

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน มีการวางแผนจัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนของนักเรียน และบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการเรียนควบคู่กับหลักสูตรระยะสั้นใน อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัด

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ในทุกสิ้นปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม ของทุกปี) แจ้งโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และผู้เรียน

- ได้มีการพยายามวางโครงการที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคือระบบ โครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอนกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตารางแบบเรียน คู่มือครู สื่อการเรียนและการวัดและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขและการอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน มีการวางแผนจัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนของนักเรียน และบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการเรียนควบคู่กับหลักสูตรระยะสั้นในสายอาชีพโดยได้ทำ MOU อยู่กับวิทยาลัยสารพัดช่างและเทคนิคเพชรบูรณ์โดยมีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยม ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม เช่น หลักสูตรด้านทุจริต เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน และหลักสูตรลูกพ่อขุนผาเมือง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัด

- จัดทำกรอบหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น/คู่มือการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์

- สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรท้องถิ่น “หลักสูตรอารยเกษตร” วิชาเลือกเสรี รายวิชาความถนัดทางอาชีพ กิจกรรมชุมนุมอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเลือกชุมนุมอาชีพตามที่ผู้เรียนสนใจ บุคลากรหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นองค์ความรู้สอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น

- การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ โดย Coach ได้สร้างทักษะความสัมพันธ์เพื่อสร้างความไว้วางใจและสร้างการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในการคิด การร่วมมือการทำงานกับผู้รับ Coachee ในเป้าหมายการทำงานและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสอดแทรกจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของ(เรียนเข้าไปในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

- มีการจัดการพัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตรงตามสาขาวิชาชีพ

- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ในเหตุการณ์เฉพาะหน้าและสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาที่สำคัญได้ การเรียนรู้แบบนี้จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนในการดำรงชีวิต มีทักษะที่เหมาะสมมีการคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีวิจรรย์ญาณและนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง โดยการมอบนโยบายแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- จัดทำแผนการขับเคลื่อนการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนงานตามแผนงาน

- สนับสนุนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่(New Normal) และวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

- จัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักและค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ

- สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

- ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ เป็นประจำ เมื่อได้มีการนิเทศ และตรวจติดตามโรงเรียนในสังกัดอยู่เสมอ

- สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนอย่างมีกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้มีการดำเนินการ จัดให้มี ชั่วโมง HOMEROOM ในชั้นเรียน จัดให้มีการแนะแนวทางที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมโดยครูเป็นผู้นำที่อย่างชัดเจนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ส่วนในระดับปฐมวัยนั้น ครูปฐมวัยเป็นผู้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการอบรมครูแนะแนว เพื่อคอยให้ความรู้กับผู้เรียนทุกระดับเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาอาชีพที่ตนเองสนใจ และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในแต่ละสาขาเพื่อเป็นองค์ความรู้ประกอบการตัดสินใจในการเรียนต่อในสาขาอาชีพนั้นๆ

- สถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน เช่น จัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รุ่นที่แนะแนวรุ่นน้องผ่านระบบออนไลน์ และการมาพูดสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนต่อให้รุ่นน้องที่โรงเรียน ชุมชนุมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) วิทยากรอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

- จัดให้มีระบบการแนะแนวผู้เรียน Coaching ระหว่าง Coach เป็นผู้ชวนคิด แนะนำแนวทางการเรียน ตระหนักในตนเองและการเปลี่ยนแปลง และลงมือทำด้วยความคิด ความถนัด ความสามารถของ Coachee

- สถานศึกษาออกแนะแนว แนะนำหลักสูตรวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่มีความสนใจอยากมีอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพ

- จัดให้มีการแนะแนวอย่างเป็นระบบตั้งแต่ในห้องเรียนโฮมรูมและหอพัก มีที่แนะแนวคัดกรองป้องกันปัญหา หรือเมื่อเกิดปัญหาขึ้นมีการส่งต่ออย่างรวดเร็วและเป็นความลับ ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาค

- จัดให้มีระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ส่งเสริมครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ อบรมให้ความรู้ด้วยระบบออนไลน์ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาทักษะ Coding การจัดการเรียนรู้ Coding <https://youtu.be/hxJwNXem5KE>

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

- ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สมัครและผ่านการคัดเลือกความพร้อมและสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในโครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life) ที่มุ่งเน้นการยกระดับทักษะด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ การเขียนโปรแกรม และทักษะการเรียนรู้ด้าน STEM ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานไปจนถึงการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นในการลงมือปฏิบัติ เช่น วิชาการงานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

- ให้ครูประจำชั้นดูนักเรียนในชั้นเรียนของแต่ละคนว่านักเรียนคนไหนมีความโดดเด่นทางด้านไหนและช่วยผลักดันให้ความรู้ทางด้านนั้นให้เด็กเก่งและมีประสิทธิภาพ

