

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี**

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน  
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ  
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ  
อาชีพ

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (สอศ.) มีศูนย์ทดสอบฝีมือ  
แรงงาน สำหรับนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) และบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาสอบได้ เพื่อออกไปผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี บริเวณพื้นที่และอำเภอใกล้เคียง  
ประกอบด้วย โรงงานอุตสาหกรรม ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมที่มีความ  
หลากหลายมีความต้องการทุกกลุ่มอาชีพ

๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่ม  
ผู้เรียนโดยการดำเนินการจัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ  
ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยฯ เพื่อรองรับ  
การฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

๑.๔ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ในพื้นที่ที่ยังไม่มีการดำเนินการจัดทำ  
รายละเอียดวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานอื่น

๑.๕ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี การเรียนการสอนในอาชีวศึกษา  
กาญจนบุรีเป็นการเรียนเพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูงนำไปประกอบอาชีพได้ไม่จำเป็นต้องจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการเรียนการสอนผู้เรียนได้ออก  
ฝึกงานและฝึกอาชีพโดยมีครูนิเทศและผู้ประกอบการร่วมกันติดตามประเมินผลการฝึกงานและฝึกอาชีพนอกจากนี้  
เองผู้เรียนก่อนจะจบการศึกษาจะมีการวัดและประเมินผลด้านทักษะความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อรองรับผู้เรียนใน  
การประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนลดภาระเรื่องค่าใช้จ่ายใน  
ชีวิตประจำวันได้เพราะผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา นอกจากนี้ทางอาชีวศึกษาได้เปิด  
หลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประกาศนียบัตรทางอาชีพ ไปประกอบอาชีพได้เวลาอันระยะสั้นโดยมีการวัด  
และประเมินผลรูปแบบเดียวกันกับการเรียนการสอนในรูปแบบประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ  
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๑ การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ  
การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ  
แห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ศึกษาคู่มือการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบถึงรูปแบบ/วิธีการ/ขั้นตอน/แนวทางการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิต ให้สามารถปฏิบัติได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง

๒.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

๒.๑.๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ และทบทวนทักษะ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

๒.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ เพิ่มสมรรถนะและเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ ของผู้เรียนโดยการดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้ที่มีความสนใจและอยากเรียนรู้ และนำผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในห้องเรียน ออกไปใช้ความรู้และทักษะจริงเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ผ่านโครงการ Fix it จิตอาสาในชุมชนบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

๒.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน อบรมความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้แก่นักเรียน นักศึกษา ได้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน รวมไปถึงการเชิญบุคคลภายนอก ผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ เช่น วิทยากร ผู้ประกอบการในสถานประกอบการต่าง ๆ มาอบรมและให้ความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมในเรื่องของความรู้ ทักษะ สมรรถนะกระบวนการในการทำงานมากยิ่งขึ้น และการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพที่ได้ไปต่อยอด โดยการส่งเสริมและอบรมให้แก่ชุมชนภายใต้โครงการ Fix it Center เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้การสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ชุมชนต่อไป

๒.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีการอบรมในสาขาวิชาชีพเพื่อเสริมทักษะใหม่เพิ่ม สาขาวิชาช่างยนต์ อบรมเทคโนโลยีรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

๒.๒.๕ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ทางอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้มีการเสริมสร้างทักษะใหม่ให้แก่ชุมชนเพื่อให้ชุมชนเกิดทักษะใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพภายใต้โครงการ FIX IT CENTER เพื่อเพิ่มสมรรถนะในวิชาชีพของชุมชนและได้ทบทวนองค์ความรู้ในชุมชนที่เคยมีให้มาคล่องตัวทักษะและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒.๒.๖ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว มีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม และวิทยาลัย มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน เช่น งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (๑๑๐๕-๒๑๐๑) ๑๒ ชั่วโมง งานติดตั้งโซล่าเซลล์ (๑๑๐๔-๑๑๐๖) ๑๒ ชั่วโมง งานบริการเครื่องยนต์เล็กการเกษตร (๑๑๐๑-๒๑๐๒) ๑๒ ชั่วโมง เป็นต้น

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนโดยการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้ที่มีความสนใจและอยากเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา รวมทั้งหมด ๘ หลักสูตร ได้แก่รายวิชาธุรกิจแขนงวิช,งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด,ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน,จับจีบและผูกผ้า,งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร,งานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ,งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็กและรายวิชาคูกี้

๒.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี อบรมอาชีพพระยาศรี  
ดำเนินการให้กับประชาชนทั่วไป ส่วนนักเรียนปกติมีส่วนน้อยที่ให้อบรมอาชีพพระยาศรี

๒.๓.๔ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีได้เปิดสอนหลักสูตรพระยาศรีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ทางอาชีพ โดยรายวิชาในหลักสูตรพระยาศรีเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนนำไปประกอบหรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ไม่ว่าจะเป็นธุรกิจส่วนตัว อาชีพอิสระ หรือแม้แต่พนักงานในสถานประกอบการต่าง ๆ

๒.๔ การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๔ กาญจนบุรี จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ๘ สาขาอาชีพ

๒.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงวิทยาลัยฯ เพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้วัดผลมาตรฐานทางวิชาชีพในชั้นปีที่ ๓

๒.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี มีการเสริมสร้าง สนับสนุน เพื่อให้นักเรียน เข้าขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

### ๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดแคลนผู้ทดสอบภายในสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมบุคลากรอบรมผู้ทดสอบ	๑. มีการทดสอบที่มีผู้รับการประเมินมากขึ้น
๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เพียงพอ	๒. รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการและงบประมาณที่เหมาะสม	๒. สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานที่ไม่เพียงพอ	๓. ยืมสถานที่ หรือออกไปนอกสถานที่	๓. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๔. งบประมาณ	๔. บูรณาสิ่งที่มียุ่ นำไปใช้ประโยชน์	๔. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๕. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านอายุ	๕. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย	๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน
๖. อุปกรณ์เครื่องมือยังไม่ขาดแคลน	๖. จัดตั้งงบประมาณสำหรับอุปกรณ์เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากอุปกรณ์เครื่องมือและได้รับความรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. บุคลากรผู้ให้ความรู้ยังมีน้อยในการให้ความรู้เฉพาะด้าน	๗. อบรมบุคลากรให้มีองค์ความรู้พื้นฐานเฉพาะด้านเพื่อให้บุคลากรเป็นผู้ช่วยในการเรียนการสอน บุคลากรหลัก	๗. ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงในการเรียนรู้แต่ละหลักสูตรรายวิชา

๓.๑ นักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ได้ประสานเทียบหน่วยกิตกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา กาญจนบุรี

๓.๒ ในการดำเนินการเรื่องการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยเปิดใหม่ จึงทำให้ยังไม่มีความพร้อมในเรื่องบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น

#### ๔) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สายอาชีวศึกษา

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้ส่งเสริมสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำผลการเทียบหน่วยกิตกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพุเลียบมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ในทักษะอาชีพด้านการทำเบอเกอร์เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินตามสภาพจริงต่อเนื่องตลอดภาคเรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและเนื้อหาวิชา จากกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมาย โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสำเร็จ การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจบหลักสูตรที่กำหนด

๔.๓ สถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของรายวิชาและตรงตามตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการ อาชีววะและวิชาชีพ

๔.๔ สถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว ใช้ระบบวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการเก็บคะแนนรายหน่วย ให้ผู้เรียนสามารถสอบแก้ไข พัฒนาตนเองได้ทุกหน่วยการเรียนรู้

#### ๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีการติดตามและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนในทุกสาขาวิชา

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพทองผาภูมิ ผู้เรียนมีความรู้และมีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำหรือสามารถนำความรู้ไปต่อยอดทางการศึกษาและอาชีพของตนเองได้

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุน ประสานวิทยาลัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

๕.๔ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนมีองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพที่สอนในหลักสูตร และผู้เรียนมีความใส่ใจในการรับความรู้อย่างเต็มที่พร้อมที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

#### ๖) ข้อเสนอแนะ

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สนับสนุนภายในสถานศึกษา สถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน อบรมบุคลากร เป็นผู้ทดสอบในสาขาอาชีพอย่างเหมาะสม สนับสนุนครุภัณฑ์เพียงพอในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ควรมีศูนย์ที่จัดทำระบบวัดผลรองรับ มาตรฐานวิชาชีพ

๖.๓ สถานศึกษาในสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเปิดสอนทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้นำไปประกอบอาชีพ

### ๓) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบ้านบุเฝียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใช้นวัตกรรมรูปแบบ MESUK ด้วยเครื่องมือ Model เพื่อเน้นการพัฒนาทักษะและศักยภาพของครู ซึ่งจะส่งผลต่อความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของผู้เรียนได้พัฒนาและมีความสุขในการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองโดยการเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ รายวิชาเบอเกอร์เบื้องต้น ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ การเรียนในโรงเรียนมาทำการรับรองและเทียบโอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีโอกาสเชื่อมโยง การเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน สามารถนำไปใช้ในการเรียนต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด