

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โดยหน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ มีผลดำเนินงานทุกหน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยให้ครูได้นำไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายที่หลากหลายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดียสามารถใช้งานได้ บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๕.๒ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

หน่วยงานการศึกษาและโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการนำแพลตฟอร์มออนไลน์การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมความรู้ในด้านต่างๆ ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าศึกษา และมีการสอนการใช้โปรแกรม canva เพื่อนำเสนอผลงาน ทั้งยังสามารถนำไปต่อยอดในการนำเสนอเรื่องราวผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ได้มีการใช้โปรแกรมหรือช่องทางออนไลน์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ ลดภาระการส่งงานแบบกระดาษ และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึงการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) มีการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

[-https://sites.google.com/esdc.go.th/mediapbn๑/OBCPBN๑/p๒๕๖๗?authuser=](https://sites.google.com/esdc.go.th/mediapbn๑/OBCPBN๑/p๒๕๖๗?authuser=)

o



๓) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพ่อบุณผาเมือง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ : เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/local-history-pbn๒>



๓) Anywhere Anytime Smart Teacher Pbn๒ เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา : เว็บไซต์ <https://sites.google.com/pbn๒.go.th/anywhere-anytime-by-smart-pbn๒/school-quality/smart-teacher>



๔) เว็บไซต์ OBEC Content Center สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ : <https://sites.google.com/pbn๒.go.th/obeccontentcenterpbn๒๒๕๖๗>



๕) เครื่องมือขับเคลื่อนความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ : <https://padlet.com/sukton/๒-bjrrece๓zmdtt๘๘๘>



๖) การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สพป.เพชรบูรณ์เขต ๒ : <https://padlet.com/sukton/๒-s๙ho๔๔miinxjvou๙>



๗) จุดเน้นการอ่านการเขียนและคิดคำนวณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ :

<https://padlet.com/sukton/๒-๒๕๖๗-๓mboporyyqgiy๘dt>



๘) KM วิชาการ : <https://www.phetchabun๒.go.th/>



๙) ห้องสมุดดิจิทัล PBN๒ : <https://sites.google.com/pbn๒.go.th/anywhere-anytime-by-smart-pbn๒/school-quality/smart-teacher/digital-library-pbn๒>



๕.๓ จัดอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ประกาศนียบายการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) <https://youtu.be/AOCMBqbsu-๘> และจัดทำคลิปวิดีโอสื่อภาพยนตร์สั้นเพื่อการศึกษา <https://sites.google.com/esdc.go.th/pbn๓> เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน ณ ห้องประชุมวิเชียรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ซึ่งปรากฏข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ผลดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๑.สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ภายในสถานศึกษา	๑๘๕ โรงเรียน
๒ สถานศึกษามีแกนนำในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๔๓ โรงเรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System: CMS)	๑๖๐ โรงเรียน

นอกจากนี้ ยังให้การสนับสนุนครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอนมีสื่อการสอนจัดทำขึ้นเอง ดังนี้ นางสาวจิระนันท์ เหล่าสิงห์ โรงเรียนบ้านบึงนางาม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ครูสามารถสืบค้นสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหาในการใช้จัดการเรียนการสอนได้ โดยมีหลายแพลตฟอร์มในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย

<https://www.youtube.com/watch?v=ciuVcaBX๒As>

- ส่งเสริมครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ อบรมให้ความรู้ด้วยระบบออนไลน์ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาทักษะ Coding การจัดการเรียนรู้ Coding <https://youtu.be/hxJwNXem๕KE>

- ผลงานดีเด่นวิดีโอการสอน ครูวิทยาการคำนวณ

<https://sites.google.com/pbn๓.go.th/co-ding/best-coding>

- ผลงานดีเด่น สื่อการสอนครูวิทยาการคำนวณ <https://sites.google.com/pbn๓.go.th/co-ding/best-coding>

- ผลงานดีเด่น การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑TwVHkqyMnfwX๒mFcP๘vBEALYYXgZLMAIcv๔๒ugin๓so/edit#gid=๖๕๖๘๗๕๘๘>

- ผลงานสื่อการสอน (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

https://drive.google.com/drive/folders/๑๕YaG๑T-m_aKOhG๘๕๖YxXkkfZrx๖_zYq๓๔B๘MklqK-lhqDCXO_sOfon-hju๕๖z๘SdWos๕E๘v

- ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ด้วย STEAM ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนบ้าน กม.๓๕ และโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ผลการดำเนินการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเฟซบุ๊กกลุ่มสาธารณะ : วิทยาศาสตร์พลังสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

<https://www.facebook.com/groups/๒๙๓๔๓๒๔๒๖๗๐๓๘๐๒>

- ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีครูใช้สื่อการเรียนรู้อินระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Obec Content Center ส่งเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๕๒ ผลงาน ครูผู้สร้าง จำนวน ๘ ผลงาน ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ผลงาน

- จัดทำเว็บไซต์คลังสื่อ Media PBN๑ เพื่อรวบรวมแหล่งเรียนรู้ และผลงานที่ดีเด่นของครูในแต่ละกลุ่มสาระ อื่น ๆ <https://www.phetchabun๑.go.th/superpbn๑/>



- การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม “ความห่วงใยจากใจครู มอบความรู้ด้วยความรัก” นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในเนื้อหาที่ยากต่อการเรียนรู้ ใน ๕ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับการเข้าสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level: A - Level) ได้เรียนเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกห้องเรียน ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา โดยการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Sites ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๒๑๖ คน และผ่าน Facebook Live จำนวน ๕๑๙ คน ได้ห้องเรียนออนไลน์ ของครูผู้สอน จำนวน ๒๑๖ ห้องเรียน เช่น

- ห้องเรียนออนไลน์ ครูผู้สอน



- จัดกิจกรรม “ผอ. เขต พบ เพื่อนครู” ทุกคน ทุกโรงเรียน ในสังกัด โดยแบ่งออกเป็น ๔ จุด ได้แก่ ๑) อำเภอหนองน้ำหวาน วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ๒) อำเภอหล่มเก่า วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ๓) อำเภอหล่มสัก วันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ และ ๔) อำเภอเขาค้อ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ เป็นการให้ความรู้การสร้างห้องเรียนออนไลน์ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยมีนโยบายขับเคลื่อนการนำ

เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนมีห้องเรียนออนไลน์ และสถานศึกษารวบรวมไว้ในห้องเรียนออนไลน์ของโรงเรียน จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน

ตัวอย่างห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียน



และจัดอบรมเชิงใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการนำสื่อเข้าระบบจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (CMS) ตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒๑ คน และผ่าน Facebook Live สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ จำนวน ๔๗๒ คน และ ครูแกนนำที่เข้ารับการอบรมขยายผลความรู้สู่ครู บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ซึ่งครูและบุคลากรในสังกัด สร้างพัฒนาสื่อ เข้าในระบบ OBEC Content Center จำนวน ๗๗๘ รายการ และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

ลำดับ	ชื่อสื่อ	ประเภทสื่อ	ผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ
23	เกมจับผิดภาพ	เกมฝึกคิด	พราว คุ้มสี	17 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
24	การฝึกอบรมการพ่นจำนวนนับไม่เกิน 1000	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ภิกษุพันธ์ ขางซิงขุณี	17 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
25	พจนานุกรมศัพท์	รูปภาพ	พราว คุ้มสี	17 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน : การส่งเสริมสนับสนุนของ สพท.



การสร้างห้องเรียนออนไลน์



การอบรม OBEC Content Center



- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ คณะศึกษานิเทศก์ ให้การสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยมีการนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร

- ครูได้พัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎี ได้พัฒนาบทเรียนมาเป็นตัวช่วยในการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีผลทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการสอนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอนก่อน ผลการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดคล้องเนื้อหา บทเรียนลงไป ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ได้พัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่นำไปสู่การ ปฏิบัติ โดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ และมีความกระตือรือร้น จากกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE มีจุดเด่นคือ การเสริมกำลังใจของผู้รับการนิเทศ จะทำให้ผู้รับการนิเทศรวมทั้งผู้ให้การนิเทศมีกำลังใจในปฏิบัติงาน มีการเสริมแรงหรือการส่งเสริมกำลังใจ (Reinforcement) กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ ทุกขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ
เชิงประจักษ์และเป็นกระบวนการนิเทศเชิงบวก

- หน่วยงาน/องค์กร/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้นวัตกรรมโมเดล PBN๓ S ๗ Steps ผ่านกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE วิธีการช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงานหรือนวัตกรรมนวัตกรรมโมเดล PBN๓ S ๗ Steps ผ่านกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

