

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี**

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

**จุดเน้น ๑.๒ : พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

**สพฐ.** ดำเนินการแต่งตั้ง โอน ย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ในการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู เป็นไปอย่างโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้

**สอศ.** ดำเนินการแต่งตั้ง โอน ย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และใช้ระบบบริหารงานบุคคล สอศ. (hrvec ipa)

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๒

๒.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ในภูมิลำเนา

๒.๑.๑ กรณีการย้ายสับเปลี่ยน โดยจะออกคำสั่งย้ายภายใน วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และให้มีผลวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ส่งผลให้ผู้ขอย้ายสามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง

๒.๑.๒ ส่วนสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา มีการรับโอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ย้ายกลับมาปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา และย้ายไปเพื่อประสงค์กลับภูมิลำเนาเดิม โดยปฏิบัติตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด เช่น มีการประชาสัมพันธ์ให้แก่บุคลากรเรื่องการย้ายข้าราชการประจำปี และในกรณีมีข้าราชการประสงค์ขอย้าย ฝ่ายงานบุคลากรได้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการกรอกข้อมูลในระบบ Hrvec (ระบบบริหารงานบุคคล)

๒.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

- กรณีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System: TMS)ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู เป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดให้มีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับย้าย และกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยน โดยเขตพื้นที่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติ เพื่อให้ข้าราชการครูที่ประสงค์ขอย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาสามารถยื่นคำร้องขอย้าย สับเปลี่ยนพร้อมเอกสารประกอบ ผ่านระบบ TMS ตามปฏิทินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้เกิดความโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ผลการดำเนินการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS มีดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ไม่มีผู้ที่ได้รับการตอบรับจากการจับคู่ย้ายผ่านระบบ แต่มีครูได้รับย้ายสับเปลี่ยน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ กรณีปกติ ในรอบที่ ๑ จำนวน ๑ คู่ (๒ราย) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ย้ายสับเปลี่ยนภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๒ ราย และย้ายสับเปลี่ยนต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๒ ราย

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ แนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยน กำหนดให้พิจารณาจากสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาหลักที่สอนตรงกันของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน แต่ไม่ได้กำหนดให้พิจารณาจากวิชาเอกที่จบของผู้ขอย้าย ทำให้มีผลต่อวิชาเอกที่มีในสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๙ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ซึ่งแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยนกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาไม่เป็นไปในทางเดียวกัน อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนที่รับย้ายเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบตามวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา

๓.๒ ผู้ขอย้ายบางรายกรอกข้อมูลอัตรากำลังสายงานการสอนของสถานศึกษาไม่ถูกต้อง ข้อเท็จจริงสถานศึกษามีอัตรากำลังพอดีเกณฑ์ แต่กรอกข้อมูลในระบบเป็นเกินเกณฑ์ ทำให้ข้อมูลที่ปรากฏในระบบคลาดเคลื่อนไม่ตรงกับความเป็นจริง

๓.๓ กรอบวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๙ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นอุปสรรคสำคัญในการโยกย้ายกลับภูมิลำเนา เนื่องจากมีข้อจำกัดในกรณีที่เป็นวิชาเอกขาดแคลนและหาผู้มาปฏิบัติงานได้ยากมาก ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในการต้องรอ ซึ่งในบางครั้งเป็นระยะเวลายาวนานที่ต้องขาดครู

๓.๔ เนื่องจากการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการย้ายสับเปลี่ยนครั้งแรก ทำให้ข้าราชการครูบางรายสับสน กรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง และไม่สามารถย้อนกลับไปแก้ไขข้อมูลได้

๓.๕ ในการดำเนินการรับโอนย้ายสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีความล่าช้า

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ การย้ายสับเปลี่ยนในระบบ TMS เป็นระบบที่สะดวกต่อผู้ขอย้ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ดำเนินการได้รวดเร็วขึ้น ผู้ขอย้ายที่ได้รับการพิจารณาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาตรงกับความประสงค์ของตนเอง ด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๔.๒ ก.ค.ศ. ควรจะกำหนดแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยนกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก กำหนดให้มีในสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน เพื่อให้การบริหารการวางแผนอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา

๔.๓ ก.ค.ศ. ควรจะกำหนดให้ผู้ขอย้ายแนบเอกสารเพิ่มเติมในระบบ TMS เช่น ข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำเนา ก.พ.๗ ที่มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรับรอง เพื่อให้ข้อมูลถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเพื่อใช้ในการออกคำสั่งรับย้ายต่อไป

๔.๔ เห็นควรให้มีการเสนอแก้ไขเพิ่มเติมกรอบวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๙ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ให้มีความยืดหยุ่นเฉพาะกรณีที่เป็นวิชาเอกขาดแคลน หรืออาจใช้แนววิชาที่สอนมาเป็นข้อผ่อนปรน ทั้งนี้ควรกำหนดรูปแบบและหลักเกณฑ์การพิจารณาให้ชัดเจนโดยเฉพาะเอกสารและหลักฐานประกอบการพิจารณา

๔.๕ ระบบ TMS ควรเพิ่มตัวเลือกให้ข้าราชการครูสามารถย้อนกลับไปแก้ไขข้อมูลที่บันทึกผิดได้ และควรอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูที่ต้องการยื่นคำร้องขอย้ายฯ โดยไม่ต้องมายื่น คำร้องฯ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อให้ข้าราชการครู ได้ย้ายกลับไปปฏิบัติหน้าที่สอน ณ โรงเรียนที่มีที่อยู่ในภูมิลำเนาเดียวกันกับภูมิลำเนาของข้าราชการครู

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เป็นแบบอย่างที่ดี