

รายงาน ผลการดำเนินงาน

ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และชุมชน ในการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีคุณภาพปลอดภัยพร้อมใช้งาน มีระบบสาธารณูปโภคที่สะอาด มีกล้องวงจรปิด ถึงดับเพลิง และรั้วประตูที่ได้มาตรฐาน มีระบบสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้าง จากบริษัท วีเน็ท แคปปิตอล จำกัด หน่วยงานภาครัฐ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานความปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน อย่างต่อเนื่อง เป็นปีที่ 2

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โฟกัสโมเดล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อ ผลิตสื่อ ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุ และการซักซ้อมแผนอยู่เสมอ มีการให้บริการด้านอาคารสถานที่กับชุมชน รวมถึงบริการด้านต่างๆ มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเพจ Facebook และ LINE กลุ่มผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามี

ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 5 เมื่อวันที่ 23 - 24 กรกฎาคม 2567 ที่ผ่านมามีผลการประเมินระดับ 4 ทุกมาตรฐาน ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินในรอบที่ผ่านมา

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัสดุ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดให้มีสมรรถนะที่วิทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และการใช้เทคโนโลยีในการสอน ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูอยู่เสมอ ส่งผลให้ผู้บริหาร คณะครูได้รับรางวัล ผู้ขับเคลื่อน และผู้สร้างสื่อชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ OBEC Content Center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และได้รับรางวัลยอดนักอ่านจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

1.5) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำปัญหาอุปสรรคมาวางแผนปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในด้าน ต่าง ๆ อาทิ ชมรมดนตรีไทย ชมรมกีฬา ชมรมแอโรบิก ชมรมยุวบรรณารักษ์ ชมรมพวงหรีดเพื่อการศึกษา ชมรมอาหาร ชมรมตัดผม ชมรมคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความถนัดในด้านต่าง ๆ มีทักษะในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา มีรายได้ระหว่างเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ RT NT O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นแอโรบิก จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 71 รางวัลยอดเยี่ยมจาก สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย รางวัลภาพยนตร์สั้นสื่อสร้างสรรค์ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100%

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 ห้องเรียนอัจฉริยะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ก้าวสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 ห้องเรียนอัจฉริยะซึ่งต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงาน	1.จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้เพียงพอ	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษา มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้นั้น เกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจ ของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เข้ามาช่วยกันส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และความสำเร็จที่เกิดขึ้นนี้ เกิดจากคณะครู และนักเรียนทุกคนที่มีความตั้งใจในการช่วยกันพัฒนา และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน

6.4 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในด้านการใช้ภาษาที่ 3 ห้องเรียนอัจฉริยะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ก้าวสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



นวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา POHAK Model โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก เพื่อพัฒนาครู ผู้เรียน มีการดำเนินงานตามกรอบ ดังนี้

P – Process การทำงานทุกอย่างต้องทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ซึ่งการทำงานของโรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพในการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (Plan) การวางแผนการดำเนินงาน ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสิ้นสุดที่สุดว่า มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใคร

เป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร โดยเฉพาะระบุตัวชีวิต ที่ชัดเจน แล้วทำออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม และสามารถที่จะปฏิบัติได้ เมื่อวางแผนแล้วก็สามารถที่จะทำ (Do) ปฏิบัติตามที่ได้วางแผนไว้ได้อย่างดีตามแผนที่กำหนด หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่จะลงมือทำ เพราะเราจะต้องนำแผนดังกล่าวมาใช้จริง ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง ในขั้นตอนนี้ทุกคนต้องระลึกไว้เสมอว่า การดำเนินการจะเกิดปัญหาอื่นตามมาเสมอ ขณะที่ทำหากมีปัญหาต้องมีการตรวจสอบ (Check) แก้ไขปรับปรุง เมื่อดำเนินการมาถึงจุดหนึ่งแล้ว เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชีวิตที่ต้องการหรือไม่ถ้าประสบความสำเร็จตามตัวชีวิต ก็สามารถดำเนินการไปสู่ขั้นตอนสุดท้ายได้เลย แต่ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ ก็ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการขั้นตอนที่ 1 - 3 ใหม่จนกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผ่านตัวชีวิตที่กำหนดไว้ และดำเนินกิจกรรมใหม่ (Action) หลังจากเราเริ่มลงมือปฏิบัติไปได้สักระยะ ต้องเริ่มทำการตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่เราได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่จะบ่งบอกได้ก็คือตัวชีวิตที่เรากำหนดไว้นั่นเอง ถ้าจุดที่เราตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชีวิตที่เราตั้งไว้หรือดีกว่าแสดงว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้นยังคงถูกต้อง แต่ถ้าตรวจสอบออกมาแล้วผลปรากฏว่าต่ำกว่าตัวชีวิตที่ตั้ง เมื่อดำเนินการเสร็จก็จะตรวจสอบสิ่งที่บกพร่องวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ดำเนินการ โดยใช้วิธีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นวงจรคุณภาพ ปรับปรุง วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ให้ดีเหมาะสมกับการดำเนินงานโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นตัวหลักในการทำงานและมีการทำงานที่มีวงจรคุณภาพเป็นระบบการทำงานเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ และมีการทำงานเป็นระบบตรวจสอบด้วยวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงแก้ไขทุกงาน ทุกครั้ง เพื่อให้งานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ

