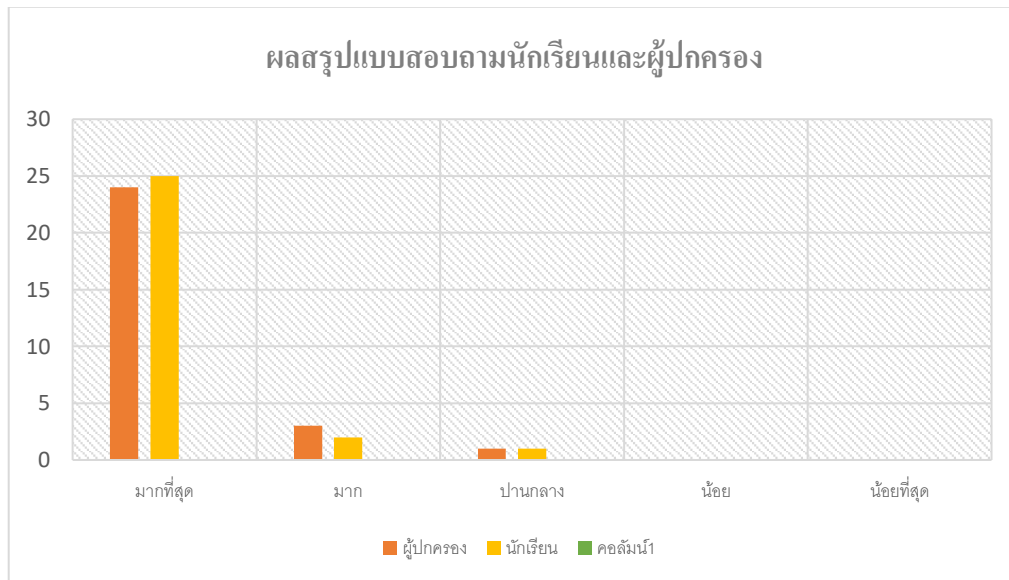
ตารางที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของการออกแบบ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		1	2	3			
1	ขั้นตอนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการทำงานได้อย่างชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2	มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน แสดงถึงการปรับปรุงแก้ไข และกระบวนการตรวจคุณภาพ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3	กระบวนการ ขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของนักการศึกษา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4	มีความยืดหยุ่น สามารถวางแผนได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย สะดวก และไม่ซับซ้อน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5	กระบวนการส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้จริง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6	มีการใช้เทคโนโลยี หรือความรู้ใหม่มาช่วยให้กระบวนการมีประสิทธิภาพ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
7	ถูกต้องตามหลักวิชาการ รูปแบบกระบวนการสามารถเป็นแบบอย่างได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม					4.67	0.22	มากที่สุด

จากตารางพบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของการออกแบบ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ 7) ถูกต้องตามหลักวิชาการ รูปแบบกระบวนการสามารถเป็นแบบอย่างได้ (\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00) และด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ กระบวนการ ขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของนักการศึกษา (\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.58)



ตารางที่ 5 สรุปแบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน และผู้ปกครอง



จากการทำแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 89.25 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 7.18 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57

จากการทำแบบสอบถามของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.68 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 10.75 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน นวัตกรรมได้จัดทำรูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่าเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในช่องทางยูทูป และในรายการพุธเช้า สพฐ. (อ้างอิงหน้า 34,38)

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริมและนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็งอย่างสม่ำเสมอ มีการสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร และเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานให้แก่ผู้สนใจ นำไปสู่การขยายผลแก่เครือข่ายครูและหน่วยงานภายนอก (อ้างอิงหน้า 26,35) ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการทำแบบสอบถามของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.68 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 10.75 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57 (อ้างอิงหน้า 39)



เผยแพร่ใบงานกิจกรรม (การตอบกลับ) ☆ ๒ ๑

ไฟล์ แก้ไข ดู แทรก รูปแบบ อิงค์ เครื่องมือ ส่วนขยาย ความช่วยเหลือ

เมนู 100% 123 คำศัพท์...

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ประเภทวิชา	ชื่อ-นามสกุล	สาขาวิชา	โรงเรียน (เลือกวิชาชั้น ใ้ สังกัด (เช่น ชั้น ป.ม. 1)	สังกัด	การนำชุดกิจกรรมไปใช้ (ชุด การนำชุดกิจกรรมไปใช้ /ชุด การนำชุดกิจกรรมไปใช้ /ชุด การนำชุดกิจกรรมไปใช้)				
2	5/5/2022, 17:40:32	นายพรานต์ พงษ์อิน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง	นวัตกรรมราย				
3	5/5/2022, 17:53:14	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม				
4	5/5/2022, 18:13:06	นางสาวพรพศิณี (ริสกัน)	ครูผู้สอน	สพป.บรบึงเขต 2	สพป.บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
5	5/5/2022, 18:50:37	นางสาววิภาชนีย์ โจษวฤณ	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
6	5/5/2022, 20:10:09	นิตดา กานัน	ครูผู้สอน	โรงเรียน มอช เอเชียอุบล	สพป. อุบล	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
7	5/5/2022, 20:22:08	นางฉลวยโพธิ์ พนมคำ	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
8	5/5/2022, 20:39:32	พรพรรณ งามวงศ์	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
9	5/5/2022, 22:40:04	นางสาววิภาชนีย์ เอี่ยมคำ	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
10	7/5/2022, 6:45:16	นางสาววี จันทนง	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 3	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
11	7/5/2022, 10:33:58	ณัฐวิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
12	7/5/2022, 12:04:32	นางสาวสุภาวษา พุทธา	ครูผู้สอน	บ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
13	7/5/2022, 15:00:13	พิชญ์ดา	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
14	7/5/2022, 20:17:08	นางสาววิภาชนีย์ สิงหนาม	ครูผู้สอน	รร. สอนราษฎร์	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
15	7/5/2022, 22:27:13	นางนิตยา เอี่ยมอิน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
16	9/5/2022, 23:08:00	นางสาวอรุณภา พันธ์	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
17	10/5/2022, 9:59:02	นางสาวนงนภรณ์ สว่างน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 3	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
18	10/5/2022, 19:27:47	พิชญ์ดา กานัน	ครูผู้สอน	บ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
19	11/5/2022, 11:56:42	สาววิ สมนาง	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
20	11/5/2022, 11:44:09	ศิริประวี งามอิน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
21	11/5/2022, 10:07:38	พรพรรณ งามวงศ์	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
22	11/5/2022, 19:00:11	นิตยา นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
23	13/5/2022, 14:33:52	ชัชชยา อิ่มนง	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
24	13/5/2022, 23:45:15	นางศศิณี นงอิน	ครูผู้สอน	รร. สอนราษฎร์	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
25	15/5/2022, 5:32:34	วิไลลักษณ์ สนิท	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
26	15/5/2022, 6:08:21	นางสาววี จันทนง	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
27	15/5/2022, 16:04:46	ณัฐวิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
28	15/5/2022, 16:59:44	พรพรรณ งามวงศ์	ครูผู้สอน	รร. บ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
29	15/5/2022, 12:31:41	ณัฐวิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	รร. บ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 4	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
30	19/5/2022, 14:58:48	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
31	20/5/2022, 12:24:27	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 1	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
32	20/5/2022, 12:52:14	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	ครูผู้สอน	รร. บ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
33	20/5/2022, 13:19:59	กนกนง นิลนงน	ครูผู้สอน	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สพป. บรบึง เขต 2	นวัตกรรม	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด



