

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จำนวนของผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (คน)	รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า ๑ รายการ)
๑๔๖,๙๘๒	๑๔๖,๙๘๒	Obec Content Center ระบบคัดกรองการอ่านการเขียน ระบบคัดกรองพหุปัญญา Youtube Tiktok Padlet Webex Google Meet Line GoogleDrive Google Classroom Google Meet Zoom Meeting Google form

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนจากภาคเอกชน ประกอบด้วย

- สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ Connex ED ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก จากบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น พร้อมทั้งสนับสนุนโปรแกรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ “ทรูปลูกปัญญา” ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สข. จำนวน ๓๒ แห่งได้เข้าร่วมโครงการเรียน coding พัฒนาคุณภาพชีวิต coding for better life สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ส่งมอบอุปกรณ์ไอศตัทศนุอุปกรณ์ให้กับ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้เยาวชนเข้าถึงการเรียนรู้ด้านดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมต่อการเรียนรู้และยกระดับทักษะดิจิทัลเพื่อต่อยอดสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาหรือชุมชนใกล้เคียงและเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดศักยภาพสู่การประยุกต์ใช้ทักษะโค้ดดิ้งในชีวิตประจำวันของเยาวชนครอบครัวบุคลากรทางการศึกษาผ่านการแข่งขันนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมดิจิทัลที่มีศักยภาพสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐม ได้แก่

- วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม Deku Detailing Shop สนับสนุน ส่วนไฟฟ้าให้กับแผนกช่างไฟ และเครื่องฉีดน้ำให้กับแผนกช่างยนต์ บริษัท ทัวมาเดล เอ็นจิเนียริง จำกัด มอบสื่อการเรียนการสอน PLC ให้กับแผนกช่างไฟฟ้า

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ร่วมกับบริษัท PD.Racing พาร์ท จำกัด คุณสหชัย ใจชื่อ ร่วมสนับสนุนจากการศึกษาหลักสูตรจักรยานยนต์ไฟฟ้า มอบสื่อการเรียนการสอนโดยการมอรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า และเป็นวิทยากรอบรมให้กับสถานศึกษา บริษัท โล้วเฮงหมงมอเตอร์ จำกัด ร่วมสนับสนุนจากการศึกษาหลักสูตรจักรยานยนต์ อบรมขับขี่ปลอดภัยรถจักรยานยนต์ และจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดทำ MOU กับสถานประกอบการเอกชนเพื่อส่งนักศึกษาเรียนในระบบทวิภาคี ระดับปวช. สาขารัฐกิจค้าปลีก จัดทำ MOU กับบริษัท CP ALL จำกัด(มหาชน) เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและฝึกประสบการณ์จริง

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่าง Online และ On Demand ดังนี้

๑. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้มีการพร้อมใช้งาน พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ

๒. เผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านบทเรียนในแพลตฟอร์มและบททวนบทเรียนที่สามารถใช้ได้ทั้งรูปแบบ Online และ On Demand

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย Obec Content Center ครอบคลุมประเภทเนื้อหามากที่สุดเป็นแอปพลิเคชันสำหรับเข้าถึงและใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใน ๘ ประเภทเนื้อหา ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดียซึ่งระบบนี้มีสื่อการเรียนรู้อบรมทุกกลุ่มสาระ เข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการให้ผู้สอนนำ Line, Google Drive, Google Classroom, Google Meet, Zoom Meeting มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมได้จัดหาอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ และระบบสนับสนุนการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีประสิทธิภาพสำหรับจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือ พร้อมทั้งทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงให้กับโรงเรียนในสังกัด และกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของเครื่องคอมพิวเตอร์ รวบรวม ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อของบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด นอกจากนี้ ได้จัดทำโครงการครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์เพื่อขอรับสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านระบบอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนใน โดยการสำรวจ และจัดสรร งบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสถานศึกษา พร้อมทั้งประสานงานการกำกับติดตามการใช้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในสังกัด และรายงานผลการดำเนินงาน

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐม พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ มีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา/ มีห้องเรียนอัจฉริยะ สมาร์บอร์ด ติดตั้งทีวีใช้สำหรับการเรียนการสอน /มี ห้องปฏิบัติการสำหรับสาขาวิชาชีพที่มีการฝึกทักษะ

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดนครปฐม จำนวน ๑๑ แห่ง ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคี ประกอบด้วย

๑. การจัดหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรส่วนกลางที่ได้ผ่านการพิจารณาจากสำนักมาตรฐานฯ

๒. การจัดการเรียนการสอน โดยครูนิเทศก์เป็นผู้ดำเนินการออกตรวจติดตาม และโดยมีการนำ รายวิชาสามัญ เข้าไปในสถานประกอบการด้วย

๓. การจัดการฝึกอาชีพ โดยสถานประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้และประสบการณ์ มีครูฝึกซึ่งได้ ผ่าน การอบรมเกี่ยวกับแผนการฝึกอาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การวัดและการประเมินผล โดยสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา นำผลมารวมแล้วคิด ออกมาเป็นเกรด

