

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (Learn to Earn) สามารถดำเนินการตามขั้นตอนและปัจจัยต่อไปนี้ :

### 1. การประเมินสถานการณ์ในพื้นที่

- ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่: วิเคราะห์อุตสาหกรรมและธุรกิจที่กำลังเติบโตในพื้นที่ เพื่อทราบถึงทักษะและอาชีพที่มีความต้องการสูง

- ทรัพยากรและโอกาสที่มีอยู่: ประเมินทรัพยากรทางการศึกษา อุปกรณ์การเรียน และโอกาสในการฝึกงานหรือทำงานที่มีอยู่ในพื้นที่

### 2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

- การสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน: พัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น การเขียนโปรแกรม การออกแบบกราฟิก การบริการลูกค้า ฯลฯ

- การทำงานร่วมกับอุตสาหกรรม: ร่วมมือกับบริษัทและองค์กรในพื้นที่เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกงานและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการจริงของตลาด

### 3. การสนับสนุนผู้เรียนในการทำงานระหว่างเรียน

- การจัดหางานพาร์ทไทม์และฝึกงาน: สร้างเครือข่ายกับธุรกิจในพื้นที่เพื่อจัดหางานพาร์ทไทม์และโอกาสฝึกงานให้กับผู้เรียน

- การสร้างระบบการสนับสนุน: จัดตั้งระบบสนับสนุนผู้เรียนในการหางาน เช่น การให้คำปรึกษาด้านการสมัครงาน การเตรียมตัวสัมภาษณ์งาน และการจัดการเวลา

### 4. การเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานหลังจบการศึกษา

- การพัฒนาทักษะอาชีพ: สร้างโปรแกรมการฝึกอบรมที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การเขียนเรซูเม่ การเตรียมตัวสัมภาษณ์ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

- การสร้างเครือข่ายการทำงาน: จัดการประชุมหรือเวทีที่เชื่อมโยงผู้เรียนกับนายจ้างในพื้นที่เพื่อสร้างโอกาสในการหางานหลังจบการศึกษา

### 5. การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผลการเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียน: สร้างระบบติดตามผลการเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน

- การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและนายจ้าง: รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและนายจ้างเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการสนับสนุนให้ดียิ่งขึ้น

### 6. การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากร

- การให้ทุนการศึกษา: จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถและขาดแคลนทรัพยากรทางการเงิน

- **การจัดหาอุปกรณ์การเรียน:** จัดหาอุปกรณ์การเรียนและเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการทำงาน

### 7. การสร้างความตระหนักและการประชาสัมพันธ์

- **การรณรงค์และการประชาสัมพันธ์:** สร้างความตระหนักในชุมชนเกี่ยวกับโอกาสในการเรียนรู้และทำงานระหว่างเรียน รวมถึงการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรและโปรแกรมที่มีอยู่

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถหางานทำเมื่อจบการศึกษา ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ และเสริมสร้างเศรษฐกิจในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

#### วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง :

- มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ในการจัดทำธุรกิจ สร้างรายได้ในระหว่างเรียน

- มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในระบบปกติและระบบทวิภาคี ผู้เรียนทั้งสองระบบนี้จะต้องออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ และมีรายได้ในระหว่างเรียน และมีโอกาสจบแล้วได้ทำงานต่อในสถานประกอบการนั้นๆ

- มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการรับสมัครงานของสถานประกอบการในจังหวัดและในจังหวัดใกล้เคียงให้กับผู้เรียนที่มีความประสงค์ต้องการหารายได้ระหว่างเรียนและผู้เรียนที่จบแล้วแต่ยังไม่มีการทำงาน

**วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ :** มีการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดราชบุรี มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการส่งเสริมการประกอบธุรกิจในกลุ่มผู้เรียนอาชีวะ มีรายได้ระหว่างเรียนและจบการศึกษามีธุรกิจเป็นของตนเอง

**วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี :** มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานตามสมรรถนะในสถานประกอบการที่มีความพร้อมทางด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี ซึ่งเป็น การพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของนักศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนสามารถทำงานได้เลย และส่วนใหญ่มีสถานประกอบการรองรับอยู่แล้ว

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

#### 1. การสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

- การสำรวจความสนใจ : ทำการสำรวจความคิดเห็นและความสนใจของผู้เรียน เพื่อระบุทักษะและอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ

- การประเมินตลาดแรงงาน : ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และระดับประเทศ เพื่อระบุทักษะที่เป็นที่ต้องการ

## 2. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม

• การพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพ : พัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน

• การพัฒนาหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ: สร้างหลักสูตรที่สอนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

## 3. การฝึกอบรมและการปฏิบัติจริง

• การฝึกอบรมทักษะอาชีพ : จัดการฝึกอบรมทักษะอาชีพที่มีการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติจริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือการทำโครงการในชีวิตจริง

• การฝึกอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ : จัดการฝึกอบรมการสร้างและบริหารธุรกิจขนาดเล็ก การทำแผนธุรกิจ และการพัฒนาโครงการธุรกิจจริง

• การจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ เพื่อเพิ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา

## 4. การสร้างเครือข่ายและการเชื่อมโยง

• การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ: สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อจัดหาฝึกงานและโอกาสการทำงานให้กับผู้เรียน

• มีการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานจริง และมีรายจากการฝึกอาชีพ นอกจากนี้ยังมีกรสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกทักษะและได้เรียนรู้ในการทำธุรกิจของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

• มีการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาดูงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้นักเรียนประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน

• จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาฝึกการประกอบเป็นธุรกิจและเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกิจกรรมของศูนย์ ดังนี้ การอบรมเขียนแผนธุรกิจ การประกวดแผนธุรกิจจากโครงการของนักศึกษาที่ทำซึ่งอาจจะมาจากโครงการในรายวิชาหรืองานวิจัยของนักศึกษาและนำมาต่อยอดเป็นธุรกิจ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 1. การระบุและวิเคราะห์สถานประกอบการเป้าหมาย

• การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน : ศึกษาตลาดแรงงานในพื้นที่และระบุอุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานสูง

• การระบุสถานประกอบการ : สร้างรายชื่อสถานประกอบการที่มีศักยภาพในการร่วมมือ เช่น บริษัทที่มีชื่อเสียง โรงงานผลิตขนาดใหญ่ ธุรกิจที่กำลังเติบโต เป็นต้น

### 2. การนำเสนอแผนการและผลประโยชน์

• การเตรียมแผนการศึกษา : จัดทำแผนการศึกษาทวิภาคีที่ชัดเจนและมีรายละเอียด เช่น หลักสูตรการเรียนรู้ การฝึกอบรมในสถานประกอบการ การประเมินผล

• มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน

- การนำเสนอผลประโยชน์ : นำเสนอผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับจากการร่วมมือ เช่น การได้รับแรงงานที่มีทักษะ การมีโอกาสคัดเลือกพนักงานล่วงหน้า การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี
3. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ
- การเจรจาและจัดทำข้อตกลง : เจรจาและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยระบุบทบาทและความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย
  - การเซ็นสัญญา : ทำการเซ็นสัญญาความร่วมมือที่มีรายละเอียดชัดเจน เพื่อให้ความร่วมมือเป็นทางการและมีผลผูกพัน
  - การทำ MOU กับสถานประกอบการทุกสาขาวิชาเพื่อให้จบมาได้ทำงานตามสาขาวิชาที่นักเรียนจบการศึกษา
4. การดำเนินการและการติดตาม
- การดำเนินโครงการ : ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ เช่น การส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
  - การติดตามและประเมินผล : ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การสนับสนุนและการให้คำปรึกษา
- การสนับสนุนจากภาครัฐ: ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐเพื่อขอการสนับสนุนทางการเงินและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
6. การสร้างเครือข่ายระยะยาว
- การสร้างความสัมพันธ์ระยะยาว : รักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการและสร้างเครือข่ายระยะยาว เพื่อความร่วมมือที่ยั่งยืน
  - การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ชุมชน โดยการจัดทำ MOU และจัดส่งผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงความต้องการของสถานประกอบการ

### 10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. สิทธิประโยชน์ที่ทางสถานประกอบการจะได้รับหากทำความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ	1. จัดการอบรมให้ความรู้กับครู/เจ้าของสถานประกอบการ	1. ครู/เจ้าของสถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ที่ทางสถานประกอบการจะได้รับหากทำความร่วมมือกับทางสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ
2. ผู้ปกครอง/ผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2. ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน	2. ผู้ปกครอง/ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย	สนับสนุนงบประมาณจากวิทยาลัย	นักเรียนได้รับงบประมาณในการประกอบธุรกิจ

#### 10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การจัดทำนโยบายที่สนับสนุน : นโยบายการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการฝึกงาน
- การให้ทุนสนับสนุน : การสนับสนุนทางการเงินจากภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยในการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
- การสร้างความร่วมมือ : การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการในพื้นที่และร่วมมือในการจัดฝึกงานและการฝึกอบรม
- การปรับปรุงหลักสูตร : การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- การเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ : การเพิ่มส่วนประกอบของการฝึกปฏิบัติจริงในหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน
- การจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากร : การจัดหาทุนการศึกษาและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการฝึกงาน
- การมีส่วนร่วมของผู้เรียน : ผู้เรียนมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้
- การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน : ครอบครัวและชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
- การจัดงานสัมมนาและการเชื่อมโยงกับนายจ้าง : การจัดงานสัมมนาและการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้เรียนกับนายจ้างเพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานทำ
- การเตรียมความพร้อมสำหรับการหางาน : การเตรียมผู้เรียนในการเขียนเรซูเม่ การเตรียมตัวสัมภาษณ์ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการหางาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนเพื่อผลักดันให้เกิดความสำเร็จ
- สถานศึกษาตั้งอยู่ในทำเลที่มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและมีความพร้อมในการฝึกงานของนักศึกษาและสะดวกต่อการนิเทศฝึกงาน

#### 10.5 ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติโดยใช้วัสดุที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนไปฝึกงานในสถานประกอบการ

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี 100 % มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน มีจำนวนมากและอยู่ในพื้นที่ซึ่งเดินทางสะดวก

\* \* \* \* \*