

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สพฐ. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายสามารถนำผลการเรียนไปเทียบเคียง หรือเทียบโอนในระบบเพื่อนำไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว โดยมีบ้านเรียน Anaris Studio และมูลนิธิธรรมานุรักษ์ที่ขอเปิดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมีการจัดทำฐานข้อมูลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีและคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทฤษฎี

สอศ. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนภาคสมทบ สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน ซึ่งประสงค์จะขอรับเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ได้ผลการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

สกร. กำหนดสถานศึกษาให้ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพให้สูงขึ้น และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาเทียบระดับ การศึกษาจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ เดือน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สข. สถานศึกษาแต่ละแห่งจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทักษะความรู้ตามคู่มือการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ขอจำแนกเป็นแต่ละหน่วยงานการศึกษามีการดำเนินการแตกต่างกันไป ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาควิเคราะห์ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรอื่นนอกจากรัฐตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้บุคคล

ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

๒.๑.๑.๑ ผู้จัดการบ้านเรียนสามารถยื่นคำขอเพื่อเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา มาเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ด้วยการนำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน จัดให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ระดับผลการเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒.๑.๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียน จะดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือ ต้นภาคเรียนที่สถานศึกษาของผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒.๑.๑.๓ การพิจารณาการเทียบโอน

- พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

- พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

- พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

- วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

๒.๑.๑.๔ ผลการดำเนินงาน บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ที่ขอเปิด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

- บ้านเรียน Anaris Studio จัดการศึกษาให้กับ เด็กหญิงอาณาริส อิศระวาณิชย์ ในระดับชั้น ป.๒ - ๖ ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาหลักสูตร และกำลังศึกษาที่โรงเรียนต้นกล้าแห่งปัญญา ระดับชั้น ป.๒ และจะต้องมีการเทียบโอนผลการเรียน หากได้รับการอนุญาตให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้

- ศูนย์การเรียนขององค์กรเอกชน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยมูลนิธิธรรมานุรักษ์ กาญจนบุรี ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเข้าไปให้คำแนะนำให้การเทียบโอนผลการเรียน หากได้รับการอนุญาตให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ เพราะจะมีนักเรียนในช่วงชั้นต่างๆที่หลากหลายเข้ามาเรียน จึงได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานต้นแบบที่มีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยศึกษาคู่มี แนวทางการดำเนินงานจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดังนี้

๒.๑.๓.๑ ผู้เรียนยื่นแบบเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๒.๑.๓.๒ จัดตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒.๑.๓.๓ จัดประชุมคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ร่วมกับผู้เรียน

๒.๑.๓.๔ เสนอผลการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ กับผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๒.๑.๓.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี อนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒.๑.๔ สถานศึกษาเอกชน มีคู่มือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษา แต่ละแห่งจะยึดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะด้านต่าง ๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ ประกอบกับการใช้ แบบประเมินที่หลากหลาย

๒.๑.๕ สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา มีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน เช่น นักศึกษาที่จบในระดับปริญญาตรี มาศึกษาในระดับ ปวส. ภาคสมทบ

๒.๑.๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาด้านสถานที่เพื่อติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบ ระดับการศึกษาแบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการเทียบระดับการศึกษาให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และกลุ่มผู้มีความต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อลดระยะเวลา ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งหมด ๖ แห่ง ได้แก่ ๑.สกร.อำเภอเมืองกาญจนบุรี ๒.สกร.อำเภอลาดหญ้า ๓.สกร.อำเภอด่านมะขามเตี้ย ๔.สกร.อำเภอบ่อพลอย ๕.สกร.อำเภอทองผาภูมิ และ ๖.สกร.อำเภอเลาขวัญ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในภาพรวมระดับจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา นำระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาวัดแววผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละความถนัด พร้อมทั้งนำผลการวัดแววเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อโดยเฉพาะนักศึกษา กศน. และคัดเลือกสถานศึกษาและครูต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ สถานศึกษาตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกล มีปัญหาเรื่องระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การดำเนินการล่าช้า หรือสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา หรือบางแห่งก็มีผลกระทบให้อินเทอร์เน็ตล่าช้าในช่วงที่กรอกข้อมูลพร้อมกัน

๓.๒ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ จึงค่อนข้างสับสนกับการเริ่มต้นในการดำเนินงานเป็นอย่างมาก

๓.๓ เด็กนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านขาดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดที่ต่อเนื่อง เพราะส่วนใหญ่เด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้านจะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้เด็กที่มีความถนัดขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรจัดการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานอย่างเร่งด่วน เพื่อนำมาขับเคลื่อนการดำเนินงานในเขตพื้นที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ควรจัดทำคู่มือสารสนเทศ เอกสารประกอบ “แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเผยแพร่สู่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายต่อไป

๔.๓ รัฐควรมีงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการได้มีกิจกรรมในการส่งเสริมนักเรียนให้ไปสู่ความเป็นเลิศ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๑ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะ ๘ ด้าน ผู้มีความสามารถพิเศษของสถานศึกษาในสังกัดซึ่งมีนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๕.๑.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ BNYCH Model ๕ Steps ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) โรงเรียนบ้านหนองย่างช้าง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี

๕.๑.๒ นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “การประดิษฐ์สิ่งของโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์” โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล อำเภอนองปรีอ จังหวัดกาญจนบุรี

๕.๑.๓ วงดนตรีและแตรวง บี.เค.แบนด์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย อำเภอลำดวน จังหวัดกาญจนบุรี

๕.๒ ใช้รูปแบบหรือนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการสร้างนวัตกรรม “รูปแบบการนิเทศ ๓ UAD Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
