

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ด้วยการกำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำชี้แนะแก่คณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ จัดทำโครงการตามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนว สสำรวจจำนวนครูแนะแนวในสังกัด และนำข้อมูลมาพัฒนาครูโดยเน้นบูรณาการกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถแนะแนวการเรียน (Coaching) แก่นักเรียนให้ได้ อย่างเหมาะสมตามบริบทของนักเรียนแต่ละคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรมกรเรียนสู่การวางแผนทางการศึกษา ด้วยการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐานที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

สอศ./สช. ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้บริการในการแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพโดยเน้นความต้องการของผู้เรียนและนักศึกษา ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อระหว่างช่วงชั้น ม.๓ ต่อ ปวช.มีจำนวนน้อยลง รวมถึงการให้ความร่วมมือเข้าแนะแนวของโรงเรียนต่าง ๆ ไม่เอื้อต่อการเข้าแนะแนว

๒. วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ การจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ได้รู้จักและค้นพบตัวเอง ผ่านการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน และระบบการแนะแนวการเรียนร่วมกัน

๓. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีรูปแบบการแนะแนวอย่างเป็นเป็นรูปธรรม

๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน มีความเชื่อมโยงกับทิศทางจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) และบริบทในพื้นที่

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ด้วยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครู กศน. ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้

และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เทคนิคและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ มีการติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดกรอบแนวทางและภารกิจการดำเนินงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษา มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา การให้บริการให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำโครงการมหกรรมอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ นักเรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนและจัดการอย่างเหมาะสม จัดทำแพลตฟอร์ม และพัฒนาระบบแนะแนว ด้านการเรียน ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง "ยอดครูนักคิด จิตนวัตกร" (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning) สัมมนาทางวิชาการ แบบซิมโพเซียม(Symposium) กิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็น **คนดี** มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็น **คนมีปัญญา** ในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็น **คนมีความสุข** ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

๔. จัดทำโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แผนการพัฒนาแนวทาง รูปแบบ เครื่องมือแบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู

ศึกษานิเทศก์ จัดการศึกษาโดยเน้นในเรื่องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ครู กศน.ตำบล ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาต่อเนื่อง และวิทยากรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพความต้องการ ความถนัด สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรในพื้นที่

สอศ. มีผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอาชีวะอย่างต่อเนื่องและครูผู้สอนต่าง ๆ ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน

๒. วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ผู้เรียนรู้จักความต้องการด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ตามความถนัดของตนเอง พัฒนาความสามารถในการรับรู้ การคิด และการตัดสินใจ ทำให้มีเป้าหมายในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างชัดเจน

๓. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีหลักสูตรการเรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาเพื่อการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งได้จากการนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทย มาพัฒนา เพื่อให้ผู้รับการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบ อาชีพโดยอิสระได้

๒.๒ การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการ “พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงรุก ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO

- จัดทำโครงการตามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูแนะแนว เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย (MU Safe School Virtual Workshop) ตามโครงการของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล ๓ หัวข้อเรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ ๑ Child Grooming การล่อลวงเด็กสู่ละเมิดทางเพศ เรื่องที่ ๒ วัยรุ่นกับความหลากหลาย และเรื่องที่ ๓ สร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัย

- จัดทำโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สุนวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่ง การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) นวัตกรรม ของครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการ Active Learning ระดับสถานศึกษา

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ในรูปแบบนิเทศการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนด้านการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขยายผลของสถานศึกษาด้านการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาในสังกัด การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้วยรูปแบบ ออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ระดับ สหวิทยาเขต ระดับจังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายให้ สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) สำนักงาน สกร.จังหวัดกาญจนบุรี มี นโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา สกร. จัดทำคำสั่ง ระดับสถานศึกษา กำหนดจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูแนะแนวและให้คำปรึกษา พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรม แนะนำและให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพใจ อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

สอศ. มีผลการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ดำเนินงานได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของครูผู้สอนให้ตรงแต่ ละสมรรถนะของแต่ละอาชีพ

๒. วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนเรื่องการแนะแนวการเรียน coaching มีการติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการแนะแนวผู้เรียนร่วมกัน กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้บูรณาการกับทุกรายวิชา

๓. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรมเพื่อรับความรู้ใหม่ๆ แล้วนำกลับมาสอนให้กับผู้เรียน

๒.๓ การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดความเข้มแข็งอย่าง ยั่งยืน โดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ สนับสนุนการ ดำเนินกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง - มีการคัดกรองจากแบบวัดระดับความซึมเศร้าของนักเรียนรายบุคคล ด้วยแบบวัดระดับ ความซึมเศร้าของนักเรียนรายบุคคล และมีผู้รับผิดชอบ ระบบ school health hero

- จัดอบรมตามโครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน “กิจกรรม สร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ”โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มอบหมายผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนว เข้าร่วมอบรม “กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ” โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัด กาญจนบุรี มีการสร้างเครือข่ายนักจิตวิทยา ช่องทาง Line เพื่อร่วมมือในการดูแลครูและนักเรียนประสาน ภาควิชาให้ ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ ตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก หรือประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและทันเวลา

- กำหนดแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน มีโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่เชิงลึกจัดกิจกรรม “เสริมพลังให้มีความมั่นใจ ปกป้องตนเองและผู้อื่นอย่างปลอดภัย” ให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิรักไทย ทีมสหวิชาชีพ และเครือข่ายความร่วมมือ - กลุ่มที่

มีปัญหากลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ School Health HERO ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที โดยไม่ถูกปล่อยปละละเลย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี มุ่งเน้นให้ครู กศน. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้กับผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ N-NET และผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน โดยมีการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู กศน. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning มีผู้ผ่านการอบรมจำนวน ๖๐ คน ครูสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคสูงกว่าภาคเรียนที่ผ่านมา

ข้อศ. มีผลการจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการจัดระบบการออกแนะแนว และดูแลผู้เรียนให้เข้าใจและปรับตัวในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อได้อย่างมีความสุข

๒. วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการจัดระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสะดวกรวดเร็ว

๓. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีระบบการดูแลและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สร้างความรู้ ความตระหนักให้แก่บุคลากรในวิทยาลัย และภาคีเครือข่าย เช่น ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสอดคล้องกับแนวทางหรือนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันฝีมือแรงงาน ๓๔ กาญจนบุรี จัดทำโครงการด้านทักษะอาชีพ ฝึกอบรมตามหลักสูตรที่นักเรียนต้องการ รับการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการหลังจากนั้น สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาญจนบุรี จะประสานงานกับสถานประกอบการต่าง ๆ รับนักเรียนที่จบหลักสูตรให้มีงานทำ มีรายได้ในสถานประกอบการที่ตรงตามหลักสูตรที่เรียนนั้น ๆ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดกาญจนบุรี และกระทรวงมหาดไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (เขื่อนศรีนครินทร์) สนับสนุนทุนการศึกษาและพัฒนาการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศ (ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) สนับสนุนเงินงบประมาณให้กับโรงเรียนจัดทำผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร จำหน่ายในรูปรัฐวิสาหกิจชุมชน โครงการยุววิถีเกษตรอินทรีย์ โครงการห้องเรียนสีเขียว บริษัท AIS จำกัดได้ทำการติดตั้งเสาสัญญาณโทรศัพท์ให้แก่ทางโรงเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มอบปัจจัยพื้นฐานให้กับเด็กที่ยากจนและทุนการศึกษา การติดตามเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนนักเรียนที่ประสบอุทกภัย อัคคีภัย และภัยอื่นๆ ตามที่โรงเรียนนั้นแจ้งความประสงค์.ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการลงพื้นที่โดยนักจิตวิทยาและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือและทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อ

ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและสังคม และป้องกัน แก้ไข ปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมทั้งสร้างการรับรู้และใช้งานแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบ มาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform) และการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแล ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBEC Safety Center ของ สพฐ. ให้ นักเรียนในสังกัดลงพื้นที่เชิงรุกโดยนักจิตวิทยาฯ และเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือและทีมสหวิชาชีพ ดำเนินการสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและจิต ใจให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

