

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) แต่ละพื้นที่วิเคราะห์ได้ ดังนี้

มีการวางแผนด้านการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัด และต่อยอดนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว ระหว่างที่นักเรียนกำลังศึกษาในโรงเรียน มีการฝึกทักษะที่เหมาะสมตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถนำความรู้ ความถนัดในสิ่งที่ตนชอบมาพัฒนาเป็นอาชีพได้ พร้อมยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill และอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) ทบทวนทักษะ (Reskill) รวมทั้งมีองค์ความรู้ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน โมเดลการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะการประกอบการ ระบบสนับสนุนทางการเงิน อันเป็นพื้นฐานและทักษะการคิดเพื่อต่อยอด และผสมผสานกันเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และสร้างอาชีพที่ตอบโจทย์การตลาดที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการดำเนินการดังนี้

๒.๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๑.๑ การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๑.๒ จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- อบรมการดำเนินงานตามหลักการ ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์สำหรับโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

- ส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ

- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

๒.๑.๓ จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- คัดเลือกโรงเรียนในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา

- จัดนิทรรศการ และนำผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- มอบเกียรติบัตร รางวัล เชิดชูเกียรติ

๒.๑.๔ ส่งเสริมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนลักษณะที่สาม/ทวิศึกษาใช้โครงสร้างหลักสูตรสายสามัญบูรณาการกับหลักสูตรสายอาชีพโดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๒.๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชุมชน ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมชุมนุมหลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรม Open House เป็นนวัตกรรม ๑ อาชีพ ๑ ห้องเรียน และส่งเสริม โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะที่ตนเองถนัดและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒.๑.๖ มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น Block Course เพื่อให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาสายอาชีพ มี รายได้ระหว่างเรียน และเรียนจบแล้วมีงานทำ สามารถไปประกอบอาชีพได้

๒.๑.๗ มีการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล จึงได้ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ๓ รูปแบบ ประกอบด้วยหลักสูตรปวช.ลักษณะที่ ๓ หลักสูตร ทวิศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ

๒.๑.๘ การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังตัวอย่างสถานศึกษาสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการจัดการอบรมอาชีพ โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) หลักสูตรเตรียมความพร้อม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ให้กับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มเติมจากใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ได้มีการนำความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนไป ประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน รวมไปถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนนักศึกษาเติบโตอย่างมีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ก็ได้มีการนำองค์ความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพใน ที่เรียนนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง หน่วยงานหรือสถานประกอบการอื่น ๆ

๒) สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน การศึกษาดูงานและการประกวดคัดเลือกธุรกิจ เพื่อจัดสรรงบประมาณใน การดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้โครงการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี

๓) สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาในการดำเนินธุรกิจระยะเริ่มต้นการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการการพัฒนา ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรรายวิชาที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการหรือผ่านการดำเนินธุรกิจ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียนซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ใน การประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเองเช่นการ อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจการศึกษาดูงานการส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจการดำเนินงานตามแผนธุรกิจ เป็นต้น และผลสัมฤทธิ์จากการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจระหว่าง เรียนได้ด้วยตนเองและผู้เรียนอาชีวศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและ สามารถต่อยอดธุรกิจได้และมีการนำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโรงงานวิทยาศาสตร์โครงการธุรกิจมาต่อยอดเชิง พาณิชย์หรือใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการมีการมีวิเคราะห์ความยั่งยืนของธุรกิจ ในปัจจุบันและ อนาคตได้

การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนมีกลไกการขับเคลื่อนด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรระยะสั้น Block Course หลักสูตรปวช.ลักษณะที่ ๓ และหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ ตามความเหมาะสมกับสภาพ ตามความพร้อมของบริบทโรงเรียนที่จะสามารถจัดการศึกษาที่ส่งเสริมอาชีพได้

## **๒.๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ**

การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ให้ความสำคัญของโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นโครงการที่บูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ หน่วยงานส่วนกลาง ๑) สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ๒) กระทรวงมหาดไทย ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๖) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๗) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ๘) กรมการจัดหางาน ฯลฯ และหน่วยงานในระดับจังหวัดที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือหน่วยงานในสังกัดแต่ละจังหวัด ในการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษา และเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ สู่การมีงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อ

๒) การประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด สืบหาข้อมูลนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

๓) การประสานโรงเรียนแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เข้าร่วมประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference)