๑)ด้านบุคลากร ได้รับความร่วมมือจากทีมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ในเชิงระบบ

๒)สร้างแผนผังการทำงาน กระบวนการทำงาน เป็นไปตามแผนที่ตั้งเป้าหมายไว้ และมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้รับการนิเทศ

๓) ใช้ฐานข้อมูลให้เป็นประโยชน์ จากการสำรวจ และสังเคราะห์งานจากปีที่ผ่านมาทำให้ทราบและแก้ไขปัญหาได้ตรงเป้าหมาย

๔)ปฏิบัติตามแนวคิดแบบผสมผสาน เช่น “สร้างคู่มือการทำงานนวัตกรรมโมเดล PBN๓ S ๗ Steps ผ่านกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ทำให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน “สร้างแผนผังการทำงาน”

- โรงเรียนสังกัด สข. มีนโยบายให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนส่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ชิ้น /ภาคเรียน เพื่อให้ครูได้นำสื่อการสอนต่างๆ มาบูรณาการ การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและให้เด็กนักเรียนเห็นภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูนำความรู้และช่องทางการเข้าถึงสื่อความรู้ผ่านระบบออนไลน์ ที่ใช้ประกอบการสอนในวิชาต่างๆ นำมาใช้เป็นสื่อในการสอนให้กับนักเรียนในห้องเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและเห็นภาพเสมือนจริงในวิชาต่างๆ ทั้งยังมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้กลุ่มไลน์ของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นในการให้ความรู้ โดยผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการจะส่งลิงก์ต่างๆ ที่น่าสนใจ ให้ครูไปสืบค้นและนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน รวมไปถึงเมื่อครูแต่ละคนเจอหัวข้อที่น่าสนใจ และสื่อที่เป็นประโยชน์ก็จะส่งเข้ากลุ่มเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูท่านอื่นนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำ Application สำหรับสืบค้น ค้นคว้า และทำแบบทดสอบ ฯลฯ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ได้ให้ ครู กศน.ตำบล มีการแนะนำแพลตฟอร์ม ให้กับผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดทาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Smart EDU DOLE และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สร้างภูมิคุ้มกันด้านภัยคุกคามและอาชญากรรมบนโลก

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกได้มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักเรียน นักศึกษา สามารถดาวน์โหลดบทเรียนแบบฝึกหัด หรือส่งไปงานได้ทาง Google Classroom หรือช่องทางออนไลน์ทางโซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ทันต่อเทคโนโลยี สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่ การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม ของประเทศ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ได้แก่ ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔) องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๕) บริษัททริปเปิลที บอร์ดแบนด์ จำกัด (มหาชน) ๖) หจก.ไลฟ์ ไวเนต เซอร์วิส ๗) บริษัท ทู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด และ ๘) บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ในส่วนของการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนขอครูโดยการ ใช้สื่อต่างๆ เพื่อให้ครูได้นำประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในระดับชั้นและรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบ ยกตัวอย่างการอบรม เช่น Think – Pear – Share เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีการติดตามของต้นสังกัดการขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์



https://www.canva.com/design/DAGLJspi๙๕w/voCCbmTxEl๒qojXD๓eG๖OWg/edit?utm_content=DAGLJspi๙๕w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link๒&utm_source=sharebutton

-สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับทางวิทยาลัยในรูปแบบของการฝึกประสบการณ์และโครงการเรียนรู้ต่างๆ อาทิ การรับบริจาคคอมพิวเตอร์ใช้ใช้ในการเรียนการสอนแผนกช่างยนต์จากห้างหุ้นส่วนจำกัด ส.สมบูรณ์ ออโต้ จำนวน ๑ คัน สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ

พัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล และบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอนุญาตอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับการใช้งานของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนบางคนยังใช้งานคอมพิวเตอร์ไม่เป็น</p> <p>๓. แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีพื้นที่การใช้อินเทอร์เน็ตและพื้นที่ในการสืบค้นเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๔. ขาดบุคลากรบางสาขา</p> <p>๕. การกำกับ ติดตาม ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๖. งบประมาณ การดำเนินงานไม่เพียงพอ</p> <p>๗. การเป็นต้นแบบ และการเผยแพร่</p> <p>๘. ครูลิ้มรสผ่านเข้าระบบ</p> <p>๘. การลบสื่อที่ไม่ผ่านการอนุมัติยังไม่สมบูรณ์</p> <p>๙. การตรวจสอบผู้ใช้งานประเภทผู้ใช้สื่อ และสถิติของผู้ใช้งานสื่อในระบบไม่มีแสดงในระบบ</p>	<p>๑. ทางโรงเรียนได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ใช้งาน</p> <p>๒. ครูควรสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๓. ควรสร้างความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายต่างๆ ให้มีศักยภาพดียิ่งขึ้น โดยมีระบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดเป็นชุมชนสู่สังคมการเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งมอบบุคลากร</p> <p>๕. วางแผนการกำกับติดตามชัดเจน มีปฏิทินชัดเจน</p> <p>๖. เสนอขออนุมัติงบประมาณเพิ่มเติม</p> <p>๗. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นต้นแบบเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. ควรให้สิทธิแก่ Admin เขตในการรีเซตรหัสผ่านเพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. ปรับปรุงระบบการลบสื่อที่ไม่ผ่านการอนุมัติ</p> <p>๑๐. ปรับปรุงระบบให้มีการแสดงผลข้อมูลในส่วนผู้ใช้งาน</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าใจการเรียนการสอนผ่านการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. การบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ได้รับครูสาขาที่ขาดแคลน</p> <p>๕. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>๖. มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการโครงการ</p> <p>๗. มีคลังความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ฯ</p> <p>๙. ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครู มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการกลั่นกรองคุณภาพสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ฯ</p> <p>๑๐. ครูมีทักษะในการสร้างสื่อและใช้สื่อดิจิทัล มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาและการใช้สื่อ</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ฯ เพื่อการเรียนรู้ Anywhere Anytime</p>

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สะท้อนผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจัดเตรียมการจัดการเรียนรู้
- ๓) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) สื่อ สามารถปฏิบัติหน้าที่กลั่นกรองสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
 - ๕) มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๖) การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - ๗) มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
 - ๘) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ได้ให้ ครู กศน. ตำบลได้มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
 - ๙) มีสื่อการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการเรียนรู้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน
 - ๑๐) สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรสร้างการพัฒนาครูในด้านความรู้ในการสร้างแพลตฟอร์ม การจัดเก็บความรู้ สร้างความตระหนักในการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา
- ๒) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) เป็นการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ๓) ควรให้สิทธิ Admin เขต ในการริเซทรหัสผ่านเพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบ ฯ ให้ Admin เขต สามารถลบสื่อที่ไม่ผ่านการอนุมัติ และปรับปรุงระบบ ฯ ให้สามารถแสดงผลข้อมูลผู้ใช้งานได้
- ๔) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการใช้สื่อและรองรับโครงการสนับสนุนในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕) ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มรางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ๕.๕.๑นางสาวเจนจิรา โพธิ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพัฒนา ประเภทผู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สพป.พช ๓ เพชรบูรณ์ <https://www.youtube.com/watch?v=w-ZOGYxRXzi&t=๘s...>

๕.๕.๒.นางนุตประวีณ์ ภัครวัฒน์อังกูร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราหุล ประเภทผู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สพป.พช ๓ เพชรบูรณ์ <https://www.youtube.com/watch?v=f๔yEkQH๐R-c>

๕.๕.๓นายเฉลิมพันธ์ รินทร์พุ่ม โรงเรียนบ้านเนินสะอาด ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สพป.พช ๓ เพชรบูรณ์
<https://www.youtube.com/watch?v=G๓WeO๒Xy๓eM&t=๒๗s>

๕.๕.๔. นางสาวแสงเพชร บุตรศรีภูมิ โรงเรียนบ้านคลองคู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สพป.พช ๓ เพชรบูรณ์ <https://www.youtube.com/watch?v=๘OHTbgZPcgs> หรือ <https://youtu.be/๘OHTbgZPcgs>

๕.๕.๕. นางสาวอาทิตย์ยา สุทธิประภา โรงเรียนบ้านหนองไม้สอ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา สพป.พช ๓ เพชรบูรณ์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC Content Center)

<https://www.youtube.com/watch?v=nn๕r๗RS๐DxA.....>