ภาพที่ 12 การเผยแพร่นวัตกรรมฯ ใบงานกิจกรรม สื่อวิดีโอ และการนำไปใช้จากเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ข้าพเจ้านายวีรยุทธ อัครผล ได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่จากการสอนปัจจุบันพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาทั้งด้านการอ่านและการเขียน จึงเลือกพัฒนาในระดับชั้นนี้ เพราะเป็นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จากปัญหาดังกล่าว นำมาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมื่อร่วมกับสื่อ On Demand

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามกรอบการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ มีการจัดทำรายงานกิจกรรมและโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขแผนงานทุกปีการศึกษา มีกำหนดการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง นำโดยนางวัชรินทร์ สิงหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ตลอดจนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่องเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ

ตารางการนิเทศภายใน โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายวิชา	วันที่พบ	ผู้นิเทศ
1	นางยุทธิ พงษ์อิน	การงานอาชีพ	3 มกราคม 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
2	นางยุทธิ พงษ์อิน	ภาษาไทย	5 มกราคม 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
3	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	ภาษาอังกฤษ	3 มกราคม 2567 คาบ 4	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
4	นางยุทธิ พงษ์อิน	ภาษาไทย	10 มกราคม 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
5	นางสาววิภาชนีย์ พงษ์อิน	ภาษาอังกฤษ	10 มกราคม 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
6	นายวิภาชนีย์ พงษ์อิน	การงานอาชีพ	18 มกราคม 2567 คาบ 2	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
7	นายวัชรินทร์ พงษ์อิน	โปรเจกต์	2 มกราคม 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
8	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	คณิตศาสตร์	6 กุมภาพันธ์ 2567 คาบ 1	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
9	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	คอมพิวเตอร์	2 กุมภาพันธ์ 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
10	นายวัชรินทร์ อัครผล	ภาษาไทย	6 กุมภาพันธ์ 2567 คาบ 3	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์
11	นางสาววิภาชนีย์ นิลนงน	วิทยาศาสตร์	6 กุมภาพันธ์ 2567 คาบ 4	นายวัชรินทร์ สิงหะ นายปีนง จันทนงนภรณ์ นางสาวนงนภรณ์ นาคโพธิ์

แบบนิเทศภายใน
โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิจิตรเขต 1

รายงานกิจกรรม
ส่งเสริมนวัตกรรม
ด้านการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 3.3

นายวีรยุทธ อัครผล
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพที่ 13 กำหนดการนิเทศภายใน และรายงานโครงการฯ กิจกรรม



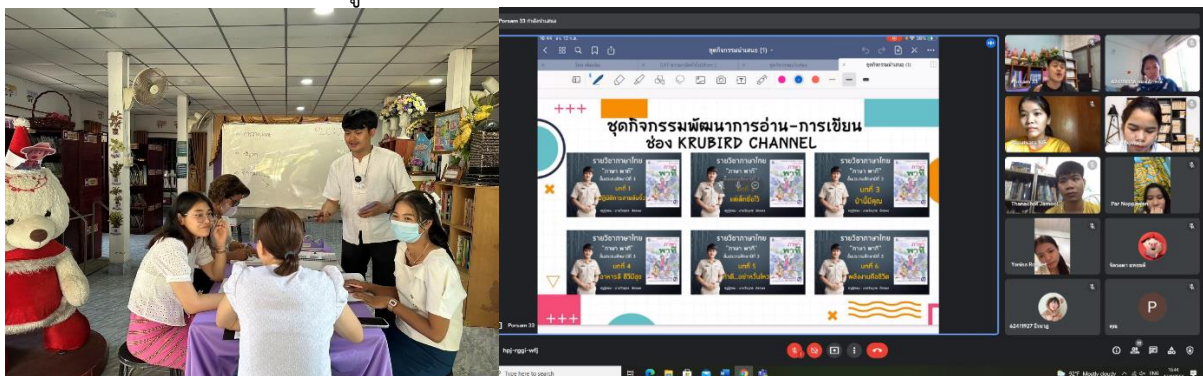
ตัวชี้วัดที่ 3.3 การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าพเจ้าออกแบบการเรียนรู้ โดยนำผลวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา ปัญหาและความสำคัญจากการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ได้รับคำแนะนำจาก รศ.ดร.จรรยา สันตยากร อาจารย์จากมหาวิทยาลัยนเรศวร พร้อมด้วย นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (ศึกษาานิเทศก์ประจำกลุ่ม 6 นเรศวร) โดยกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาใช้หลักการ เทคนิคการสอน ต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้ ส่งผลให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้รับคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทั้งนี้ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อ้างอิงหน้า 41-47)



ภาพที่ 14 กิจกรรมสะท้อนผลการดำเนินงาน ติดตามและแก้ไขนักเรียนรายบุคคลแก่ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทย ใส่ใจให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้บุตรหลานพร้อมพัฒนาในทุกด้าน มีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.68 อีกทั้งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ผู้บริหาร และศึกษาานิเทศก์ ตลอดจนนำข้อชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขชุดกิจกรรม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำไปขยายผลให้กับเพื่อนครูร่วมวิชาชีพต่อไป



ภาพที่ 15 กิจกรรมการ PLC และเผยแพร่แนวทางการสร้างสื่อฯ ให้นักศึกษาสาขาภาษาไทย



ตัวชี้วัดที่ 3.4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา โดยมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงข้อมูลอยู่เสมอ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอนวัตกรรมไปใช้ และสามารถสร้างสื่อและชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่าเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในช่องทางและในรายการพุดเช้า สพฐ. (อ้างอิงหน้า 34,38) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริมและนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็งอย่างสม่ำเสมอ มีการสะท้อนผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง) ได้รับทราบโรงเรียนแนวทางรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร และเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานให้แก่ผู้สนใจ นำไปสู่การขยายผลแก่เครือข่ายครูและเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายนอก (อ้างอิงหน้า 26,40) ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการทำแบบสอบถามของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.68 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 10.75 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57



ภาพที่ 16 การถอดบทเรียน แนวทางการสร้างนวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ระดับเขตพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 3.5 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอน จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ช่วงเริ่มต้นสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ และตัวชี้วัด ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อยู่ระดับคุณภาพปรับปรุง มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน อยู่ระดับคุณภาพปรับปรุง ป.3/4 การเขียนจดหมายลาครู อยู่ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2565) จากผลการ



ประเมินคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพที่ไม่น่าพอใจ จึงนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้า ตระหนักและเข้าใจถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้นำความรู้ และศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำคัญของทุกรายวิชา ข้าพเจ้าได้คิดค้น สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย สื่อทำมือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน 8 ชุด กิจกรรม และวิดีโอการสอน KRUBIRD Channel จำนวน 24 วิดีโอ มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักการ แนวคิด ทฤษฎี (อ้างอิงหน้า 8-11) ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น เป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-การเขียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดที่ผ่านมาที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนและลดภาระผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี และยังเป็นทางเลือกเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน อีกทั้งยังเป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนสามารถเลือกพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้านำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย สื่อทำมือ ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน 8 ชุด กิจกรรม และวิดีโอการสอน KRUBIRD Channel จำนวน 24 วิดีโอ มาออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อ้างอิงหน้า 41-47) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โดยมีนักเรียนใช้กิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 28 คน จากกิจกรรมการสอนดังกล่าว นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน ทั้งการใช้สื่อ On Demand ทบทวนการบ้านและการอ่าน การปฏิบัติกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตอบคำถาม และการทำใบงานกิจกรรม ช่วงทำกิจกรรมได้ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในสื่อนักเรียนร่วมยกตัวอย่างคำ จากเว็บ random image picker เพื่อเพิ่มความตื่นเต้น และกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนด้วยคะแนนกลุ่มตามความเหมาะสม



ภาพที่ 17 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อ นวัตกรรมมา

ตัวชี้วัดที่ 3.7 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ข้าพเจ้าพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ นวัตกรรมดังกล่าวได้เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด



(\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.31) และการออกแบบขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.22) และได้รับการเผยแพร่ผลงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชาติ ในรายการพุธเช้า สพฐ. และเผยแพร่ขยายเครือข่ายให้ความรู้กับนักศึกษา สาขาภาษาไทย ตลอดจนผู้สนใจในเพจครูเบิร์ดภาษาไทยสร้างความสุข และเพจห้องเรียนปอสาม

นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกรูปต่างๆ ตามความสนใจ มาออกแบบสื่อ และผลิตสื่อทำมือ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย สื่อที่นักเรียนเลือกด้วยตนเองส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะของตนเองได้



รูปที่ 18 นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และใช้สื่อ

ตัวชี้วัดที่ 3.8 การวัดและประเมินผล

ข้าพเจ้านำผลจากการนิเทศภายในของโรงเรียน มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือร่วมกับสื่อ On Demand มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน อาทิ แบบประเมินความสามารถการเขียนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นต้น (อ้างอิง 41-48) รูปแบบของเครื่องมือมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ เกณฑ์คุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และจากผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสรุปผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน (อ้างอิง 48) พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 26 คน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 92.86 ระดับคุณภาพดี จำนวน 2 คน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 7.14 ผลการประเมินดังกล่าวนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.9 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จากข้อมูลดังนี้

1) นักเรียนทักษะความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น อ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง จากการทดสอบการอ่านและแบบฝึกกิจกรรมการเขียน โดยผู้เรียนมีผลหลังเรียนทักษะการอ่านค่าเฉลี่ย 86.14 และผลทักษะด้านการเขียน 84.96 (อ้างอิงหน้า 17-18) จากการต่อยอดการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเขียน นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือ โครงการครูไทยรักษ์ภาษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (อ้างอิงหน้า 35)



2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้วยนวัตกรรม ส่งผลให้ผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 67.39/86.14 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 60.25/84.96 (อ้างอิงหน้า 17-18,37) จากการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พบว่า ในปีการศึกษา 2566 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.80 ระดับดีมาก สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ (อ้างอิงหน้า 36)

3) นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อรายวิชา มีมารยาทในการอ่านและการเขียน จากการทำรายงาน การเข้าเรียน และส่งวิดีโอคลิปอ่าน (อ้างอิงหน้า 39) จากการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 89.25 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 7.18 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.57

ขอรับรองว่า รายงานฉบับนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อผู้รายงาน

(นายวีรยุทธ อัครผล)

ผู้พัฒนานวัตกรรม



บรรณานุกรม

สุภาพร พรหมบุตร .2563. **ความปกติใหม่**. [ระบบ

ออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://news.thaipbs.or.th/content/292126>

(11 กันยายน 2564)

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.2561.**ทักษะการอ่านการเขียนรายวิชาภาษาไทย**. [ระบบออนไลน์].

แหล่งที่มา <https://www.obec.go.th/internalwebsite> (11 กันยายน 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.กรุงเทพฯ :

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547. **รายงานการสังเคราะห์แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม**

ทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.กิดานันท มลิตทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. (พิมพ์ครั้งที่2).

กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

กรมวิชาการ. 2545. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.



การเผยแพร่นวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ





เอกสารคู่มือนวัตกรรมการสอนชุดกิจกรรมสนุกกับภาษา (สื่อทำมือ)



รูปเล่มนวัตกรรม



ลิงก์คู่มือนวัตกรรม :

<https://drive.google.com/file/d/1rgmROLVjFJhoDnw1gjzqbK4J1jEJkCZy/view?usp=sharing>

เอกสารคู่มือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน-เขียน ภาษาไทย (On demand)



รูปเล่มนวัตกรรม



ลิงก์คู่มือนวัตกรรม :

<https://drive.google.com/file/d/๑GNtzhw๒fcR๘๐๑๘ddL๒wAJLri๔๑GMVMNQ/view?usp=sharing>

ตัวอย่างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย



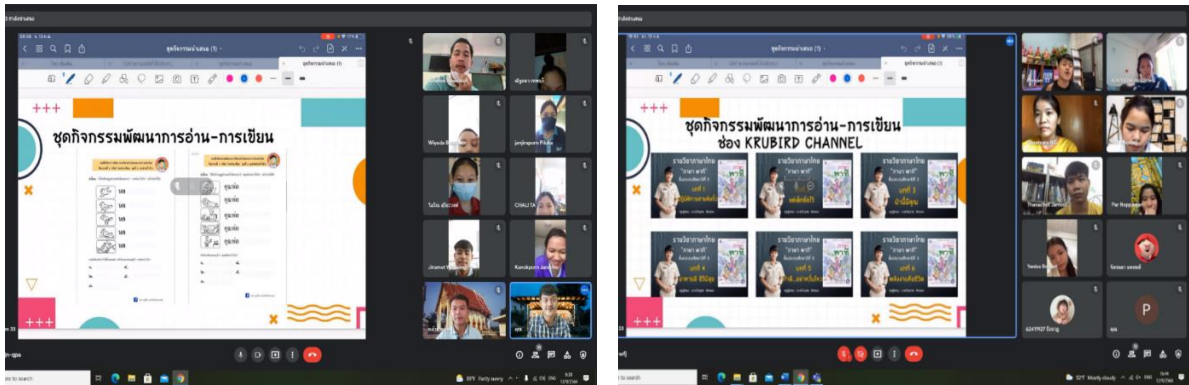
QR CODE ชุดกิจกรรมฯ



วิดีโอการสอน ช่องยูทูป KRUBIRD CHANNEL



การเผยแพร่ : นักศึกษาระดับอุดมศึกษา สาขาภาษาไทย



- การเผยแพร่การสร้างชุดกิจกรรมการสอน ให้กับนักศึกษาสาขาภาษาไทย ชั้นปีที่ 5 คณะครู ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ผ่านระบบ Google Meet
- การเผยแพร่การสร้างชุดกิจกรรมการสอน ให้กับนิสิตสาขาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 4 มิถุนายน 2567 ผ่านระบบ Google Meet

ผลงานการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชาติ/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

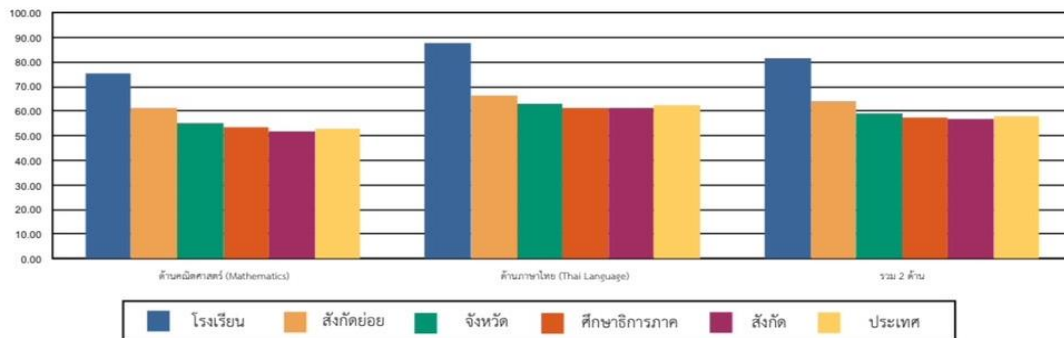
รหัสโรงเรียน : 1065360022 ชื่อโรงเรียน : วัดจันทร์ตะวันออก ขนาดโรงเรียน : ใหญ่
 ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองพิษณุโลก จังหวัด : พิษณุโลก
 สังกัดย่อย : สพป.พิษณุโลก เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : พิษณุโลก
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 4 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=112)	จังหวัด (N=412)	ศึกษาธิการภาค (N=1,698)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.40	61.39	54.90	53.50	51.91	52.97
	S.D.	15.23	20.97	23.64	23.33	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.80	66.46	62.92	61.62	61.38	62.58
	S.D.	11.70	18.64	20.94	21.73	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.60	63.92	58.91	57.56	56.65	57.78
	S.D.	12.83	18.08	20.55	20.83	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน ด้านการอ่าน รายวิชาภาษาไทย

แบบบันทึกคะแนนด้านการอ่าน รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน : นายวีรยุทธ อัครผล

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้านทักษะการอ่าน						รวม
			จุดที่ 1	จุดที่ 2	จุดที่ 3	จุดที่ 4	จุดที่ 5	จุดที่ 6	
1	8458	ค.ช.วีรพล เหล่าเนตร	9	9	9	11	15	14	66
2	8541	ค.ช.รัชชชัย จาตเขย	9	10	10	11	15	14	70
3	8542	ค.ช.วีรภัทร ท้าวทอง	10	10	9	9	15	15	68
4	8555	ค.ช.จิราพัชร อ่อนพรมราช	9	11	9	9	14	14	66
5	8668	ค.ช.จิราพัชร บินทอง	11	10	11	11	15	15	72
6	8670	ค.ช.ชนาธิป อินนาค	8	9	9	9	16	14	65
7	8673	ค.ช.วิชัย สุขขันธ์	11	9	10	9	14	12	65
8	8679	ค.ช.ปภัทร อินทร์	10	7	8	7	13	15	60
9	8681	ค.ช.ปวีศา เอื้อกุล	12	8	8	9	14	12	63
10	8682	ค.ช.ธัญญารักษ์ เลิศคล้าย	11	8	9	9	12	11	60
11	8683	ค.ช.วันทรา กล้าบุรี	12	9	10	10	13	16	70
12	8684	ค.ช.กษนิภา จักรสุวรรณ	10	11	10	11	12	14	68
13	8686	ค.ช.ปวีณิดา มากดำน	11	13	12	11	16	13	76
14	8783	ค.ช.ปวีชาดี บุญทศ	9	9	8	10	13	14	65
15	8821	ค.ช.ปิยะวัฒน์ สารสุข	9	8	8	13	12	13	63
16	8822	ค.ช.ภัทรศยา จอมสิงห์	11	10	12	11	13	14	71
17	8890	ค.ช.รัฐศาสตร์ เพ็งนคร	9	9	10	11	14	15	68
18	8891	ค.ช.วันเฉลิม คุ้มป่า	8	10	10	9	13	14	64
19	8892	ค.ช.ภาคิน อารวศักดิ์	8	7	11	13	12	15	66
20	8894	ค.ช.วีรภัทร โยหระวัฒน์	9	10	12	11	14	13	69
21	8928	ค.ช.มาริสา บุญทวี	9	11	11	11	15	13	70
22	8929	ค.ช.ปวีณัฐชา คล่องแคล่ว	10	12	11	12	12	15	72
23	8930	ค.ช.ณัฏฐ์ ทองโหมมา	9	10	10	9	14	12	74
24	8979	ค.ช.จิราภรณ์ แซ่ตั้ง	9	12	9	12	14	14	70
25	8980	ค.ช.วราณา วงศ์สวัสดิ์	10	11	9	9	13	15	68
26	8981	ค.ช.ชาลิตา แซ่เงิน	10	8	8	9	13	16	64
27	8982	ค.ช.โชคสุภานันท์ พรหมชาติ	9	10	10	9	13	14	65
28	8983	ค.ช.มัน วรรณรัตน์	12	11	11	9	15	13	71

จากแบบบันทึกคะแนนด้านการอ่าน รายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 67.39

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน ด้านการเขียน รายวิชาภาษาไทย

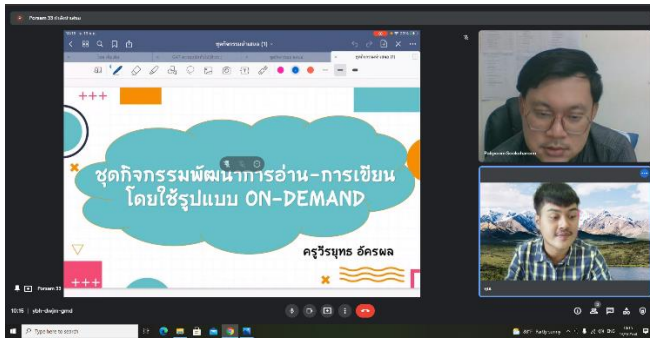
แบบบันทึกคะแนนด้านการเขียน รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน : นายวีรยุทธ อัครผล

