

## ๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สถานศึกษาจัดโครงการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษา ขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรระยะสั้น ได้พัฒนาฝีมือและเรียนรู้รอบด้านของสาขาวิชาที่ตนศึกษามา

- มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมา ใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน

### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- มีการจัดการศึกษารูปแบบ “ทวิศึกษา” เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.๖) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพ เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับวุฒิ ม.๖ และ ปวช. ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตเป็นธนาคารหน่วยกิต( Credit Bank) ไปต่อยอดเรียนระดับ ปวส.ด้วย

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

**๓) ปัญหาอุปสรรค**

- กำลังคนยังไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม
- ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม**

- ภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนารวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการ และแก้ไขปัญหากับประชาชน
- ควรจัดให้มีการอบรมครูเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

**๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

-ไม่มี-