๔) การดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ ดังตัวอย่างผลการสำรวจข้อมูลของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ซึ่งสำรวจเรียบร้อยแล้ว มีนักเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๘ คน

| ที่ | ชื่อนักเรียน           | โรงเรียน                                       | หลักสูตรที่นักเรียนต้องการฝึกทักษะอาชีพ |
|-----|------------------------|--|---|
| ๑   | นายทัตเทพ สระสุวรรณ    | บ้านท่าทุ่ม                                    | ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์                   |
| ๒   | ด.ช.อนุชา ธนะคุณ       | บ้านช่องสะเดา<br>(การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอุบลราชธานี) | ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์                   |
| ๓   | ด.ญ.จิตติมา ช่างป่าดี  | บ้านช่องสะเดา<br>(การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอุบลราชธานี) | ช่างเย็บผ้าจักรอุตสาหกรรม (ผ้า)         |
| ๔   | ด.ช.ยุทธนา สีหา        | บ้านห้วยน้ำขาว                                 | ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร              |
| ๕   | นายอนุภัทร ดอกแสง      | บ้านห้วยน้ำขาว                                 | ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร              |
| ๖   | นายแซม -               | บ้านห้วยน้ำขาว                                 | ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร              |
| ๗   | น.ส.นารีลักษณ์ เจียมคำ | บ้านหนองสองห้อง                                | ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร              |
| ๘   | นายนรเศรษฐ์ ตะโกคุ้ม   | บ้านหนองหญ้าปล้อง                              | ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์                   |

๕) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมสังเกตการณ์ศึกษาดูงานและรับสมัครเข้ารับการอบรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการทักษะด้านอาชีพ ณ สถาบันฝีมือแรงงาน ๓๔ กาญจนบุรี ตำบลหนองลาน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

๖) การรวบรวมสรุปข้อมูลการสำรวจนักเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว และแจ้งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ต้องการระหว่างวันที่ ๒๒ เมษายน - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันฝีมือแรงงาน ๓๔ กาญจนบุรี ตำบลหนองลาน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

๗) ดำเนินการให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการที่ทางหน่วยงานรับผิดชอบประสานความร่วมมือ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๘) หลังจากนักเรียนฝึกประสบการณ์ จบหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาญจนบุรี จะประสานงานกับสถานประกอบการต่าง ๆ รับนักเรียนที่จบหลักสูตรให้มีงานทำ มีรายได้ ในสถานประกอบการที่ตรงตามหลักสูตรที่เรียนนั้น ๆ

๙) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ Online เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ Digital Marketing จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

- อบรมเชิงปฏิบัติการ Online “Website Marketing” ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ มีครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๖๙ คน

- อบรมเชิงปฏิบัติการ Online “ AI Marketing” ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ มีครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๖ คน

๑๐) จัดกิจกรรมคัดเลือก Best Practice หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน ๓๘ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน ๑๙ โรงเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน ๕ โรงเรียน

- ๑๑) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ  
- การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพของโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

| ที่ | การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ                   | จำนวนโรงเรียน | คิดเป็นร้อยละ |
|-----|---|---------------|---------------|
| ๑   | เสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ      | ๓๕            | ๒๖.๓๒         |
| ๒   | บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๓            | ๑๗.๒๙         |
| ๓   | จัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ                    | ๑๓            | ๙.๗๗          |
| ๔   | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | ๓๕            | ๒๖.๓๒         |
| ๕   | จัดโครงการงานอาชีพ                              | ๒๑            | ๑๕.๗๙         |
| ๖   | จัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ                 | ๖             | ๔.๕๑          |

- โรงเรียนมีผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๕

๑๒) ส่งเสริมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนลักษณะที่สาม/ทวีศึกษาใช้โครงสร้างหลักสูตรสายสามัญบูรณาการกับหลักสูตรสายอาชีพโดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๑๓) โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ ๓ ได้มีการวางแผนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากาญจนบุรี และสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ที่เป็นสถาบันพี่เลี้ยง ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยขอใช้สถานที่ของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีความพร้อม เช่น สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course และหลักสูตรระยะสั้น

๑๔) ส่งเสริมโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนลักษณะที่ ๓/ทวีศึกษาใช้โครงสร้างหลักสูตรสายสามัญบูรณาการกับหลักสูตรสายอาชีพโดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๑๕) ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นความร่วมมือ โดยการทำข้อตกลง ลงนามความร่วมมือทั้งสองฝ่ายเพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการจัดการศึกษา ร่วมกันสถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาคปกติและ ภาคีและ ทั้งนี้หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานชุมชนและก่อนเปิดหลักสูตร สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการเป็นข้อมูลเบื้องต้นจากชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความร่วมมือกับสถานประกอบการพบว่าสถานประกอบการที่เป็นของรัฐบาลรัฐวิสาหกิจและเอกชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานประสานงานความร่วมมือทั้งยังเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกระดับให้เกิดเอกภาพในการบริหารงานอีกทั้งสถานประกอบการอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนงานและเป้าหมายการจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพและระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตลอดจนสามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพโดยอิสระได้

การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีวิธีหลากหลายวิธี

ควรเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ และปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ และสำเร็จ บางสถานการณ์จำเป็นต้องระดมภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมพัฒนา บางสถานการณ์โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเองร่วมกับชุมชนได้

### ๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

#### ๓.๑) ปัญหาอุปสรรค :

๑) การส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนรายบุคคลให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอนบางท่าน อาจยังไม่มี ความชำนาญในทักษะวิชาชีพด้านต่าง ๆ เช่น ช่างตัดผม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า

๒) การบริหารเวลา: ผู้เรียนอาจพบปัญหาในการจัดสรรเวลาเพื่อเรียนและทำงานพร้อมกัน เนื่องจากทั้งสองกิจกรรมต้องใช้เวลาและความสนใจอย่างมาก

๓) ความเครียดและความกดดัน: การต้องรับผิดชอบงานเรียนและงานทำอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึก เครียดหรือกดดันสูงขึ้น

๔) การค้นหาโอกาสงานที่เหมาะสม: บางครั้งผู้เรียนอาจมีความยากลำบากในการหางานที่ สามารถทำได้ในเวลา ที่เรียน หรืองานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน

๕) คุณภาพการเรียนรู้: การมีงานทำอาจทำให้ผู้เรียนมีเวลาน้อยในการศึกษาหรือเข้าใจเนื้อหาใน ชั้นเรียนอย่างลึกซึ้ง

#### ๓.๒) แนวทางการแก้ไขปัญหา :

๑) โรงเรียนจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาอาชีพนั้น เข้ามาให้ความรู้กับ นักเรียนในโรงเรียน ให้มีประสบการณ์จากผู้ประกอบการอาชีพโดยตรง

๒) การจัดการเวลา: ผู้เรียนควรฝึกทักษะการจัดการเวลา เช่น การใช้ปฏิทินเพื่อวางแผนตาราง เรียนและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การพัฒนาทักษะภายใต้ความกดดัน: การฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการ จัดการความเครียดและความกดดัน

๔) การให้การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา: สถาบันการศึกษาอาจจัดหาโอกาสในการทำงานที่ เชื่อมโยงกับการเรียนหรือการฝึกงาน

๕) การร่วมมือกับธุรกิจ: สถาบันการศึกษาและธุรกิจต่าง ๆ สามารถร่วมมือกันในการให้โอกาส งานที่เหมาะสมหรือการฝึกงานสำหรับนักศึกษา

#### ๓.๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

๑) นักเรียนสามารถสร้างทักษะอาชีพได้ตามความต้องการของตนเอง มีความรู้จากในทักษะอาชีพ นั้นจากผู้มีประสบการณ์โดยตรง

๒) ความสามารถในการบริหารเวลา: ผู้เรียนจะสามารถจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีเวลาทั้งการเรียนและทำงาน

๓) พัฒนาความมั่นใจและทักษะ: ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ทำงานที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจ และทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน

๔) โอกาสในการทำงานหลังเรียนจบ: ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานในสาขาที่เรียนมากขึ้น และสามารถพัฒนาความสัมพันธ์กับนายจ้างในอนาคต

๕) สร้างรายได้ระหว่างศึกษา: ผู้เรียนจะสามารถมีรายได้เสริมในการศึกษาช่วยลดภาระ ค่าใช้จ่ายในการเรียน



#### ๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับมหาวิทยาลัยวิชาชีพศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่
- ๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ต้องอาศัยกระบวนการแนะแนวเข้ามาช่วย เพื่อให้ นักเรียนสามารถรับรู้ถึงสิ่งที่ตนเองถนัด สามารถสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาต่อยอดผลงานหรือสิ่งที่ตนชอบ ไปสู่การสร้างรายได้และมีอาชีพที่แน่นอน โดยมีครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม
- ๓) การฝึกทักษะของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้
  - ๓.๑. ความมุ่งมั่นชัดเจนในเป้าหมาย
  - ๓.๒. พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ
  - ๓.๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - ๓.๔. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๓.๕. มีทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
  - ๓.๖. มีความตรงต่อเวลาหรือการบริหารเวลา

#### ๕) ข้อเสนอแนะ

##### ๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน ๓๘ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ดังนี้
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน ๑๔ โรงเรียน
  - รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน ๑๙ โรงเรียน
  - รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง จำนวน ๕ โรงเรียน