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้านทักษะการเขียน								รวม
			จุด 1	จุด 2	จุด 3	จุด 4	จุด 5	จุด 6	จุด 7	จุด 8	
1	8458	ค.ช.วีรพล เหล่าเนตร	6	5	6	5	6	6	12	13	59
2	8541	ค.ช.รัชชชัย จาตเขย	7	5	6	5	7	6	14	10	60
3	8542	ค.ช.วีรภัทร ท้าวทอง	7	6	6	6	5	7	10	11	58
4	8555	ค.ช.จิราพัชร อ่อนพรมราช	6	7	5	7	5	6	10	11	57
5	8668	ค.ช.จิราพัชร บินทอง	6	6	5	5	6	6	12	14	60
6	8670	ค.ช.ชนาธิป อินนาค	6	6	5	6	7	5	14	12	63
7	8673	ค.ช.วิชัย สุขขันธ์	7	5	6	6	5	6	13	12	60
8	8679	ค.ช.ปภัทร อินทร์	5	6	5	7	5	6	11	12	57
9	8681	ค.ช.ปวีศา เอื้อกุล	6	5	5	6	6	5	12	14	59
10	8682	ค.ช.ธัญญารักษ์ เลิศคล้าย	5	5	6	6	5	6	14	12	59
11	8683	ค.ช.วันทรา กล้าบุรี	7	5	7	5	5	5	13	14	61
12	8684	ค.ช.กษนิภา จักรสุวรรณ	5	5	7	6	5	7	12	11	58
13	8686	ค.ช.ปวีณิดา มากดำน	6	7	6	6	7	6	13	15	66
14	8783	ค.ช.ปวีชาดี บุญทศ	6	6	6	6	5	6	11	15	51
15	8821	ค.ช.ปิยะวัฒน์ สารสุข	6	5	6	6	5	5	14	13	60
16	8822	ค.ช.ภัทรศยา จอมสิงห์	7	5	7	5	6	6	15	12	63
17	8890	ค.ช.รัฐศาสตร์ เพ็งนคร	6	5	6	7	5	5	12	14	60
18	8891	ค.ช.วันเฉลิม คุ้มป่า	5	6	5	6	6	6	14	12	60
19	8892	ค.ช.ภาคิน อารวศักดิ์	5	5	5	6	7	6	13	12	59
20	8894	ค.ช.วีรภัทร โยหระวัฒน์	7	5	7	6	6	6	10	12	59
21	8928	ค.ช.มาริสา บุญทวี	6	6	5	5	5	6	11	14	58
22	8929	ค.ช.ปวีณัฐชา คล่องแคล่ว	5	6	5	6	5	6	14	13	60
23	8930	ค.ช.ณัฏฐ์ ทองโหมมา	6	5	7	5	6	5	12	11	57
24	8979	ค.ช.จิราภรณ์ แซ่ตั้ง	6	7	5	5	7	6	13	15	64
25	8980	ค.ช.วราณา วงศ์สวัสดิ์	6	7	6	7	6	5	12	14	63
26	8981	ค.ช.ชาลิตา แซ่เงิน	7	8	7	7	7	6	12	13	67
27	8982	ค.ช.โชคสุภานันท์ พรหมชาติ	7	7	7	6	6	6	14	13	66
28	8983	ค.ช.มัน วรรณรัตน์	6	5	6	7	7	6	13	13	63

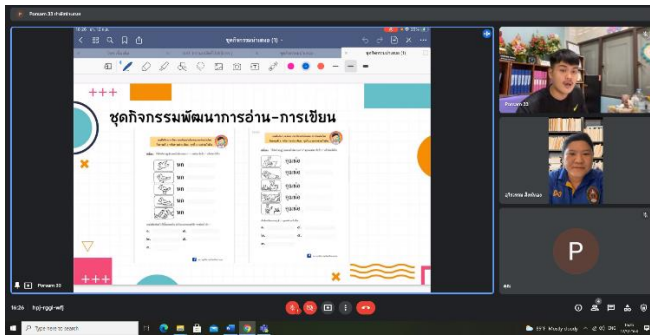
จากแบบบันทึกคะแนนด้านการเขียน รายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 60.25



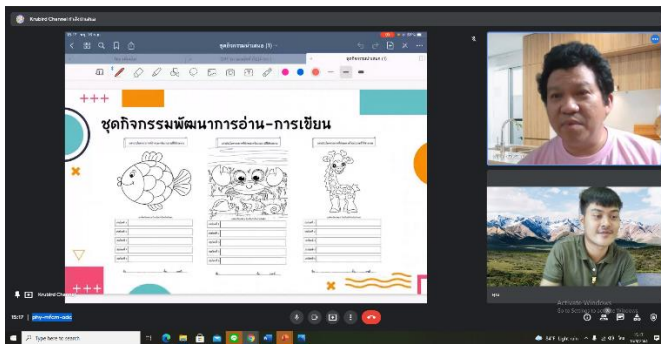
ปรึกษา พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขผ่านโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน



ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ สุขเจริญ
ปัจจุบันตำแหน่ง อาจารย์สาขาภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

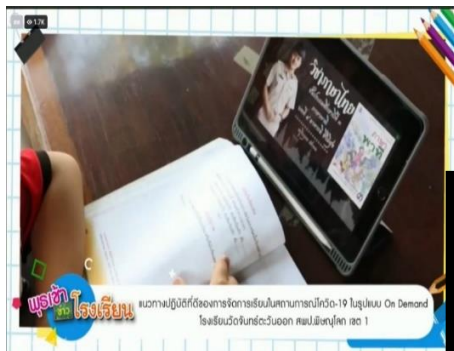


ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง ปัจจุบันตำแหน่ง
อาจารย์สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



นายวรารุช วดีทวีทย์ ปัจจุบันตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนัก
ทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

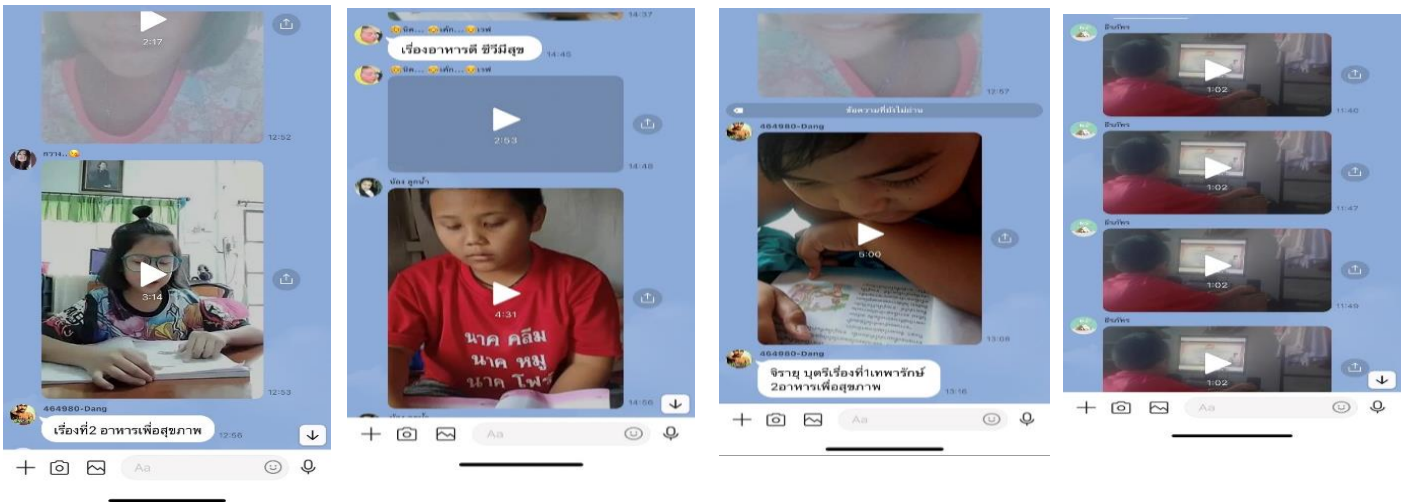
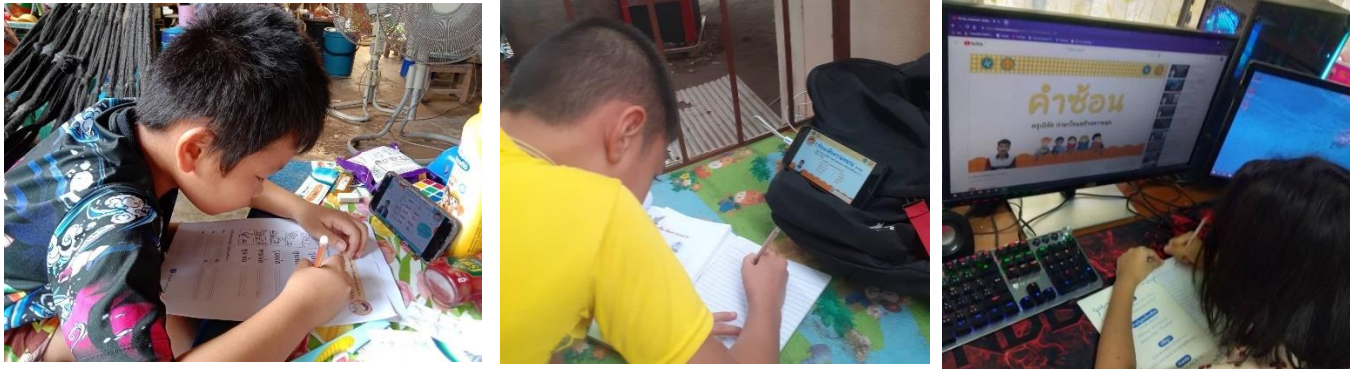
การเผยแพร่ระดับชาติ



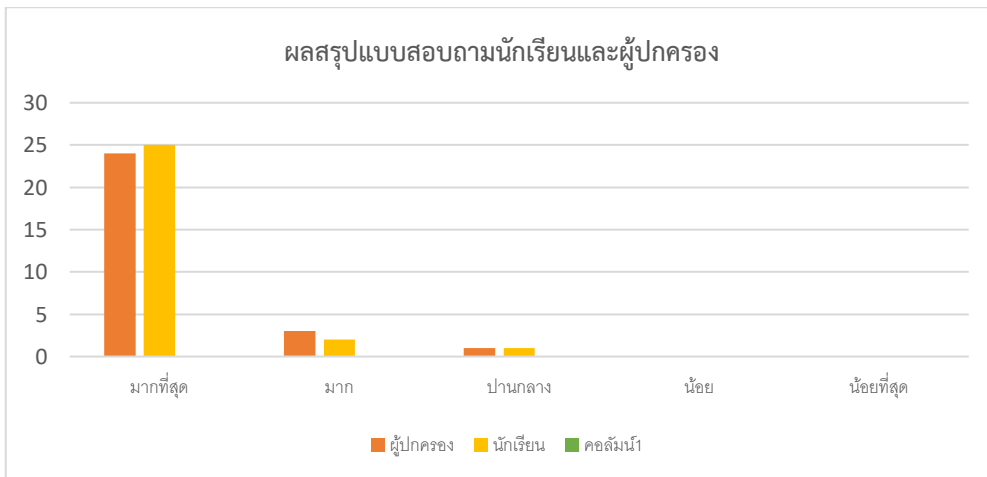
วิดีโอการเผยแพร่รายการพุธเช้าข่าว สฟฐ.



ตัวอย่างการส่งงาน ส่งวิดีโอ การใช้นวัตกรรม



สรุปแบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน และผู้ปกครอง



- จากการทำแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 89.28 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 7.14 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.58
- จากการทำแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 85.71 ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย 10.71 และความพึงพอใจระดับปานกลาง 3.58



ภาพบรรยาย : วิทยากร รายวิชาภาษาไทย



การดำเนินการนิเทศภายใน ตามกระบวนการ PLC

บันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ชั้นสอน และการสังเกต (Do and See) (ผู้สังเกต)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ วันเดือนปี ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.

เรื่อง อาหารดี ซีวีมีสุข ชื่อครูผู้สอน นายวีรยุทธ อัครผล

ด้าน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ และการใช้ระหว่างดำเนินการกิจกรรม
 บุคลิกภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อผู้สังเกต นางวัชรินทร์ สิงทะ

ขั้นตอน	ข้อเท็จจริงที่พบตามประเด็นการสังเกต	ความคิดเห็นของผู้สังเกต
ขั้นนำ	ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนโดยยกวีดิทัศน์เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการพูด	ผู้เรียนตอบคำถามที่คล้ายคลึงตามประสบการณ์
ขั้นสอน	ครูใช้สื่อสื่อที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้และนักเรียนตอบคำถามด้วยเสียงดังและชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์
ขั้นสรุป	การเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ครูลงข้อความให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพูดได้	นักเรียนสามารถสรุปข้อความได้

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

บันทึก Lesson Study ชั้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) (ผู้ให้ข้อเสนอแนะ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ วันเดือนปี ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

เรื่อง อาหารดี ซีวีมีสุข ชื่อครูผู้สอน นายวีรยุทธ อัครผล

ผู้เข้าร่วมประชุมเสนอแนะ ๑. นายชนวีร์ สิขมภู ๓. นางวัชรินทร์ สิงทะ
 ๒. นางอมรรัตน์ พิทย์ชื่น ๔. นายชินรอส จันทร์บุญภาค
 ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ นาคะไพฑูริย์ ๕. นางสาวอริศรา พรพิกุล

สาระที่ให้ข้อเสนอแนะ

การปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพ และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีลักษณะร่วมโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อเสนอแนะ

