

### ๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา “สร้างทุนมนุษย์สู่วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล” โดยมีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และประสานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่เป้าหมายคุณภาพสู่วิถีอนาคต

ซึ่งสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๙ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถแต่ละบุคคลผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ และดำเนินการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสุข โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ และโครงการพัฒนาครูแนะแนวสู่การ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข และโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่และครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด มีการร่วมกันวิเคราะห์บริบทพื้นที่ตามนโยบาย ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลดังนี้

๑.๑) ด้านเศรษฐกิจและสังคม : การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง รายได้ต่อครัวเรือน ปัญหาสังคมในชุมชน

๑.๒) ด้านการศึกษา : จำนวนประชากรนวัยเรียน การออกกลางคัน และการศึกษาต่อ

๑.๓) ด้านทรัพยากร : งบประมาณสำหรับการศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้

๑.๔) ด้านนโยบาย : นโยบายการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่นโยบาย

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน

#### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

##### เชิงปริมาณ

๑. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๑) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๒๙ แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒) ครูวิชาการ จำนวน ๑๒๙ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓) ครูแนะแนว จำนวน ๑๒๙ คน สามารถให้บริการแนะแนวอาชีพได้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาครูแนะแนวสู่การ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

๒.๑ ครูแนะแนวแกนนำ จำนวน ๑๒๙ คน สามารถขยายผลให้ความรู้ครูทุกคนในโรงเรียน ให้สามารถให้บริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการและให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานแนะแนวทั้ง ๓ ประเภทกับ นักเรียนได้

๒.๒ ครูทุกคนในสังกัดสามารถให้การแนะแนวและให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานแนะแนว ทั้ง ๓ ประเภทกับนักเรียนได้

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ

๒.๔ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการ งานแนะแนว และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

๒.๕ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขาว สามารถขับเคลื่อน งานแนะแนวอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

กิจกรรม แนะนำกิจกรรมโฮมรูมและการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

- ครูประจำชั้นที่ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต (นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา) โรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๑๒๙ แห่งได้รับการอบรม ทุกคนดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัด กิจกรรมแนะแนว และ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการคัดกรองนักเรียน ด้วย School Health

เชิงคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ การพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒ ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดย การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ครูแนะแนว สามารถให้บริการแนะแนวอาชีพได้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาครูแนะแนวสู่การ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

๒.๑ ครูแนะแนวแกนนำสามารถขยายผลให้ความรู้ครูทุกคนในโรงเรียน ให้สามารถ ให้บริการแนะแนวทั้ง ๕ บริการและให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานแนะแนวทั้ง ๓ ประเภทกับนักเรียนได้

๒.๒ ครูทุกคนสามารถให้การแนะแนวและให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานแนะแนวและ ให้ความรู้ตามประเภทการแนะแนวที่เหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ

๒.๔ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการ งานแนะแนว และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

๒.๕ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขาว สามารถขับเคลื่อน งานแนะแนวอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียนอย่างรอบด้าน  
กิจกรรม แนะแนวกิจกรรมโฮมรูมและการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน  
- นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาพกายอย่างมี  
ประสิทธิภาพที่ดี

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม  
และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ

๓.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามแนวทาง  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยให้สถานศึกษา  
ในสังกัด ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย และทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ  
การดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเอง ส่วนครู  
ต้องลดภาระงานและการบ้าน มีการมอบหมายการบ้านตามความเหมาะสม เพื่อลดภาระผู้ปกครอง ปรับการ  
ทำการบ้านให้เสร็จในเวลาเรียน

๓.๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามกิจกรรมในโครงการ

๓.๑.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษา โดยให้เด็กและผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะ  
ทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้  
อย่างมีความสุข

๓.๒.๑ ครูแนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู  
แนะแนวและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุขของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อยู่ระหว่างรอการจัดสรรงบประมาณ เพื่อขยายผลให้กับครูแนะแนวในสังกัด)

๓.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ(รองบประมาณ จาก สพฐ.)

๓.๒.๓ จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบแนะแนวผู้เรียน(Coaching) เป้าหมายชีวิต  
ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๔ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำสู่การ Coaching เป้าหมายชีวิต  
ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข การขยายผลจากศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ (รองบประมาณ จาก สพฐ.)

๓.๒.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามกิจกรรมในโครงการ

๓.๒.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะ  
การปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ

๓.๓.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้จัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการปฏิบัติจริง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจ และใช้งานง่าย เช่น สื่อออนไลน์ วิดีโอ เกมสืใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยการสอน เช่น โปรแกรมจำลอง โดรน หุ่นยนต์ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ STEM Education เทคนิคการสอน และวิธีการประเมินผล จัดเตรียมสถานที่เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ STEM และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และชุมชน

๓.๓.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามกิจกรรมในโครงการ

๓.๓.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรม

๓.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม

๓.๔.๓ ดำเนินกิจกรรมที่วางแผนฯ กิจกรรมแนะแนวโฮมรูมและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนา ผู้รับผิดชอบ (นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน)

๓.๔.๔ จัดให้มีบริการด้านสุขภาพและสุขภาพจิตแก่นักเรียน เช่น การให้คำปรึกษา การบำบัด พัฒนากลไกการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการกับอารมณ์และความเครียด โดยครูแนะแนวและนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ให้บริการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๔.๕ สรุปผลการดำเนินงาน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูประจำชั้นที่รับผิดชอบด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต (นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน) ที่ได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทุกคน มีแนวทางปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการคัดกรองนักเรียนด้วย School Health

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการแนะแนว และพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตและมีระบบคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ School Health

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

- ไม่มี-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ในการเข้ารับการพัฒนา /อบรม/ประชุม เกี่ยวกับนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) สพฐ. ดำเนินการพัฒนาครูแนะแนวประจำเขตพื้นที่ ไม่ได้ให้ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ เข้าร่วมการพัฒนา แต่ สพฐ.ติดตามผลการดำเนินการที่เขตพื้นที่ จึงทำให้ข้อมูลอาจไม่ตรงตาม จุดประสงค์ที่แท้จริงในการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นควรให้เขตพื้นที่ได้รับทราบหลักการ แนวทางการแนะแนว การเรียน (Coaching) เพื่อกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนที่ถูกต้องตรงกัน

ภาพประกอบ

๑. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ



สมป.พิจิตร เขต 1ยกระดับการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมที่ 31 มีเรียน ๒๕๖๗ เขตส่งเสริม ๒๕๖๗ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เขตส่งเสริม ๒๕๖๗ โดยมี ดร.ศุภมาส งามนาคพาณิชย์ เป็นประธานในพิธีเปิดและกล่าวเปิดงาน ณ โรงแรมรอยัลริมน้ำ จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ (มีเอกสารแนบท้าย) **"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"** ตามประชาสัมพันธ์ หลักสูตรแนะแนว สพ.บ.พิจิตร เขต ๑ [www.phichit1.go.th](http://www.phichit1.go.th) ๐๘๖-๕๕๓๕๖๐๐



สถานศึกษาในสังกัด ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน



## ภาพประกอบ

## ๒. โครงการพัฒนาครูแนะแนวสู่การ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดีมีความสุข



ครูแนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนว

และการ Coaching เป้าหมายชีวิต

ตามนโยบายเรียนดีมีความสุขของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(อยู่ระหว่างรอการจัดสรรงบประมาณ)

เพื่อนำมาขยายผลกับครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