- ส่งครูเข้ารับการอบรม STEM Education และติดตามผล ขยายผล เป็นระยะๆ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เน้นการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) และความสามารถด้าน Soft skill เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระโดยเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอน ในทักษะการปฏิบัติจริงและส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน

- ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยประสานกับ อบจ.เพชรบูรณ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน STEM Education และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

- สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การพัฒนาทักษะด้าน coding หุ่นยนต์ Micro: bit กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ เรียนรู้ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานตนเอง ผ่านกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร กิจกรรมลูกเสือสัมพันธ์ งานกรีฑา งานดนตรี กิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนเป็นแกนนำในการทำกิจกรรม เป็นต้น

- นำกระบวนการ บูรณาการข้ามกลุ่มวิชา แบบ STEM Education มาประยุกต์ใช้กับกลุ่ม Coachee เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถ จัดสอนในทุกระดับชั้น บูรณาการกับความสามารถด้าน Soft Skill ทางด้าน อารมณ์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นการแก้ปัญหาและการเป็นผู้นำ

- นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการออกหน่วยตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง

- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเรียนแบบโครงการ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด : มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน เนื่องจากเป็นหน่วยงานหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจปัญหาด้านสุขภาพจิต การใช้เครื่องมือประเมินเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน แนวทางการปรับพฤติกรรมนักเรียน และแนวทางประสานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero

- ผู้ปกครอง : ภายหลังจากที่สถานศึกษาการได้การประเมินพฤติกรรมนักเรียนแล้ว การสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจสถานการณ์ ตระหนักรู้ เข้าใจปัญหาพฤติกรรม และวางแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา

- บุคลากรทางการแพทย์ : ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต เช่น นักจิตวิทยา นักวิชาการสาธารณสุข หรือ จิตแพทย์ จากหน่วยงานทางสาธารณสุขในเขตพื้นที่บริการ ตามช่องทางออนไลน์ของระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero หรือ Walk-In เพื่อให้คำแนะนำและการปรึกษาในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ : หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในการให้บริการด้านสุขภาพจิต มีบทบาทได้แก่ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านสุขภาพจิต กำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีในภาพรวมด้านสุขภาพจิตร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในเขตพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สุโขทัย และตาก

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ : เป็นหน่วยงานที่เข้าให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่พบความพิการทั้ง ๙ ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ

- หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือทางด้านสังคม ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว หรือ องค์กรอื่นๆทั้งรัฐและเอกชน

- ดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียน ผ่านระบบดิจิทัล "School Health HERO" ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ และพฤติกรรมตามวัยของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้วยการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่และการแนะแนวการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระบบดิจิทัล โปรแกรม "School Health HERO"

- สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานงานกับสถาบันครอบครัวเป็นหลัก ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการประสานหน่วยงานที่เข้าดูแลนักเรียนเบื้องต้น คือ โรงพยาบาลประจำตำบลตามเขตที่รับผิดชอบ เพื่อให้คำปรึกษาพร้อมประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลของรัฐในชุมชนในการส่งเสริมขอความร่วมมือกับบุคลากรทางการแพทย์และสูxonามัย มาแนะนำสร้างความเข้าใจในเรื่องสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการสังเกต ติดตาม ให้ความช่วยเหลือเมื่อพบว่านักเรียนประสบปัญหาสุขภาพจิต และได้มีการเข้าร่วมอบรมกับโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ สาขา คลองศาลาในกิจกรรม “ วยรุ่น วยใส ใสใจสุขภาพ ” โดยมีเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน และเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข พร้อมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพจิตที่

ดีในโรงเรียนโดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพจิตให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันและส่งเสริม การเกิดปัญหาสุขภาพจิต นอกจากนี้โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนเข้าถึงการรับบริการที่ถูกต้อง เพื่อช่วยเพิ่มอัตราการเข้าถึงบริการสุขภาพจิตเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมและทันทั่วถึง

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๙ แห่ง เข้าใช้งานระบบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น กลุ่มเสี่ยง School Health Hero โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนได้รับการประเมินสุขภาพจิต จำนวน ๑๓,๖๕๖ คน และมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลดีขึ้น ร้อยละ ๕๗.๘๙

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือเด็กวันเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง ด้วยระบบ School Health Hero ให้ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง แอดมินโรงเรียน ผู้ดูแลระบบ School Health Hero ครูประจำชั้นผู้ใช้งานระบบ School Health Hero อย่างต่อเนื่อง

- ประชุมติดตามเยี่ยมเสริมพลังการดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ กรมสุขภาพจิต

- การจัดประชุมปรึกษารายกรณี (Case Conference) ร่วมกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ สุขภาพจิตนักเรียน รวมถึงมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่ช่วยแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้

- สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรด้านสุขภาพจิตประจำโรงเรียนคอยให้คำปรึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลระดับอำเภอ/จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด วัดสถานีดารวจ เรือนจำ เป็นต้น ด้วยการให้คำปรึกษา จัดอบรมให้ความรู้ ออกฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือ ที่สามารถส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่ช่วยแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้

