

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว
การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนมากขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการ
แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม จัดตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนการ
สร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา ในระดับต่างๆ โดยการสร้างความเข้าใจ และแจ้งแนว
ปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
ของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้พบว่า ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินการพัฒนาระบบแนะแนว
การเรียน ได้แก่ การขาดบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และการขาดความร่วมมือกับผู้ปกครอง
และชุมชน จึงจำเป็นต้องหาวิธีการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือของผู้ปกครองสู่การพัฒนาการเรียนอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้เรียน

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนมาก ได้ขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการ
แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สรุปได้ดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยประกาศ
เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการขับเคลื่อน

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น นำภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นมาเป็นองค์ความรู้ สอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

-- จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร
ท้องถิ่นของ สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูในสังกัดสถานศึกษา ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

- การปรับปรุงคู่มือครู สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การปรับปรุง และ
การอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- จัดเป็นหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ในจังหวัดเพชรบูรณ์

- จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะอาชีพและมีรายได้
ระหว่างเรียน

- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่สถานศึกษา

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ตรงต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานภายนอก เช่น กิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับโอกาสที่ติจกมมหาวิทยาลัยสถาบันการศึกษา เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ หรือร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงพื้นที่ โดยคณะศึกษานิเทศก์ ตามแบบเครื่องมือนิเทศ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน
หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนมาก ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

- ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง เสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี ที่สำนักงานธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

- ส่งเสริมการอบรม อย.น้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ผ่านระบบ FDA Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

- เสริมสร้างทักษะและความรู้ด้านสุขภาพ ให้กับ ผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อขยายผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสู่โรงเรียนในสังกัด

- จัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทุกระดับชั้น เพื่อให้ครูแนะแนวใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมแนะแนว

- จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และจัดการแนะแนวในการปฐมนิเทศผู้เรียนทุก ศก.ตำบล

- จัดอบรมเพิ่มทักษะการเป็น (Coaching) อย่างมืออาชีพกับครูแนะแนว

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตามสาขาวิชา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการแนะแนวนักเรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนมาก จัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

- จัดระบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยขั้นตอนและกระบวนการ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน

- กำหนดเป็นนโยบายของหน่วยงานให้ทุกโรงเรียน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดกิจกรรม home room เป็นประจำทุกวัน ๆ ละ ๑๐ นาที ทำกิจกรรมทุกระดับชั้น ก่อนจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านการศึกษาต่อด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน หรือ

- ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดระบบการแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา / ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งจัดบริการด้านแนะแนวครบทั้ง ๕ บริการ ตามคู่มือ

- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยมีกิจกรรมลงพื้นที่ที่แนะแนว การเรียนต่อสายอาชีพให้กับนักเรียน ให้ได้รับความรู้ด้านทักษะอาชีพ ตลอดจนเลือกเรียนต่อสายอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความต้องการของตนเอง โดยวิทยากรจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ ฯลฯ

- จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐

- จัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงประกอบด้วยข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว ข้อมูลสุขภาพ

- จัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทาง (PBN)๓ To ๕Gs “รู้จัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และจัดกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

- จัดอบรมครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และคุณลักษณะที่ดีในการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน และสร้างเครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนมาก ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนสรุปได้ดังนี้

- มีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อลงพื้นที่ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ได้แก่ นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ / สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด / นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ / โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในการส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนเป็นต้น

- ดำเนินการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วยการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่และการแนะแนวการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระบบดิจิทัล โปรแกรม "School Health HERO" ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง กับสถานประกอบการ

- มีช่องทางในการขอรับการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขภาพจิต (Hero Consultant) และเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ให้ครูและผู้บริหารได้ศึกษาและพัฒนาการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบ E-learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

- ดำเนินการประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อร่วมกันคุ้มครองดูแล แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ

- ระดมทุนทรัพย์จากทุกภาคส่วน ในการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ครูแนะแนวเปลี่ยนบ่อย	๑.ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของกิจกรรมแนะแนวไม่เปลี่ยนครูแนะแนวบ่อย	๑.การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๒.ไม่มีครูที่จบแนะแนว	๒.เชิญวิทยากรที่จบด้านแนะแนว	๒.ครูมีความเป็น(Coaching)มากขึ้น
๓.ข้อมูลผู้เรียน	๓.จัดทำระบบสารสนเทศ	๓.สามารถคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียนเบื้องต้นได้
๔.ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการแนะแนว	๔.ขอการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน	๔.นักเรียนได้รับการแนะแนวและคำปรึกษาที่ตรงกับความต้องการของพวกเขามากขึ้น
๕.ครูบางคนยังขาดความรู้และทักษะในการโค้ชและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	๕.จัดอบรมและเวิร์คช็อปเพื่อพัฒนาทักษะการแนะแนวและการโค้ชให้กับครู	๕.ครูสามารถให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการแนะแนวและการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน	๖.จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทของพวกเขาในการสนับสนุนการแนะแนว เพื่อเชื่อมโยงกับชุมชนในการจัดกิจกรรมและโปรแกรมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน	๖.ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมากขึ้น
๗.นักเรียนมีความต้องการและความสนใจที่หลากหลายทำให้การให้คำปรึกษาและแนะแนวมีความซับซ้อน	๗.ใช้เทคนิคการแนะแนวที่หลากหลายและยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน	๗.นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น
๘.ตารางเรียนที่แน่นและกิจกรรมเสริมที่มากมายทำให้ครูมีเวลาจำกัดในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	๘.วางแผนการจัดการเวลาให้มีช่องว่างสำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในตารางเรียนประจำสัปดาห์	๘.นักเรียนมีความสนใจและความตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้นเนื่องจากได้รับการแนะแนวและการสนับสนุนที่เหมาะสม
๙. การเรียนสายอาชีพยังไม่ใช่ที่ต้องการ	๙.สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมให้กับโรงเรียนที่ขาดโอกาส	๙.นักเรียนสนใจและมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. งบประมาณพัฒนากิจกรรมแนะแนว
๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกิจกรรมแนะแนว
๓. ความร่วมมือกับของทุกฝ่าย
๔. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านช่องทาง Social Network
๕. ครูผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการแนะแนว และได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๖. การได้รับส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดงบประมาณการพัฒนากิจกรรมแนะแนวลงไปยังหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด
๒. มอบเป็นนโยบายของหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดในการขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนว
๓. ควรมีการจัดพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูแนะแนว
๔. จัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติงานที่แน่นอน และสอดคล้องสัมพันธ์กับ

สภาพความต้องการในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และติดตามผลอย่างจริงจัง

๕. สถานศึกษาควรจัดทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน มุ่งนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

-ไม่มี-
