นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้มีกิจกรรมการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ ในระหว่างการเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพแบบออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนและการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนจากภาคเอกชน ผ่านโครงการต่าง ๆ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสจากภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ร่วมมือกับภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทภาดาเอดดูเคชั่น จัดโครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสร้างโครงงาน โดยโรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนอนุบาลชนแดน และโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะเต็มศึกษา

ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเผยแพร่สื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ สำนักพิมพ์ MAC Education เป็นต้น ซึ่งได้สนับสนุนสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น รวมถึงการได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ด้วยการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีสากล เปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ เป็นต้น

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีบริษัทเอกชน หน่วยงาน ชมรม สมาคม ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ (ทุนการศึกษา) สื่ออุปกรณ์ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการฝึกอาชีพซึ่งมีการสนับสนุนเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และโอกาสในเข้าฝึกอาชีพตามหลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี เช่น บริษัท พร้อม เทคโน เซอร์วิส จำกัด สนับสนุน ด้านการรับนักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี และระดับปริญญาตรี และหลังจากที่นักศึกษาสำเร็จแล้ว ได้เอื้ออำนวยในการรับนักศึกษา เข้าทำงานกับทางบริษัทพร้อม ฯ ให้ทุนการศึกษา ในขณะที่ฝึกอาชีพ กับทางบริษัทฯ

บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิลล์ (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุน อุปกรณ์ ชิ้นส่วนอะไหล่ รถยนต์ฮอนด้า เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอน แก่แผนกวิชาช่างยนต์ และรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ บริษัท ฮีโน่ มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท ดับเบิลเอ (๑๙๙๑) จำกัด (มหาชน) บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด และห้างร้าน อู่ ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนกวิชาการโรงแรม สนับสนุนด้านการรับนักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี โดยจุดเด่นๆ คือ มีค่าตอบแทนให้นักศึกษามีรายได้ มีที่พัก ให้นักศึกษาในช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน สนับสนุนด้านการรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ในระบบ

ทวิภาคีและสถานประกอบการได้บริจาคทุนทรัพย์ ในการซื้อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้แผนกวิชาช่างกลโรงงานในด้านการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช.และ ปวส.

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน โดยครูจะลงสื่อการเรียนรู้ในช่อง youtube

๒. ครูสืบค้นสื่อการเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น coding Thailand ที่มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ครูได้ส่งเสริมในรายวิชาวิทยาการคำนวณ

๓. ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นำเข้าแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน obec content center

๔. การพัฒนาและส่งเสริมให้ครู นักเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕.ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม“ความห่วงใยจากใจครู มอบความรู้ด้วยความรัก” นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในเนื้อหาที่ยากต่อการเรียนรู้ ใน ๕ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับการเข้าสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level: A - Level) ได้เรียนเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกห้องเรียน ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๘. ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มอบนโยบายให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้และใช้ OBEC Content Center

๙. สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ห้องเรียนออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันแพลตฟอร์มต่าง ๆ (AR, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Google Site, Google Classroom, Google Workspace for Education, Canva for Education, Chula Mooc, Thai Mooc, Padlet, Gemini, Prezi, Kahoot, Starfish, Labz, ClassDojo, Flipgrid, Task๑๒๓, Q Info, Quizizz, Wordwall, LiveWorksheets, Line, YouTube, Facebook, Tiktok, Twitter, อ่านอย่างไร เขียนอย่างไร, Longman Dictionary, Oxford Dictionary ฯลฯ) เป็นต้น ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น

๑๐.สถานศึกษาในสังกัดเป็นที่ตั้งของศูนย์ดิจิทัลชุมชม ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้สืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้

๑๑.สถานศึกษาจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอน

แบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศและมีการดำเนินการทดสอบความรู้ตามหน่วยความรู้เป็นบางรายวิชาผ่านช่องทาง Google form และ Google Classroom Google Meet

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการดังนี้

มีการดำเนินการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป และสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้ และประเมินตนเอง ตามลักษณะและธรรมชาติวิชาที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ในแพลตฟอร์ม Google classroom, Meets, Canva, Metaverse.io, และอื่น ๆ

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดห้องสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗ โรงเรียน และปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๓ โรงเรียน

ส่งเสริมประชาสัมพันธ์สื่อ ในระบบรวบรวมสื่อการสอน แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ https://drive.google.com/drive/folders/๑doLtuAeqFW-jz๕htonH๖lEKgeL-AMo๖j

ขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.เพชรบูรณ์ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียน STEM เป็นต้น

สถานศึกษาในสังกัดจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินการในการจัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่เปิดบริการให้ผู้เรียนทุกคน และมีแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการใช้งานที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิคส์ ในรูปของ E-birary ในระบบฐานข้อมูล ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ (แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์)

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โรงเรียนบ้านยาวี-ห้วยโป่ง และโรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู ได้จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา โดยวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาเพื่ออาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีการส่งนักเรียนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการณ์ ๑ ปีการศึกษา

สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ โดยมีวิทยาลัยเข้าร่วมจำนวน ๕ แห่ง และมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม ๗ แห่ง ทั้งหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ และหลักสูตรระยะสั้น และได้นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล เป็นระยะ ๆ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบเรียน ๓ เดือน ที่โรงเรียนกับโรงเรียนต้นทาง และออกเรียนแบบประสบการณ์ตรง (ฝึกงานที่ร้านเซเว่น อีเลฟ) จำนวน ๓ เดือน สลับกันไปจนจบหลักสูตร เมื่อจบหลักสูตรนักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วุฒิ ม.๖) และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

สถานศึกษาบางแห่งมีการลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้ารับการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นควบคู่ตามความถนัดและสนใจ โดยรถรับส่งของโรงเรียน แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ทั้งยังมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ระดับอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระบบทวิภาคี และการเพิ่มสาขาวิชาที่จัดการเรียนการอสอนระบบทวิภาคี

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูยังขาดความรู้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แล้วนำลงสู่แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อนำไปส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบท

๒. แหล่งเรียนรู้ที่มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยังมีไม่หลากหลาย และรวบรวมที่เป็นรูปธรรมยังไม่ชัดเจน

๓. อุปกรณ์การใช้ในการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อการใช้ของนักเรียน

๔. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน สื่อการเรียน การสอน

๕. สถานศึกษาในสังกัดมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ ล้าสมัย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร

๖. มีงบประมาณไม่เพียงพอห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ ปัจจุบัน มีห้องคอมพิวเตอร์อีกทั้งการระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้การกลับมาเรียนที่โรงเรียนจึงยังมีความไม่แน่นอนสูง การเรียนออนไลน์จึงเป็นช่องทางเลือกที่จำเป็นในภาวะเช่นนี้ไปอีกระยะหนึ่งจนกว่าสถานการณ์จะปลอดภัยสำหรับเด็กนักเรียนที่จะกลับไปโรงเรียนอีกครั้ง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและครูให้มีความรู้ในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการกับนักเรียน

๒. ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน และจัดรวบรวม สื่อสารให้โรงเรียนสามารถเข้าใช้งานได้มากขึ้น

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๔. อยากให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ราคาไม่แพง

๕. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานเอกชน หน่วยงานภายนอก

๖. การวางแผนหลักสูตรสถานศึกษาภาคบังคับหรือหลักสูตรอื่นทางการศึกษา ควรมีเวลาว่างเพื่อให้นักเรียน ได้รับการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมทักษะวิชาชีพ

๗. ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑.สื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี เพลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบออนไลน์
https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑rjRzXc๑-lU๐Siqi๘E๑A๕VN-T๗NVimyJCgnYWJHSLFhI/edit#gid=๑๘๘๘๙๖๔๐๙

๒.แผนการจัดการการเรียนรู้เชิงรุกหน้าเดียว ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
https://drive.google.com/drive/folders/๑GAKPlAQnpQVdyftcV๐๔LjH๙J๖CL๘P๓๐UgvxM๒xGnZfZs๙xH๔yVd๒Ps๗๖m๑WFi๗Ew๗EkIV๒cL

๓.โมเดลการนิเทศห้องเรียนเชิงรุก ของผู้บริหารโรงเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
https://drive.google.com/drive/folders/๑๑eKfBqCTnTEHUYrLQ๕๗kRHFD๐EhYZqkd

๔. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑TwVHkqyMnfwX๒mFcP๘vBEAlYYXgZLMAIcv๔๒ugiN๓๕๐/edit#gid=๖๕๖๘๗๕๘๙

๕.แผนการจัดการเรียนรู้ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑๙uV๖S๓y-๑๙J-GUtSE๐tTV๐V๐lkYMiNQs๖๐cXI_UacCE/edit#gid=๔๗๒๒๘๗๖๗๑

๖.สื่อการสอนของครูแกนนำ OBEC Content Center
https://drive.google.com/drive/folders/๑P๑IcTQ๐w๒MbJzHyHgmParnwvT๓yKd๑js