(ประเด็นการเสนอแนะ ๑)จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสม, ๒)การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ๓)การเน้น concept ของเรื่องที่เรียนชัดเจน ถูกต้อง, ๔)มีการประเมินผลหลายหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้, ๕)สื่อ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารดี ชีวิตมีสุข

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผู้สอน นายวีรยุทธ อัครผล

เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ **มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

พ 4.1 ป.3/2 จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่

พ 4.1 ป.3/3 เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำตามมาตราตัวสะกดได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกคำตามมาตราตัวสะกดและสารอาหารหลัก 5 หมู่ ได้ถูกต้อง (P)
3. ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (A)
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบโรงเรียนสุภาพะ (A)

สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามมาตราต่าง ๆ มีทั้งหมด 8 มาตรา ได้แก่ แม่กก แม่กข แม่กค แม่กน แม่กบ แม่กม แม่เกย และแม่เกอว โดยสามารถแบ่งได้เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

อาหารหลัก 5 หมู่ ถือเป็นอาหารหลักที่ร่างกายควรได้รับอย่างสม่ำเสมอในปริมาณที่พอดี โดยอาหารหลัก 5 หมู่จะประกอบไปด้วย คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน แร่ธาตุ และไขมัน ซึ่งในแต่ละหมวดหมู่ก็จะประกอบไปด้วยวัตถุดิบที่จะให้ประโยชน์และสารอาหารต่างกันไปออกไปตามปริมาณที่ร่างกายควรได้รับ

สาระการเรียนรู้

1. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
2. อาหารหลัก 5 หมู่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักความเป็นไทย



2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะร่วมโรงเรียนสุขภาวะ

1. ทักษะการเรียนรู้
2. ทักษะชีวิต
3. ทักษะสุขภาพ
4. ความเป็นพลเมือง
5. สำนักอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
6. คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ดึงประสบการณ์ผู้เรียนที่ได้ยินหรือได้เห็นมา

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ 2 คน เพื่อสำรวจมื้ออาหารเช้าของนักเรียนว่าอาหารที่รับประทานไปในร่างกายของตนเองและเพื่อนมีอะไรบ้าง (ข้าวผัดไข่ใส่หมู ส่วนประกอบคือ ข้าว ไข่ แครอท มะเขือเทศ กระเทียม หมู ฯลฯ) จากนั้นให้นักเรียนอธิบายสลับกัน

2. ให้นักเรียนพูดข้อดี และข้อเสียของอาหารที่ตนรับประทาน พร้อมทั้งยกตัวอย่างเมนูอาหารจากวรรณกรรมภาษา พาที เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข และครูนำเข้าสู่กิจกรรมในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ทบทวนหรือสะท้อนความรู้จากสิ่งที่เห็นของผู้เรียน



ลิงก์ : <https://www.youtube.com/watch?v=DHs9madnC5A&t=296s>

3. ครูทบทวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องอาหารดี ชีวิตมีสุข และให้นักเรียนดู เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข จากสื่อการสอนวิดีโอของครู ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นความเสี่ยงของร่างกายที่ขาดสารอาหาร (แนวตอบคือ การประเมินความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ การปั่นจักรยานอย่างระมัดระวัง ไม่ค่อยทานข้าวทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร การทานอาหารให้ครบ 5 หมู่) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเมนูอาหารสุขภาพที่นักเรียนเคยรับประทานว่ามีอะไรบ้าง (แนวตอบตามความสนใจนักเรียน) จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่องมาตราตัวสะกดให้นักเรียนเข้าใจ ว่ามาตราตัวสะกดมี 8 มาตรา ได้แก่ แม่ก ก แม่ก ง แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ แม่ก ม แม่ก ย และแม่ก อก โดยสามารถแบ่งได้เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา และมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา (การประเมินความเสี่ยง/การใช้สื่อเทคโนโลยี)



4. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำในมาตราสะกดแต่ละมาตราที่เกี่ยวข้องกับอาหารเพื่อสุขภาพ (แม่เกย เช่น กล้วย / แม่กม เช่น ส้ม / แม่กก เช่น ผัก / แม่กบ เช่น บวบ ฯลฯ) และเขียนบันทึกลงไปในเล่มเล็กมาตราตัวสะกด เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความเข้าใจให้เกิดความรู้

5. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองว่าวันนี้เราจะทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ได้อย่างไร โดยครูให้ถาดอาหารนักเรียนที่ครูกำหนดให้ โดยได้ถาดมีเงื่อนไขมาตราตัวสะกด คือ ตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จากนั้นให้นักเรียนวางแผนในการเลือกอาหารในถาดของตนเองให้ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่จากถาดอลเวงอาหารหลัก 5 หมู่ (สื่อการสอน : ถาดอลเวงอาหารหลัก 5 หมู่และมาตราตัวสะกด) แต่ต้องเลือกคำที่ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ได้ถาด เมื่อนักเรียนเลือกคำมาตราตัวสะกดและอาหารเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ตนเองได้ในมาตราสะกดแต่ละมาตรามาอธิบาย (การจัดการตนเอง) ตัวอย่าง เช่น ถาดอาหารของเด็กหญิงสุชาติ



สะกดไม่ตรงตามมาตรา

คำว่า อูฐ	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	สเต็กหมู/ไข่ดาว	จัดอยู่ในกลุ่มโปรตีน/ไขมัน
คำว่า ปราสาท	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	กล้วย	จัดอยู่ในกลุ่มวิตามิน
คำว่า สุกาพ	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	แตงกวา	จัดอยู่ในกลุ่มเกลือแร่/แร่ธาตุ
คำว่า บั๊ต	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	ข้าว	จัดอยู่ในกลุ่มคาร์โบไฮเดรต
คำว่า สัญญาณ	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	ขนมปัง	จัดอยู่ในกลุ่มคาร์โบไฮเดรต
คำว่า ยีราฟ	สะกดไม่ตรงตามมาตรา	ปลาทูทอด	จัดอยู่ในกลุ่มโปรตีน/ไขมัน

ดังนั้นถาดอาหารเด็กหญิงสุชาติมีคำสะกดไม่ตรงตามมาตราถูกต้องทุกคำ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ต่อในอนาคต

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนและกิจกรรม โดยมีคำถามดังนี้
คำถาม : สิ่งที่นักเรียนได้ประโยชน์จากการดูวิดีโอของครู มีอะไรบ้าง

แนวในการตอบ เช่น ทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ การเลือกทานอาหาร ฯลฯ

คำถาม : นักเรียนจะนำข้อดีของวิดีโอตัวอย่างมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร

แนวในการตอบ เช่น การนำมาวางแผนการกินมื้ออาหาร การแนะนำเมนูสุขภาพให้กับบุคคลในครอบครัว ฯลฯ

คำถาม : หากนักเรียนต้องทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ควรรับประทานอาหารอะไรบ้าง

แนวในการตอบ เช่น สเต็กหมู ปลาทูทอด แตงโม มะเขือเทศ ขนมปังธัญพืช ข้าวสวย นมโค ฯลฯ

คำถาม : ความเสี่ยงในการรับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ หรือทานในปริมาณมากเกินไป ทำให้เกิดอะไรบ้าง



แนวในการตอบ เช่น โรคขาดสารอาหาร กินหวาน เสี่ยงต่อโรคเบาหวาน กินเค็ม เสี่ยงต่อโรคความดัน
กินของทอดเสี่ยงต่อโรคไขมัน โรคอ้วน ฯลฯ

*** ทบทวนความรู้เพิ่มเติม สื่อวิดีโอการสอน (อ่านเสริม) รายวิชาภาษาไทย เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

ลิงก์ : <https://www.youtube.com/watch?v=fvH1HEAmchQ>

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อวิดีโอการสอน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข

ลิงก์ : <https://www.youtube.com/watch?v=DHs9madnC5A&t=296s>

2. สื่อวิดีโอการสอน รายวิชาภาษาไทย เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ (อ่านเสริม)

ลิงก์ : <https://www.youtube.com/watch?v=fvH1HEAmchQ>

3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ถาดอลเวงอาหารหลัก 5 หมู่และมาตราตัวสะกด

5. สมุดเล่มเล็ก บันทึกกลับมาตราตัวสะกด

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำตามมาตราตัวสะกดได้ (K)	สมุดเล่มเล็ก บันทึกกลับมาตราตัวสะกด	แบบประเมิน สมุดเล่มเล็ก บันทึกกลับมาตราตัวสะกด	ได้คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกคำตามมาตราตัวสะกดและสารอาหารหลัก 5 หมู่ ได้ถูกต้อง (P)	สมุดเล่มเล็ก บันทึกกลับมาตราตัวสะกด	แบบประเมิน สมุดเล่มเล็ก บันทึกกลับมาตราตัวสะกด	ได้คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนอนุรักษ์ความเป็นไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (A)	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รักความเป็นไทย - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	ได้คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์
5. สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ได้คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบโรงเรียนสุขภาวะ	แบบประเมินผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน	แบบประเมินผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน	พฤติกรรมเพิ่มขึ้น ถือว่าผ่านเกณฑ์



บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

นักเรียนสามารถจำแนกค่าในมาตราตัวสะกดแต่ละมาตราได้ อีกทั้งยังมีความรู้ ความเข้าใจ ในสารอาหารหลัก 5 หมู่ นำไปวางแผนในการทานอาหารในชีวิตประจำวันได้ ประเมินความเสี่ยงโรคต่างๆ ที่เกิดจากการรับประทานอาหารมากเกินไปหรือน้อยเกินไปได้ นักเรียนสามารถแนะนำ ผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัวในการเลือกรับประทานอาหารได้ อีกทั้งนักเรียนยังมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามรูปแบบโรงเรียนสุภาพะ จากการนำความรู้ไปใช้ในการเลือกทานอาหารให้กับตนเองและการตอบคำถามได้อย่างเข้าใจ

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีสับสนบ้างในตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จึงอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้กับนักเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ลงชื่อ

(นายวีรยุทธ อัครผล)

ผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับเต็มพร้อมเครื่องมือวัดและประเมินผล



แบบประเมินความสามารถในการเขียน

เล่มเล็กความลับมาตราตัวสะกด

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	เล่มเล็ก การเขียนคำ* (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปลผล**
1	ด.ช.ศราวิน ลูกไพรวัลย์		
2	ด.ช.วศกร อินทร์บุญ		
3	ด.ช.อนุรักษ์ พรหมมา		
4	ด.ช.สุภกฤต ภูคำ		
5	ด.ญ.เกวลิน พิกุลทอง		
6	ด.ญ.ณัฐมน สุขโชคทวีกุล		
7	ด.ญ.อนันณรัตน์ ดอนเหนือ		
8	ด.ญ.อชิรญาณ์ หล้าแหล่ง		
9	ด.ช.ภาณุพงษ์ ศรีคง		
10	ด.ช.พีรวิษณุ เนตรแก้ว		
11	ด.ญ.กัญญาภัทร น่วมเจริญ		
12	ด.ช.ธนเดช ฐูปกลิ่น		
13	ด.ช.สรวิทย์ คกระนันท์		
รวม			

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ (เขียนได้ 1 คำ เท่ากับ 0.25 คะแนน)

** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนรวมการเขียนในเล่มเล็กมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	15 - 20	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	10 - 14	ดี
ร้อยละ 25-49	5 - 9	พอใช้
ร้อยละ 0-24	0 - 4	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1.รักความเป็นไทย	1.1 ใช้ภาษาไทยอ่านบทอาขยานได้อย่างไพเราะถูกต้องเหมาะสม				
	1.2 ใช้ภาษาไทยอ่านบทร้อยแก้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	1.3 ยกตัวอย่างคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง				
2.มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....

(นายวีรยุทธ อัครผล)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ	ผลประเมิน
13 – 15	ดี	ผ่าน
9 – 12	พอใช้	ผ่าน
0 – 8	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สมรรถนะข้อที่					คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน			
		1	2	3	4	5			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
7	เด็กชายวิชัย สุขตัน	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
8	เด็กหญิงปภัสร อินทร์	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
9	เด็กหญิงปวีศา เอื้อกุล	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
10	เด็กหญิงธัญญาภรณ์ เสือคล้าย	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
11	เด็กหญิงวงรินทร์รา ก้านบุรี	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
12	เด็กหญิงกชนิภา จักรสุวรรณ	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
13	เด็กหญิงปวีณธิดา มากคำน	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
14	เด็กหญิงปรีชาดี บุญทศ	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
15	เด็กชายปิยะวัฒน์ สารสุข	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
16	เด็กหญิงภัทรศยา จอมสังข์	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
17	เด็กชายรัฐศาสตร์ เพ็งเนตร	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
18	เด็กชายวันเฉลิม คู่มีป่า	3	1	2	3	3	2.25	2		✓		
19	เด็กชายภาคิน ถาวรศักดิ์	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
20	เด็กชายวีรภัทร โอหาระวัฒน์	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
21	เด็กหญิงมารีสา บุญทวี	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
22	เด็กหญิงปริญญ์ชนก คล่องแคล่ว	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
23	เด็กชายนันทวีล ทองโหลมา	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
24	เด็กหญิงจิราภรณ์ แซ่ตั้ง	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
25	เด็กชายโชคจุฑามันท์ พรหมชาติ	3	3	3	3	3	3.00	3	✓			
26	เด็กหญิงชาลิศา แซ่ลิ้ม	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
27	เด็กหญิงวาสนา วงศ์สวัสดิ์	3	3	3	2	3	2.75	3	✓			
28	เด็กชายมัน วงศ์สวัสดิ์	3	1	2	2	2	2.00	2		✓		
29												
30												

จากสรุปผลการประเมินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 26 คน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 92.86 ระดับคุณภาพดี จำนวน 2 คน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 7.14



โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1