

## ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพเรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑๔๖,๙๘๒	๒๓,๙๘๕	๔๗๐

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. และ สช. ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill ดังนี้

๑. ดำเนินการติดตามข้อมูลนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ดำเนินการขับเคลื่อน “โครงการส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ” โดยดำเนินการทดสอบตาม “แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ดำเนินการสำรวจกลุ่มเป้าหมายตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานที่นำร่องขับเคลื่อน E- Workforce Ecosystem Platform (EWE Platform) เพื่อรองรับการเพิ่มทักษะการมีงานทำ การศึกษาต่อ และเป็นกลไกในการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Learn to Earn เรียนดี มีความสุข สู่การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาผลิตกำลังคนตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม กิจกรรมการขยายผลรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ร่วมกัน เพื่อยกระดับและขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพในด้าน

ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งทำให้ปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

๑. ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรอาชีวศึกษาการเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ ควรปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานการบูรณาการทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี ควรบรรจุทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ลงในหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลการเรียนรู้ตามแนวคิด Modular Learning หลักสูตรควรถูกออกแบบเป็นหน่วยหรือโมดูลย่อย ๆ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ ซึ่งช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถ Reskill หรือ Upskill ได้ง่ายขึ้น

๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและอุตสาหกรรมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและภาคอุตสาหกรรมเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ การฝึกงานและการฝึกอบรมในสถานประกอบการ การจัดโปรแกรมฝึกงานหรือการฝึกอบรมในสถานประกอบการให้กับผู้เรียน จะช่วยให้พวกเขาได้รับประสบการณ์ตรงและทักษะที่ใช้งานได้จริงในสายอาชีพการพัฒนาเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดโปรแกรม Reskill และ Upskill สำหรับผู้ทำงานแล้ว จัดโปรแกรมหรือหลักสูตรสั้น ๆ ที่เหมาะสำหรับผู้ที่อยู่ในอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาทักษะใหม่ หรือเพิ่มทักษะที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในสายงานได้ การสนับสนุนทางการเงิน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการจัดทุนหรือการให้กู้ยืมแก่ผู้ที่ต้องการเข้าร่วมโปรแกรม Reskill หรือ Upskill โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในอาชีพที่กำลังจะถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี

๔. พัฒนาศักยภาพครูและผู้สอนการฝึกอบรมครูและผู้สอน จัดให้มีการฝึกอบรมครูและผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พวกเขามีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และสามารถนำทักษะใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสอน เพื่อให้ครูสามารถสร้างสรรค์วิธีการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับการทำงานในอนาคต

๕. ประเมินและติดตามผลการเรียนรู้การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินทักษะทางปฏิบัติ การสอบเชิงทฤษฎี และการประเมินผ่านโครงการจริง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะทำงานในสายอาชีพที่เลือกการติดตามผลของบัณฑิต จัดระบบการติดตามผลของบัณฑิตหลังจบการศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการทำงานได้จริง และเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ โดยทำแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี ในสาขาดังต่อไปนี้

ระดับปวช. สาขาธุรกิจค้าปลีก

ระดับปวส. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, สาขาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาธุรกิจค้าปลีก

มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)กับบริษัทต่าง ๆ เพื่อส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาท

บริษัทซีเจ เอ็กเพรส กรุ๊ป จำกัด บริษัทซีฟิวเออร์ล จำกัด(มหาชน) บริษัทกฎหมายและบัญชีวรกาญจน์(๔๔) จำกัด บริษัททิวชูตั้งเชียงหวาด นครปฐม จำกัด บริษัทเพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด ฯลฯ

- วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์) มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและการประกวดเขียนแผนธุรกิจ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครปฐม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและความรู้การพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษา สกร.หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ รวมถึงนักศึกษา สกร.กลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กในสถานพินิจและสถานคุ้มครองเด็กและเยาวชนเป็นการ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพ และเปิดโอกาสในการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพ เสริมให้แก่ครอบครัวได้ สามารถต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ เป็นการเรียนรู้พัฒนาตนเองเพื่อให้พึ่งพา ตนเองได้และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่มี อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพต่าง ๆ จากหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ อาชีพที่หลากหลายควบคู่ไปกับการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้

๑.๑) โครงการพัฒนาผู้เรียน : คุณธรรมสร้างอาชีพ প্রতিปจิตอาสา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒) โครงการอบรมให้ความรู้การซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

๑.๓) โครงการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เต็มเปี่ยมด้วยการออม

๑.๔) โครงการส่งเสริมให้ความรู้การพัฒนาอาชีพของนักศึกษา สกร.

