

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สรุป. การดำเนินงานจัดการศึกษาที่เอื้อต่อบริบทพื้นที่ รวมทั้งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดำเนินการสนับสนุนของงบประมาณเพื่อการจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียนได้ดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๒.๑.๑ อาคารสถานที่ โดยโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีป้ายข้อความระวังด้านความปลอดภัยในจุดที่อันตรายภายในโรงเรียน และมีบ้านพักที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒.๑.๒ ด้านระบบสาธารณูปโภค โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๒.๑.๓ ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๒.๑.๔ ด้านระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีการพัฒนามาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดย เน้นมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกันการปลุกฝัง การปราบปราม

๒.๑.๕ ด้านโภชนาการและสุขภาพ โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๖ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีระบบ Internet ให้บริการทั้งครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีการจัดระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง Facebook และทาง LINE อย่างต่อเนื่อง

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ ด้านผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรักต่อองค์กร เกิดพัฒนาตนเอง

แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการทำงานแบบเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำงานทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นมาตรการ ๓ ป คือ การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม

๒.๓.๒ ด้านระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาการดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๔ ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ด้านประวัติศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมือง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

๒.๓.๕ ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่ดีมีความหลากหลาย

๒.๓.๖ ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับและติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๑ โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน จัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียนแต่ละคน ให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ ปัจจัยความสำเร็จในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้อง ความต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

๒.๔.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการตามผัง กระบวนการคิด โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จนได้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยเนื้อหาวิชาที่มีการบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ครูมีนวัตกรรมใน

การจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างชั้นเรียนเชิงบวก คือการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตรกับผู้เรียน เสริมแรงบวก มีการยกย่องชื่นชมและให้กำลังใจผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายมีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาคครอบคลุมจุดเน้นทั้ง ๘ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้าน ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม ๘) Big Data

มีแผน/ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

มีบันทึกการตรวจเยี่ยม/รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๒.๕.๑ ด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรงสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายสมวัย / กีฬา ด้านความฉลาดอารมณ์/ดนตรี ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒.๕.๒ ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม

๒.๕.๓ ด้านการใช้เทคโนโลยี นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๒.๕.๔ ด้านทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะชีวิตผ่านกระบวนการลูกเสือ

๒.๕.๕ ด้านภาษาและการสื่อสาร นักเรียนใช้ภาษาการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถใช่วิชาการณได้อย่างถูกต้อง สื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการพูดและเขียน

๒.๕.๖ ด้านทักษะอาชีพ นักเรียนมีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๕.๗ สนับสนุนนักเรียนที่อยู่ในสังกัดได้พัฒนาให้มีคุณภาพในสาขาหรือด้านที่ตนเองสนใจ เช่น ทักษะความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานระดับชาติ และมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เด็กนักเรียนออกกลางคันลดลง

๓) ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ สนับสนุนงบประมาณเพื่อการปรับปรุงงานตามนโยบาย

๔.๒ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก

๔.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย
โดยใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนนวัตกรรมหรือการจัดการเรียนการสอน