O – Objective การทำงานอย่างมีเป้าหมายชัดเจน ในการทำงานต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้เพื่อนร่วมงานมีความเข้าใจที่ตรงกันว่าสิ่งที่เราต้องการในการดำเนินกิจกรรมทางโรงเรียนมีเป้าหมายอย่างไรในการดำเนินงานแต่ละครั้ง ทุกคนต้องรู้และเข้าใจเป้าหมายอย่างชัดเจนเพื่อให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จุดมุ่งหมาย คือจุดที่ต้องพยายามไปให้ถึงเป็นสิ่งที่หวังไว้ในอนาคต เป็นเครื่องบอกทิศทางให้ผู้ทำงานอย่างหนึ่งพยายามไปให้ถึงจุดนั้น เปรียบเสมือนผู้กำหนดทิศทาง ดังนั้นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาจึงเป็นการกำหนดทิศทางของกิจกรรมทางการศึกษาให้ได้ดังที่พึงประสงค์ไว้ การกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นงานที่มีความสำคัญ เพราะจุดมุ่งหมายที่กำหนดขึ้นจะเห็นแนวทางในการ

กำหนดเนื้อหา การเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผล จึงควรมีลักษณะที่ชัดเจน และเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ สิ่งที่สำคัญอยู่ตรงที่ว่าต้องรู้ให้แน่ชัดเสียตั้งแต่ต้นว่าวิชานี้ บทนี้ จะต้องวัดอะไรบ้าง จะต้องวัดมากน้อยอย่างไร และจะต้องวัดด้วยวิธีใด ซึ่งจัดว่าเป็นสิ่งแรกที่สำคัญที่สุดของกระบวนการวัดผล ดังนั้นการที่จะตอบคำถามดังกล่าวนี้ได้ จึงจำเป็นที่จะต้องรู้ถึงจุดมุ่งหมายของวิชา หรือบทเรียนนั้นเสียก่อนว่าต้องการให้เกิดสิ่งใดกับผู้เรียนบ้าง จึงจะสามารถทำการวัดได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นครูหรือผู้ประเมินต้องสามารถตีความหมายของจุดมุ่งหมายรายวิชานั้น ๆ ให้ถูกต้อง ครอบคลุมและชัดเจน จึงจะสามารถวัดและประเมินได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการ แต่ปัญหาที่มักพบในทางปฏิบัติ คือ จากจุดมุ่งหมายของรายวิชาเดียวกัน ครูผู้สอนแต่ละคนมักจะตีความต่างกันไป โดยเฉพาะในแง่ของขอบข่าย อันส่งผลให้การดำเนินการสอนและการสอบวัดในประเด็นที่แตกต่างกันไป

H – Handle จัดกาควบคุม / ทรัพยากร เป็นการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารมีหน้าที่บริหารสถานศึกษา การกำกับและติดตามการดำเนินงานในสถานการณ์ปัจจุบัน การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำไปบริหารจัดการในระดับชั้นเรียนต่อไปได้ การให้ความรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวให้เข้ากับความเป็นไปในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการนำนโยบายต่าง ๆ มาถ่ายทอดกับครู และครูสามารถนำไปสร้างความรู้ความเข้าใจไปถ่ายทอดและจัดการเรียนกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาวิชาและนโยบายการศึกษาต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

A - Acknowledgement มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีหน้าที่ดำเนินงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายหรือเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแบ่งงานให้แก่บุคคลตามความสามารถ และตามความถนัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายและนโยบายของรัฐที่กำหนด โดยนำเทคนิคการบริหารรูปแบบต่าง ๆ เข้ามาใช้ดำเนินการ เมื่อนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดขึ้นใหม่ ผู้บริหารจะต้องมีศักยภาพในการบริหารเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ บทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ส่งเสริมให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จ

K - KEEP UP QUALITY higher รักษาคุณภาพให้สูงขึ้น หมายถึง สร้างสรรค์คุณภาพยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น สร้างนักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นคนดีมีปัญญาและมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้รักการอ่าน รักการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม มีจิตอาสา รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงานสร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรมอันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม