

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับวิถีใหม่ควบคู่ไป กับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน ให้กับ ครูผู้สอนในสังกัด

๒. จัดประชุม/อบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด ในการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓. จัดให้มีเครือข่ายชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา

๔. จัดทำเอกสาร/สื่อประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพและทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐมมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ด้วยหลักการของการพัฒนาหลักสูตร สำหรับการเรียนการสอนสายอาชีวะ ที่มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง ตาม ความสนใจของแต่ละบุคคล เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะเฉพาะด้าน ด้วยการปฏิบัติจริงตามศักยภาพและโอกาส ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไปและหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นสำหรับนักเรียน นักศึกษา และมีกลไกสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมแนะแนวตามความต้องการ ของผู้เรียน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. สช. ในจังหวัดนครปฐม จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ทุกระดับเพื่อการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียน ค้นพบความถนัดความสนใจ ฝึกอาชีพ รักการทำงาน และมีทักษะในการทำงาน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาทุกระดับ จัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชมรมต่าง ๆ เพื่อการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา

๓. โรงเรียนจัดทำโครงการ “ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพและแนะแนว” ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และการตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพงานสำรวจ

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนระยะสั้น แกนประถม-มัธยมในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครปฐม

๕. ระบบการแนะแนวระดับอาชีวศึกษา เปิดโอกาสให้สถานศึกษาและสถานประกอบการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อและการทำงาน เพื่อเพิ่มแนวทางให้แก่ผู้เรียนเอง พร้อมทั้งประสานให้ทางครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจ ซึ่งวิทยาลัยฯเองยังได้รับโอกาสจากสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ให้เข้าแนะแนวการศึกษาต่อสายวิชาชีพ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้เด็ก ได้รู้จักและเป็นทางเลือกให้แก่เด็ก ม.๓ และ ม.๖ ที่กำลังหาสถานศึกษาเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมร่วมกับหอการค้าจังหวัดนครปฐม และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดจัดมหกรรมการศึกษา เรียนดี มีอาชีพและย้อนรอยประวัติศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ องค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ การแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑. หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมในเรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนในสังกัดต่างๆ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ถูกต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดทุกแห่ง ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดทุกแห่งร่วมกับครูในสังกัด ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในของสถานศึกษาเอง และการนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าครูที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนการสอน ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

๗. ครูผู้สอน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

๘. สถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดต่อไป

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดทุกแห่งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ กำหนดจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “เท่าทันการรังแก ดูแลจิตใจห่างไกลซึมเศร้า & School Health HERO” ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โรงเรียนละ ๒ ท่าน จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๕ โรงเรียน โดยได้รับการอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๕ จังหวัดสมุทรสงคราม

๒. วิทยาลัยการอาชีพนครปฐมมีการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนและยังมีแอปพลิเคชัน student care ที่เป็นตัวช่วยในการติดตามผลการประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนทำให้ลดปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้

๓. มีการจัดอบรมโดยวิทยากรภายใน หัวข้อ “การจัดการความเครียดในวัยรุ่น” วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนเข้าร่วม โดยความร่วมมือการสนับสนุนงบประมาณจาก โครงการเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน กิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ได้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีระบบการปัจฉิมและการจัดหางาน โดยร่วมกับสำนักงานจัดหางาน เพื่อลดอัตราการว่างงาน ลดความเสี่ยงที่จะทำให้นักเรียนเกิดปัญหาสุขภาพคล่องทางการเงินที่อาจก่อให้เกิดความเครียด ทั้งนี้ทางวิทยาลัยฯ ยังมีการร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ร.พ. เพชรบูรณ์ ทำโครงการครุฑนางฟ้าคอยให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีที่ระบายและคอยให้คำปรึกษา หรือจะเป็นโครงการเพื่อนใจ ของสถาบันพัฒนาระบบบริการสุขภาพองค์กรรวม (สพบ.) จัดกิจกรรมห้องให้คำปรึกษา Rainbow Club@Nvc By RSA เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือทางด้านจิตใจแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

๕. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จัดระบบดูแลนักเรียนภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ๒) คัดกรอง ๓) การแก้ปัญหาและป้องกัน ๔) การพัฒนาและส่งเสริม ๕) การส่งต่อ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพจิต ได้แก่ โรงพยาบาลนครปฐม

๒) ปัญหาอุปสรรค

ในปัจจุบันสังคมมีปัญหาเรื่องสถาบันครอบครัวเพิ่มมากขึ้นจนอาจส่งผลกระทบต่อระบบการเงินและสภาพคล่องในการหาเงินหรือค่าเทอม จึงมีผู้เรียนจำนวนหนึ่ง ต้องออกจากระบบการเรียนกลางคืน เพื่อไปทำงาน แบ่งเบาภาระทางบ้าน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรเปิดห้องเรียนรูปแบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-