

## ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้โดยจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้นโครงการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนเข้าสอบความถนัดและความรู้ทางวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่านักเรียนระดับ ปวช. ๓ เข้ารับการทดสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙ และ ปวส. ๒ เข้ารับการทดสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะโดยเป็นการศึกษาก่อนที่จะลงทำจริง เพื่อตรวจสอบกระบวนการที่ถูกต้อง

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มีการจัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อลดการเรียนซ้ำในรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ลดระยะเวลาการเรียน การเดินทางและค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการ

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ดำเนินการสร้างความร่วมมือจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาธิการจังหวัด และวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ในการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา

๕. การนำรายวิชาหลักสูตรระยะสั้น จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และประชาชนทั่วไป

๖. สถานศึกษา สังกัด สกร.จังหวัดนครปฐม ดำเนินการโครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด โดยให้ประชาชนที่สนใจที่มีการประกอบอาชีพในเขตพื้นที่ ๑ ปีขึ้นไป มีอายุ ๒๐ ปีขึ้นไป และมีสัญชาติไทยโดยนำอาชีพมาเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน เป็นระยะเวลา ๖ เดือนในแต่ละระดับ โดยให้ผู้เทียบระดับการศึกษาจะต้องผ่านการประเมิน ๒ มิติ และสัมมนาวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชม.ดังต่อไปนี้

๖.๑ มิติประสบการณ์ ผู้เข้ารับการประเมินต้องนำเสนอผลประสบการณ์โดยต้องเขียนด้วยลายมือของตนเอง เพื่อเป็นการประเมินความรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้โดยนำเสนอข้อมูลให้ครบถ้วน ๓ ด้านดังนี้ ความรู้ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านพัฒนาสังคมและชุมชน

๖.๒ มิติความรู้ ความคิด ด้านความรู้พื้นฐานเป็นความรู้ด้านวิชาสามัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๖.๓ การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง โดยเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในรุ่นเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรมของ

บุคคล สร้างจิตสำนึกร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลาย และพัฒนาศักยภาพของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับ

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำโดยใช้วิธีการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ด้านความรู้ความถนัดทั่วไปในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษา เป็นต้น และความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพที่นักเรียนนักศึกษาสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้คุณครูได้จัดทำบันทึกสมุดวัดแวว ผู้เรียนโดยงานวัดผลและประเมินผลได้มีตรวจสอบทุกภาคเรียน

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม กำหนดให้นักเรียน ที่เข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. และ ปวส. ต้องมีการสอบคัดเลือกเพื่อวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเบื้องต้น

๓. สถานศึกษาสังกัด สกร.จังหวัดนครปฐม มีการประเมินมิติประสบการณ์ซึ่งประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนโดยวิธีประเมินจากสภาพจริงและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาของการศึกษาแต่ละระดับรวมทั้งต้องมีการบันทึกผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแฟ้มมวลประสบการณ์ และมีการประชุมคณะกรรมการในเรื่องของเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เทียบระดับการศึกษาโดยทางสถานศึกษาได้มีแบบบันทึกการประเมินและคู่มือการประเมินให้กรรมการทุกท่านก่อนออกไปประเมินตามสถานที่ของผู้สมัครประกอบอาชีพของแต่ละคน ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่วนการประเมินมิติความรู้ ความคิดเป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๖ มาตรฐาน ในทุกระดับการศึกษา ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแสวงหาความรู้และการใช้เทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความเป็นไทย สากล และพลเมืองดี ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิต ซึ่งข้อสอบมีทั้งอัตนัยและปรนัย ซึ่งผู้เทียบระดับจะต้องสอบให้ผ่านร้อยละ ๕๐

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความหลากหลาย จำเป็นจะต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพในการคัดเลือกเพื่อความเหมาะสมของผู้เรียน

๒. กระบวนการทางด้านเอกสารยังคงมีอยู่ จึงทำให้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายนั้น

๓. ผู้เรียนมีความหลากหลายในความรู้ ความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกัน

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความหลากหลาย จำเป็นจะต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพในการคัดเลือกเพื่อความเหมาะสมของผู้เรียน

๒. ในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาที่ยังไม่มีค่าใช้จ่าย ยังคงต้องศึกษาแล้วลงมือปฏิบัติจริงต่อไป เนื่องจากมีข้อกำหนด และระเบียบหลักเกณฑ์บางอย่างที่ยังขัดกันอยู่

๓. กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนที่มีมีความรู้ ความถนัด และความสามารถให้เต็มศักยภาพ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-