สอศ. มีผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ได้มีการประสานงานความร่วมมือต่อโรงเรียนต่าง ๆ ในการ แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งหน่วยงานภายนอกและภายในวิทยาลัยฯ

๒. วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการประสานงานกับโรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่เดิมเพื่อนำ ข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอดและการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วม

๓. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวใน พื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความ เข้มแข็ง และขับเคลื่อนด้านแนะแนวในเชิงรุก และทันต่อเหตุการณ์ให้เป็นปัจจุบัน

๓) ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูแนะแนวมีภาระงานสอนมาก และต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานแนะแนว และคุณสมบัติของครูแนะแนว ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษา ด้านการแนะแนวโดยตรง	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติการเพื่อออกแบบ ในการพัฒนาระบบงานแนะแนว	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ขอบข่ายเนื้อหาสาระ ในการจัดกิจกรรมแนะแนว และสามารถประสบการณ์ ในการเตรียมการสอนมากขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการแนะแนวการศึกษา มีความขาดแคลน ส่งผลให้ขาดความรู้เฉพาะทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใน สังกัดให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่มี ทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ด้าน การแนะแนวสามารถแนะแนว กลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนได้ รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ	๒. ครูและบุคลากรมีความ เข้มแข็งตามระบบแนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแล สุขภาพกาย สุขภาพจิตของ ผู้เรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วง วัย ตามศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคลที่เหมาะสม ช่วย ให้ ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตนเอง

<p>๓. ปัญหานักเรียนรายบุคคล/การเข้าถึงปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๓. นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบ School Health HERO ซึ่งระบบจะประมวลผลและหาแนวทางแก้ไขปัญหาจากระบบ</p>	<p>ตามความพร้อม โดยการวางแผนอนาคต ๓. นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตจะได้รับคำแนะนำจากระบบ School Health HERO ซึ่งจะช่วยให้ครูแนะแนวสามารถหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องได้</p>
<p>๔. การกีดกันการเข้าแนะแนว</p>	<p>๔. โรงเรียนระดับ ม.๓ ต้องเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นแนะแนวการเรียน(Coaching)</p>	<p>๔. ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ</p>

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การดำเนินกิจกรรมลงพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนรวมทั้งส่งต่อให้ได้รับการศึกษาต่อในที่ปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดกาญจนบุรี คณะกรรมการคุ้มครองเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โรงพยาบาลในพื้นที่ สถานีตำรวจในพื้นที่ วัดในพื้นที่ มูลนิธิวันสกาย คัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน จะทำให้ครูแนะแนวสามารถที่จะแนะแนวการเรียน (Coaching) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการนำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ เสมือนสร้างความรู้ติดอาวุธให้ครูมีความเข้มแข็งตามระบบมีระบบสื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการ PLC ด้วยระบบออนไลน์ แนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลที่เหมาะสม

๒. นักเรียนได้แสดงออกผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยครูซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อดึงศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถ การคิด ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง ครูก็มีกระบวนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ สามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. สร้างความเข้มแข็งของกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมในการศึกษาต่อด้านอาชีพส่วนตัว และสังคมที่ส่งผลให้ นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูแนะแนวควรให้เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองและต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. กรณีผู้เรียนมีการส่งต่อ ควรติดตามอย่างต่อเนื่องจากทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้เป็นนักจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ด้านการแนะแนว สามารถแนะแนวกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนได้ รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวที่มีคุณภาพ เสมือน

สร้างความรู้ติดอาวุธให้ครูมีความเข้มแข็งตามระบบแนะแนว (Coaching) ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตนเองตามความพร้อม โดยการวางแผนอนาคต และกำหนดเป้าหมายชีวิตตามความถนัดและความสนใจ

๔. ควรจัดสรรครูแนะแนวให้เพียงพอกับสถานศึกษา

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณที่ให้พอเพียงต่อการดำเนินงาน