

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบให้กำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอชนแดน โรงเรียนบ้านเขาชะงอก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านท่าพล และอำเภอวังโป่ง โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

๒. โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน เช่น สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๓. ดำเนินการติดตามสภาพความพร้อมด้านอาคารสถานที่ตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามนโยบายจุดเน้น

๔. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และบริเวณโดยรอบ ในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน ปลอดภัย

๕. สำรวจและศึกษาบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อคุณภาพการเรียนการสอน

๖. ปรับปรุงระบบน้ำในโรงเรียน มีมาตรการการควบคุมการใช้สาธารณสุขปลอดภัยให้อยู่ในปริมาณที่เหมาะสม กับทรัพยากร บุคลากร และความจำเป็นในการใช้สาธารณสุขปลอดภัย เพื่อเป็นการประหยัดลดภาระค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๗. สถานศึกษาในสังกัดมีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารปฐมพยาบาลสำหรับพักฟื้นของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ถูกสุขอนามัย มีจุดบริการน้ำดื่มให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีเครือข่ายดูแลความปลอดภัย ให้ผู้เรียน (ตำรวจ สารวัตรนักเรียน สภานักเรียน) มีระบบรักษาความปลอดภัยตามจุดสำคัญต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีป้ายขอความร่วมมือเตือนเพื่อความปลอดภัยในจุดที่อันตราย มีระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการแก่ครู นักเรียน ในการค้นคว้า ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต ด้วยโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ๑) กิจกรรมสารสัมพันธ์พี่น้องเขาชะงอก ๒)กิจกรรมชวนคุยสร้างแรงบันดาลใจเรียนอย่างมีความหมาย ๓) กิจกรรม My Life My Goal ๔)กิจกรรม scan me ๕)กิจกรรมสะท้อนคิด

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการนิเทศภายในรูปแบบ PSCS : Professional Supervision Community in School ชุมชนการนิเทศมืออาชีพ

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และธุรการ เพื่อใช้ในการป้องกันการทุจริต

๔. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินการ

๕. การดำเนินการตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๖. จัดทำข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการ และรองรับการขยายตัวของจำนวนนักเรียน

๗. โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียนมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้น ครบวิชา

๘. โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียน มีโครงการเพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา นักเรียน อาทิเช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ ,โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีรายได้

๙. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนส่งเสริมในการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน โดยดำเนินการผ่านโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้

๑๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนจัดระบบการทำงาน และมีการพัฒนาครูและผู้บริหารในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อาทิเช่น พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน ,พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์แบบอิเล็กทรอนิกส์

๑๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้ความรู้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑๕. พัฒนาเพิ่มทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๖. พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ โดยได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินความเสี่ยง และจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อบรมป้องกันอัคคีภัย อบรมขับชี่ปลอดภัย วินัยจราจร อบรมการป้องกันและเอาตัวรอดจาก อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ

๒. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย

๓. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจระบบคลังข้อสอบมาตรฐานออนไลน์ (Standardized Item Bank System: SIBS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการจัดทำรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

๖. โรงเรียนคุณภาพมีรูปแบบการบริหารจัดการด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ และมีรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อาทิเช่น รูปแบบการบริหารงาน แบบ AWP ,รูปแบบการบริหารงานแบบ ๓ ป (ปลูก ปั้น ประยุกต์ใช้)

๗. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ทักษะด้าน ICT

๑๐. ดำเนินการติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ อ.ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๑๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๑๒. โรงเรียนมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในด้านต่าง ๆ เช่น แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ และระบบแนะแนว

๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล แผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุนส่งเสริม ให้บุคลากร มีวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และการสนับสนุนงบประมาณ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนเน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีอาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่ตลาดอุตสาหกรรมต้องการ

๒. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง โดยผ่านการใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”

๔. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ในการจัดการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนคุณภาพมีการวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน

๖. โรงเรียนคุณภาพใช้นวัตกรรมจิตศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL Problem Based Learning) บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๗. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ แผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

๙. การบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอนครบชั้นตามบริบทของโรงเรียน
๑๐. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และมีวิชาชีพที่สูงขึ้น
๑๑. การบริหารงบประมาณมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ
๑๒. มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ
๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านผ่านโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ทำให้มีศักยภาพทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐ และโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐ เข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๒. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาทักษะนักเรียนทางภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR Student Placement Test)
๓. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็น เพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่ตามความต้องการของสังคม และส่งเสริมให้มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) พัฒนาประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชาติ คือ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๘. โรงเรียนสนับสนุนด้านรางวัลและผลงานของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา
๙. โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางโรงเรียนยังไม่ครบวิชา ทำให้ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่หลากหลาย และไม่มีทักษะด้าน ICT
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่จบตรงสาขาวิชาภาษาอังกฤษยังไม่มีทักษะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ การสื่อสารยังไม่คล่องแคล่ว

๔. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ยกเว้นโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

๕. ขาดครูแนะแนวแกนนำที่ปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนที่สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ ทำให้เกิดปัญหาด้านนักเรียน เช่น การบูลลี่ในสถานศึกษา

๖. งบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนคุณภาพยังไม่ได้รับการจัดสรร

๗. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน สถานที่

๘. ขาดงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๙. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบวิชา เพื่อได้ครูที่มีความรู้ และทักษะเฉพาะวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีทักษะด้าน ICT

๓. หน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่จบตรงสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔. หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูแนะแนวแกนนำที่ปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนที่สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ เช่น โรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยจากการบูลลี่ (แนวทางการป้องกัน การบูลลี่ในสถานศึกษา)

๕. นักเรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A๑ - A๒) สำหรับนักเรียน

๖. ควรดำเนินการด้านงบประมาณให้ชัดเจน และดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณ

๗. สนับสนุนงบประมาณและให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

๘. จัดให้มีครูครบตามเกณฑ์

๙. สนับสนุนครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรืองบประมาณในการจ้างครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๐. สนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องมือการทดลอง สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายพัฒนาวิชาการให้ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจิตศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL Problem Based Learning) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ,รูปแบบ ๓ ป (ปลูก ปั่น ประยุกต์ใช้) ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการเน้นพัฒนาทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ แก่นักเรียน