- มีการประสานความร่วมมือกับทางสาธารณสุข จังหวัดโดยความร่วมมือกับชมรม To Be Number One ผ่านศูนย์เพื่อนใจในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยทำงานร่วมกับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ครูที่รับผิดชอบในการดำเนินงานระบบโปรแกรม School Health HERO ของโรงเรียนบางแห่งมีการย้าย/เปลี่ยนงาน ทำให้เกิดการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ขาดการส่งต่องาน ทำให้ครูที่เข้ามารับผิดชอบใหม่ ต้องเริ่มดำเนินการใหม่และเรียนรู้งานใหม่

- โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เมื่อพบนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือเด็กที่ควรได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

- ปัญหาด้านทรัพยากรบุคคล : บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้งานระบบ ทำให้ไม่สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาของตนเองได้ จึงควรได้รับการพัฒนาให้คำปรึกษา และติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- ปัญหาด้านระบบ : เนื่องจากยังขาดความเสถียร มีความขัดข้องและทำให้ข้อมูลการประเมินนักเรียนสูญหาย ซึ่งการแก้ไขระบบแต่ละครั้งมีระยะเวลาที่นานพอสมควร อีกทั้งระบบยังมีขั้นตอนใน

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ซับซ้อนทำให้ขับเคลื่อนได้อย่างยากลำบาก จึงควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาต่อไป

- การบริหารงานแนะแนว ครูแนะแนวมีภาระงานสอนมาก และต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานแนะแนว
- คุณสมบัติของครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง
- ขาดความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว และความสามารถประสบการณ์ในการเตรียมการสอน
- ขาดความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ มาตรฐานในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- มีปัญหาเกี่ยวกับการสรรหาและการติดต่อวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนนักศึกษาสนใจ และการนำสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวไปสู่ชุมชน
- มีปัญหาในการจัดตารางเวลาในการให้คำปรึกษา การส่งต่อนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง แอดมินโรงเรียนผู้ดูแลระบบ School Health Hero ครูประจำชั้นผู้ใช้งานระบบ School Health Hero มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการติดตามและเข้าใช้งานระบบ School Health Hero ของแต่ละโรงเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- โรงเรียนควรมีการมอบหมายครูที่รับผิดชอบการดำเนินงานให้มีผู้ปฏิบัติงานแทนหรือสำรอง และควรมีการบันทึก Username และ Password การใช้งานระบบของโรงเรียนเป็นข้อมูลกลาง คู่มือการสมัครและการใช้งานระบบ และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานหรือข้อมูลการดำเนินงานที่สามารถส่งต่อให้กับครูที่มาปฏิบัติหน้าที่ใหม่ได้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ควรมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถเข้าถึงนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือคัดกรองพบนักเรียนที่ควรได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน และแจ้งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้การดูแล เพื่อแจ้ง และจัดให้มีช่องทางการแจ้งเหตุหรือการประสานงานได้อย่างทันที่
- การพัฒนาทรัพยากรบุคคล : จัดการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยนำโมเดลจากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการใช้งานระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการ และการให้คำปรึกษา ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- สะท้อนปัญหาในการใช้งานระบบ : ให้กับหน่วยงานผู้ดูแลระบบอย่างต่อเนื่องการที่ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนเกี่ยวกับงานแนะแนว นักเรียนย่อมประสบความสำเร็จในการเรียนในระดับหนึ่ง กิจกรรมการแนะแนวต้องจัดสำหรับทุกคนไม่ใช่เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาเท่านั้น แต่ต้องจัดให้ครอบคลุมชีวิตนักเรียนทุกด้าน คือ การศึกษา อาชีพ และบุคลิกภาพ ต้องจัดอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติงานที่แน่นอน โดยให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัญหาความต้องการในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต งานแนะแนวควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้านตรงความเป็นจริง เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการทุกคน การขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงด้านการแนะแนวควรมีเครื่องมือ ระบบสารสนเทศทางการแนะแนวและด้านระบบการแนะแนวในโรงเรียนในทุกระดับดำเนินการและติดตามผลอย่างจริงจัง
- พัฒนาคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชนและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง

- หน่วยงานรัฐช่วยส่งเสริมประชาสัมพันธ์อีกทางในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเชิงรุกที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าถึงบริการแนะแนวอย่างทั่วถึง ซึ่งประเทศไทยยังมีเงื่อนไขที่จำกัดอยู่มาก เช่น ประเด็นเรื่องภาษา ซึ่งส่วนใหญ่มีบริการเพียงภาษาไทย ซึ่งไม่สามารถให้บริการได้ครอบคลุมแก่เยาวชนต่างสัญชาติได้ รวมถึงยังไม่มีบริการที่ตอบโจทย์ต่อเยาวชนผู้พิการด้วย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-