

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพมากขึ้นผ่านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยแจ้งให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการและดำเนินการมอบหมายครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียน แห่งละ ๑ คน นำนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงาน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ และนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ (ตามที่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์เจ้าของเรื่อง) ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

(๒) สถานศึกษาได้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบ กำกับ ดูแล มาตรฐานนักเรียน-นักศึกษา ใช้ประเมินตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาและการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

(๓) สถานศึกษายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา โดยมีการมุ่งเน้น สร้างทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีสร้างรายได้ระหว่างเรียน การอบรมระยะสั้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ทักษะการเขียน แผนธุรกิจและการประกอบธุรกิจ โดยมีสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมด้านงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนนักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและสถานศึกษามาพัฒนาต่อยอดในการศึกษาและในการดำรงชีวิตพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีต่างๆ ในปัจจุบัน มาพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพต่างได้ดี

(๔) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๕) การเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำ ไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

(๖) สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าฝึกประสบการณ์แบบมีรายได้ควบคู่กับการเรียนแบบออนไลน์ และมีการฝึกวิชาชีพร่วมกับชุมชนเพื่อหารายได้ในวันหยุดต่างๆ

(๗) สถานศึกษาจัดหลักสูตร กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกทักษะประสบการณ์ วิชาชีพ การให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามบริบทของสถานศึกษา

(๘) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะวิชาชีพแต่ละสาขา เช่น การออกธำเนาะทำธุรกิจการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชา

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชนเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยการส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ การให้บริการประชาชน การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพมีรายละเอียดยัง ดังนี้

(๑) สถานศึกษาออกหน่วยบริการวิชาการและฝึกทักษะวิชาชีพ ให้ความรู้และบริการต่างๆ เพื่อให้ให้ความรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ประกอบอาชีพอิสระเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ เช่น การรับบริการล้างแอร์ บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า บริการซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องยนต์ หรือ ค้าขาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ และอาจสร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา

(๒) มีการส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนและประชาชน เช่น การรับบริการล้างแอร์ หรือ ค้าขาย ช่วยให้ผู้เรียน สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ และอาจสร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา

(๓) จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ชุมชน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลซับไม้แดง , องค์กรบริหารส่วนตำบลโคกปรัง ,โรงเรียนต่างๆในเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามนโยบายสถานศึกษา

(๔) จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและนโยบายการสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนนำไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการในท้องถิ่น โครงการวันวิชาการ การจัดแสดงสินค้าและการจำหน่ายสินค้า ผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในอาชีพ ให้กับชุมชน ให้มีความยั่งยืน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การ ค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัว อบรมมัคคุเทศก์และการพอร้านน้อยเพื่อหารายได้ในวันหยุดหรือแสดงในวันสำคัญต่างๆ ณ อุทยานประวัติศาสตร์เขาค้างนอก

๒) ปัญหาอุปสรรค

(๑) บริเวณที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษาไม่เพียงพอเนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้ตั้งอยู่ในพื้นที่อุตสาหกรรม.

(๒) ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ใหม่ๆ ที่จำเป็น

(๓) ไม่มีงบประมาณจากส่วนกลางในการจัดดำเนินกิจกรรมโครงการ

(๔) การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความยุ่งยาก ในอันที่จะได้กลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุม และ ครบถ้วน ตรงประเด็น ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

(๕) ความยุ่งยาก ในการประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เรียนต่อและมีความประสงค์ เข้าร่วมโครงการ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(๑) ควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 (๒) ควรมีงบประมาณจากส่วนกลางเพื่อส่งเสริมพัฒนาโครงการ
 (๓) ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ที่เกี่ยวข้องการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อที่มีอายุไม่เกิน ๒๕ ปี ได้ทราบประโยชน์ของโครงการฯ

(๔) ดำเนินการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างจริงจัง

(๕) สร้างบุคคลต้นแบบ ที่ประสบความสำเร็จจากการเข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มีงานทำ สร้างรายได้ที่มั่นคง สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเอง และครอบครัว

(๖) จัดกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อร่วมกันสร้างความสำเร็จของโครงการฯ ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ โดยการถอดบทเรียนเพื่อให้ทราบปัญหาในการดำเนินงาน จากปี ที่ผ่านมา เพื่อให้แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถรับมือกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความตั้งใจจริงในการพัฒนาศักยภาพ เพื่อนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ

(๘) จัดทำทะเบียนผู้ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฯ เพื่อติดตามการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำอย่างต่อเนื่อง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. มีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา
๒. โครงการ เรื่อง แชนด์วิชเพื่อสุขภาพ.