๑.๕) โครงการการเพาะ การดูแลและเก็บผลิตภัณฑ์เห็ดนางฟ้าเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษนักศึกษาผู้พิการ (อาชีพการพับเหรียญโปรยทานจากลอดเตอรี)

๑.๗) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษเยาวชนในสถานพินิจ (อาชีพการทำขนมอบ)

๑.๘) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษเยาวชนในสถานพินิจ (อาชีพช่างติดตั้งหน้าต่างกระจกอลูมิเนียม)

๑.๙) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษนักศึกษาคนพิการ อาชีพการแปรรูปจากเห็ดนางฟ้า (การทำเห็ดสวรรค์,แหนมเห็ด,น้ำพริกเห็ด)

๑.๑๐) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษเยาวชนในสถานพินิจ(อาชีพการสานตะกร้าด้วยผักตบชวา)

๑.๑๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษเยาวชนในสถานพินิจ(อาชีพการทำต้นไม้เงินไม้ทอง)

๑.๑๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษนักศึกษาคนพิการอาชีพการทำหมูฝอย หวาน หมูแผ่นหวาน หมูเค็ม

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดนครปฐม อบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม มีการอบรมอาชีพเสริมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ของที่ระลึกให้กับชุมชนบางแก้วฟ้า (Reskill) และสอนการออกแบบวาดลายเส้น พับกล่องอะคิลิก (NEW SKILL)

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม กิจกรรมการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นจำนวน ๓๐ ชั่วโมง ได้แก่ วิชาการจัดตกแต่งสถานที่ และ วิชา ขนมอบ/อาหาร Street food เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ พัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ ให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ และประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีระดับทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ ดำเนินการดังนี้

๑) กิจกรรมในโครงการศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ

๒) กิจกรรมตลาดนัด PBAC

๓) กิจกรรมให้ความรู้งานด้านบริการในการทำเครื่องดื่ม”น้ำมัลเบอร์ร่านิลามอคเทล”

๔) กิจกรรมสอนการบันทึกบัญชีครัวเรือน

๕) กิจกรรมโครงการก้าวสู่โลกอาชีพบนเส้นทางอาชีวศึกษา

๖) กิจกรรม”การเรียนสายอาชีพ มีงาน มีเงิน มีวุฒิ ชัวร์”

๔. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์) มีการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาดูงาน ณ บริษัท อาหารและผลไม้ไทย จำกัด

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะอาชีพ (UP skill) ต่อยอดแนวความคิดการมีรายได้ระหว่างเรียน และจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล อ.พุทธมณฑล จ. นครปฐม โดยมีครูผู้เข้าอบรม จำนวน ๖ คน และนักเรียน จำนวน ๑๒ คน เพื่อให้นักเรียนและครูได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดด้าน พัฒนาทักษะอาชีพ และสะท้อนความคิดแนวความคิดการมีรายได้ระหว่างเรียน และจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ต่อไป

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือการเผยแพร่ผลงานด้านทักษะอาชีพยังขาดความต่อเนื่องในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสะท้อนข้อมูลเพื่อการนำไปใช้

๒. การสร้างช่องทางเพื่อการประชาสัมพันธ์ในผลผลิต ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาเพื่อการสร้างรายได้ยังไม่มากพอ เป็นเพียงแค่การสร้างรายได้ภายในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่

๓. การประสานงานระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการขาดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ การขาดการประสานงานระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการอาจทำให้หลักสูตรหรือการฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานความไม่ชัดเจนในความรับผิดชอบ บางครั้งสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอาจมีความไม่ชัดเจนในเรื่องความรับผิดชอบ ทำให้เกิดความขัดแย้งในการดำเนินโครงการ

๔. การปรับตัวของผู้เรียนความยากลำบากในการจัดการเวลา ผู้เรียนอาจประสบปัญหาในการจัดการเวลาให้สมดุลระหว่างการเรียนและการทำงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อผลการเรียนหรือประสิทธิภาพในการทำงานขาดทักษะในการปรับตัว ผู้เรียนบางคนอาจขาดทักษะในการปรับตัวเข้าสู่สภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งอาจทำให้การเรียนรู้อาจจากการทำงานไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

