

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๖ นครปฐม สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒. การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้กำหนดการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ตามนโยบายของทางวิทยาลัยโดยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาสของผู้เรียน มีการฝึกสมรรถนะจากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์ทำงาน การฝึกอบรม ฝึกอาชีพ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้นโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียน ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๔๑๗ คน และ นักศึกษา ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒๐๔ คน ที่ลงทะเบียน ครบทุกรายวิชาแล้ว เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคนเมื่อเข้ารับการประเมินพบว่านักเรียนระดับ ปวช. ๓ เข้ารับการทดสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๘ และ ปวส. ๒ เข้ารับการทดสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ดำเนินการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม

๔. ผลการดำเนินงาน พบว่าที่นำผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษามาขอเทียบโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนลดระยะเวลาในการเรียนได้มากขึ้น ไม่ต้องเรียนในรายวิชาที่ซ้ำซ้อน

๕. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เทียบเคียงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรและการเขียนแผนการสอน

๗. การจัดระบบการเทียบเคียงหลักสูตรระยะสั้นเข้าสู่หลักสูตร ปวช. และ ปวส.

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- นักศึกษา สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชาซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ระดับ ปวส.๒ เข้ารับการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๖ นครปฐม และวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)

- นักศึกษา สาขางานไฟฟ้ากำลังได้ใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้า(ภายในอาคาร ระดับ ๑)

- การกำหนดการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาจัดทำโดยกำหนดตามสมรรถนะงานของแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยนำสมรรถนะงานมากำหนดมาตรฐานงาน และกำหนดเกณฑ์ผ่านว่าต้องปฏิบัติงานอย่างน้อยเพียงใด เพื่อความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้มีวิธีการช่วยเหลือ ติดตามผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา อย่างใกล้ชิด ผ่านครูที่ปรึกษาและการเข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่ตนเองศึกษา

- ดำเนินการในรูปแบบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ถึงแม้ว่านักศึกษาจะยังไม่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาได้มีการลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามหลักสูตร ทำให้นักศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาของนักศึกษา

- ผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการขอยื่นเข้ารับการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนถัดไป

- การสร้างเครื่องมือ / กลไก มีการกำหนดมาตรฐานการกำกับดูแล การวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

- มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ออกใบ Certificate และมีระบบ Credit Bank

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๖ นครปฐม

- การพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพเป็นกระบวนการในการวัดประเมินความสามารถของผู้เรียนตามเกณฑ์บ่งชี้ตามคุณลักษณะการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ทั้งเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทวิชา ประกอบด้วย ๓ มิติ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ดังนั้นจำเป็นต้องนำสมรรถนะของสาขาวิชา สาขางาน และสมรรถนะรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- แนวทางในการดำเนินการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ดำเนินการประสานงานกับกลุ่มองค์กรภายนอก เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

- ควรมีการเน้นการทดสอบในส่วนของปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี เนื่องจากสามารถวัดผลได้ว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามสาขาได้

- ครูผู้สอนมีการวัดผลที่หลากหลายตามสมรรถนะของรายวิชา และสอดคล้องกับวิชาชีพ

- ควรประกาศนโยบายการขับเคลื่อนระบบ Credit Bank ให้ชัดเจน

- ประกาศระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- พัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม

- กำหนดหน่วยบริหารผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินผลน้อย

- บุคลากรยังขาดความรู้ และความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- จัดงบประมาณเพิ่มในการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร

- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลสอบมาตรฐานวิชาชีพมีเกณฑ์ในการวัดประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม

- สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือทางด้านการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา และลงปฏิบัติตามแผนงานที่วางเอาไว้

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-