

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน โดยมีกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

๑. สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

๒. จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ

เกี่ยวกับการพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และเครือข่ายต่างๆ

การขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ กำหนดผู้รับผิดชอบ กรอบแนวทางในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ให้ครอบคลุมจุดเน้น ทั้ง ๘ จุดเน้น

๓. ขับเคลื่อนตามแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุม ๘ จุดเน้น

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ให้ครอบคลุม ๘ จุดเน้น

๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณภาพ

๖. สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

๗. การบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๘. การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และเครือข่ายต่างๆ ดำเนินการโดยขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ แบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

๙. การกำกับติดตามและรายงานผล

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพ และใช้แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๘ จุดเน้น

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบสนับสนุนผู้เรียน โดยนำนักเรียนมาเรียนรวม และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การบริหารสถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ ใช้งบประมาณทรัพยากรทางการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส มีอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนคุณภาพนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของตนเอง

๒. โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการเรียนแบบเรียนรวมภายในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายได้

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นต้นแบบได้

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒. ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๘ จุดเน้น ตามบริบทของเขตพื้นที่

๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และทักษะศตวรรษที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ด้านทัศนคติของผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการนำนักเรียนไปเรียนรวม ด้วยเหตุผลว่าถ้าไม่นำนักเรียนไปเรียนรวมอาจส่งผลกระทบต่อกรู๊ปหรือเลิกโรงเรียนในชุมชน จึงไม่ส่งเสริมการนำนักเรียนไปเรียนรวม

๒. ด้านความปลอดภัย การเดินทางไปเรียนรวม อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

๓. ด้านงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนการเดินทางไปเรียนรวมของไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ได้ เนื่องจากการนำนักเรียนไปเรียนรวมบางชั้น บางวัน บางวิชา ไม่เข้าหลักเกณฑ์การขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการการเรียนแบบเรียนรวม และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้ครบ ๑๐๐%

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ควรประสานขอความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทย การมีส่วนร่วมการสร้างความสำเร็จการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กับชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

๒. ควรปรับหลักเกณฑ์ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เช่น การจัดสรรงบประมาณ

๓. ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน รวมถึง การจัดสรรงบประมาณค่าจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

มีรูปแบบ (Model) APAS ในการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการ THINK MOVE FLOW