๕. คุณภาพของการฝึกอบรมและการเรียนรู้ขาดแคลนวิทยากรหรือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ หากไม่มีวิทยากรหรือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญพอเพียง การฝึกอบรมอาจไม่สามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการขาดทรัพยากรการเรียนรู้ สถาบันการศึกษาอาจขาดทรัพยากรที่เพียงพอ เช่น เครื่องมืออุปกรณ์หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะของผู้เรียน

๖. ความยั่งยืนและการจัดการด้านการเงินขาดแหล่งทุนสนับสนุน โครงการ "Learn to Earn" อาจต้องใช้ทุนในการดำเนินการที่สูง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจ่ายค่าตอบแทนผู้เรียน หรือการจัดการทรัพยากร ทำให้เกิดปัญหาความยั่งยืนของโครงการการบริหารจัดการทรัพยากรการเงินที่ไม่เป็นระบบ การจัดการทรัพยากรการเงินที่ไม่เป็นระบบอาจทำให้โครงการเผชิญกับปัญหาทางการเงิน เช่น งบประมาณที่ไม่เพียงพอหรือล่าช้า

๗. ความพร้อมและการสนับสนุนจากสถานประกอบการความไม่พร้อมของสถานประกอบการในการรองรับผู้เรียน สถานประกอบการบางแห่งอาจไม่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้ามาฝึกงานหรือทำงานจริง เช่น ขาดแคลนทรัพยากรหรือเวลาในการดูแลฝึกฝนขาดแรงจูงใจจากสถานประกอบการ หากสถานประกอบการไม่เห็นประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ อาจทำให้พวกเขาไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน หรือไม่มีการเสนอตำแหน่งงานหลังจากจบการศึกษา

๘. ทักษะและการยอมรับของสังคมการยอมรับจากผู้ปกครองหรือชุมชน ทักษะของผู้ปกครองหรือชุมชนที่ไม่สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการที่ต้องทำงานขณะเรียน อาจเป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมโครงการของผู้เรียน การขาดการยอมรับในตลาดแรงงาน หากนายจ้างในตลาดแรงงานไม่ยอมรับใบรับรองหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการนี้ ผู้เรียนอาจประสบปัญหาในการทำงานทำหลังจากจบการศึกษา

๙. การจัดการทางกฎหมายและระเบียบข้อบังคับข้อจำกัดทางกฎหมายในการจ้างงานผู้เรียน กฎหมายหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจ้างงานผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะอาจเป็นอุปสรรคต่อการจัดหางานระหว่างเรียนการขาดกรอบนโยบายที่สนับสนุน หากนโยบายของรัฐหรือหน่วยงานกำกับดูแลไม่มีความชัดเจนหรือไม่สนับสนุนการเรียนรู้และทำงานควบคู่กัน อาจทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้หรือการเผยแพร่ผลงานด้านทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและเปิดเวทีให้กับผู้เรียน

๒. สร้างช่องทางเพื่อการประชาสัมพันธ์ในผลผลิต ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานและเสริมทักษะการสร้างรายได้ เช่น มหกรรมสินค้า ตลาดนัด การเรียนรู้อาชีพ เป็นต้น

๓. การสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาวิทยากร การพัฒนาวิทยากรหรือครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้ผ่านโครงการ Learn to Earn มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. การสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ ภาครัฐหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาให้สิทธิประโยชน์ทางภาษี หรือสิ่งจูงใจอื่นๆ ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและสนับสนุนการฝึกงานหรือการจ้างงานของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ภาคเอกชนมีความสนใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้น

๔.) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงาน ควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการฝึกอบรมและการทำงาน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้จากระยะไกล หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ

๕. การกำหนดนโยบายและกรอบกฎหมายที่สนับสนุน ควรมีการปรับปรุงนโยบายและกรอบกฎหมายให้รองรับและสนับสนุนการดำเนินโครงการ Learn to Earn เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและไม่ติดขัดทางกฎหมาย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning - WIL) การเรียนรู้แบบร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการร่วมมือกันออกแบบหลักสูตรที่รวมเอาการฝึกงานหรือการทำงานจริงเข้ามาในหลักสูตร ผู้เรียนจะสลับระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีรายได้ระหว่างเรียนการฝึกงานแบบมีรายได้ จัดให้มีการฝึกงานที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปใช้จริงในที่ทำงาน และสามารถสร้างรายได้ในขณะที่เรียน