๕. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการลดภาระของการกรอกข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลโดยการใช้ระบบ DVE DATA ในการใช้งานของงานทวิภาคี ซึ่งแบบข้อมูลนักเรียน สถานประกอบการ ที่สามารถเข้าถึง ข้อมูลได้ตลอดเวลา และยังทำให้สถานศึกษามีข้อมูลในการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา เก็บเป็น คลังข้อมูลไม่เสียหายและไม่เปลืองพื้นที่จัดเก็บ

๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ ขยายสาขาการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ระดับปวช. สาขาธุรกิจค้าปลีก และ ระดับปวส. ๔ สาขา สาขาการบัญชี / สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล/สาขาโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน/สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัดทำให้ผู้เรียนที่มีความ ต้องการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ตามความต้องการ

๒. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม นักเรียน นักศึกษา ไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ขาดความร่วมมือที่แน่นแฟ้น: ในบางกรณีสถานศึกษาและสถาน ประกอบการอาจขาดการสื่อสารที่ดีและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการฝึกงานไม่สอดคล้องกัน ความไม่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่: บางครั้งอาจเกิดความไม่ชัดเจนในบทบาทและ

ความรับผิดชอบระหว่างครูในสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ซึ่งอาจทำให้การฝึกงานไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาบริหารธุรกิจ มีสถานประกอบการเอกชนบางแห่งยังไม่ทราบข้อมูลรูปแบบการเรียนทวิภาคี และประโยชน์ที่หน่วยงานสถานประกอบการจะได้รับจากการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จึงยังไม่เข้าร่วมในการรับนักศึกษาระบบทวิภาคี เข้ารับการฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการเอกชนบางแห่ง ให้ค่าตอบแทนนักศึกษาที่เรียนในรูปแบบนี้จำนวนที่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของแรงงานขั้นต่ำมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับรูปแบบที่มุ่งหวังให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. แพลตฟอร์มที่นำมาใช้ควรมีความหลากหลาย รองรับการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระและมีกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้แบบมีผู้ตอบรับเพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนเมื่อเกิดข้อสงสัยระหว่างเรียนรู้

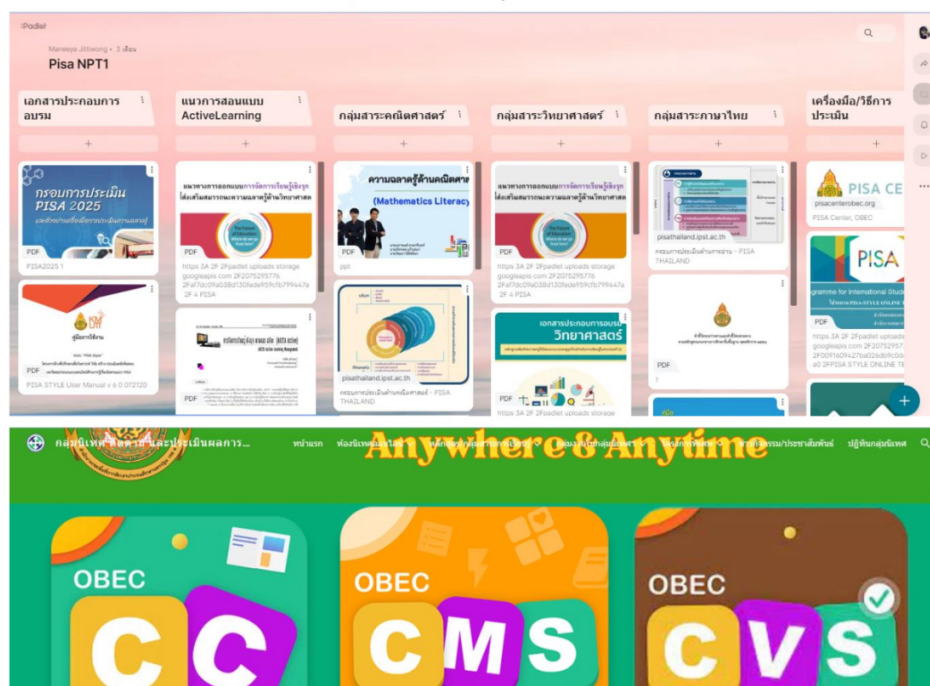
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๓. หน่วยงานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดทำกรประชุมสัมพันธรูปแบบการเรียนทวิภาคีให้สถานประกอบการได้เห็นความสำคัญ และประโยชน์ในการรับนักศึกษาระบบทวิภาคีเข้าฝึกประสบการณ์

๔. เเร่งเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้แอปพลิเคชัน Padlet แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด เช่น Padlet Pisa NPT๑ , Padlet การพัฒนาการอ่าน , Padlet ห้องนิเทศกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น



การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1