

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

| ครู | | | ผู้เรียน | |
|----------------------|--|---|---------------------------|--|
| จำนวนครูทั้งหมด (คน) | จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน) | จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน) | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน) |
| ๘,๓๑๔ | ๓๒๘ | ๓๒๘ | ๑๔๖,๙๘๒ | ๑๔๖,๙๘๒ |

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑. จัดทำแนวปฏิบัติกรทบทวนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ประเมินผลการใช้หลักสูตร

๓. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะกรรมการต้นสังกัด

๔. นิเทศและติดตาม ประเมินผล

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๓. เผยแพร่กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

กับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๔. สรุปรายงานผล

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพตามวิถีท้องถิ่น

๑. จัดทำแนวทางส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ
๒. เผยแพร่ประสบการณ์ด้านอาชีพตามวิถีท้องถิ่นของสถานศึกษา
๓. นิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพฯ

จากการดำเนินงาน ทำให้เกิดผลดังนี้

- สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สข. มีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ , หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สข. ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) , การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) การเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

- สถานศึกษาสังกัด สอศ. จำนวน ๑๑ แห่ง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมในกิจกรรมฯ เพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

- สถานศึกษาสังกัด สกร. สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเลือก สาระการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้สอดคล้องกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ และการใช้กระบวนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการทำโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการทำโครงงานได้ และเห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ค่าย STEM เพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษา สกร. ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมเสริมสร้างทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมและการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร. โครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ฯลฯ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวด้านผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

- หัวหน้าหน่วยงานการศึกษามอบหมายมาตรการ ๕ เปลี่ยน ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ๑) เปลี่ยนความปลอดภัย ๒) เปลี่ยนความเท่าเทียม ๓) เปลี่ยนการสอน ๔) เปลี่ยนการบริหาร และ ๕) เปลี่ยนคุณภาพ ให้สถานศึกษาปฏิบัติ ซึ่งมาตรการด้านเปลี่ยนความปลอดภัย มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวในสถานศึกษา ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้งหมดจำนวน ๑ คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว แห่งๆ ละ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ศึกษาอบรมแล้วมีการขยายผล โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ แนะแนวทาง (Coaching) และการเข้าถึงระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่ (School health hero) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนวทาง coaching ทางการศึกษามูลนิธิในสังกัด สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาการแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้การแนะแนว Coaching และหลักคุณธรรมในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ให้สามารถป้องกันและรับมือเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤตสุขภาพจิตในสถานศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม home room เกี่ยวกับ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน มอบนโยบายโดยกำหนดให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ %

- ส่งเสริมพัฒนางานแนะแนวให้โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดระบบแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ครอบคลุม ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการศึกษา ๒) ด้านอาชีพ ๓) ด้านส่วนตัวและสังคม ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ๕ บริการ ดังนี้ ๑) การบริการการศึกษา ๒) การบริการสารสนเทศ ๓) บริการให้คำปรึกษา ๔) บริการจัดวางตัวบุคคล ๕) การติดตามประเมินผล

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. และ สช. ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ดังนี้

๑. ศึกษารายละเอียดสภาพปัญหาการเรียนรู้จากสารสนเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำเอกสารเผยแพร่และการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินการประชุมเพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในด้านเปลี่ยนการสอน เน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๔. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ผ่านการดำเนินโครงการและการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการประชุมผู้บริหารและครู ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย

๕. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยนำเสนอในรูปแบบของการจัดกิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสะท้อนผล โดยกระบวนการ PLC เป็นต้น

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ได้จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา เช่น Active Learning / Project-Based Learning / Problem-Based Learning เป็นต้น ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้าและการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง ประสานความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายองค์กรที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

๑. ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๕ (จ.ราชบุรี)
๒. แผนกจิตเวชเด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลศูนย์นครปฐม
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑ จ.นครปฐม
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
๕. ร่วมกับสมาคมฟ้าสีรุ้งแห่งประเทศไทย เปิดศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือในการดำเนินการคัดกรองช่วยเหลือ เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษและ

ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกมิติ

๒) ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาสังกัด สอศ. มีจำนวนเด็กนักเรียนมาก ประกอบกับปัญหาสังคมและความเป็นอยู่ค่อนข้างมีเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสภาวะจิตใจของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงอาจมีการพิจารณาเพิ่มช่วงเวลาเข้ารับคำแนะนำ หรือทำเป็นกล่องระบายความรู้สึกเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีช่องทางได้ระบายความรู้สึกที่สามารถได้รับคำแนะนำ ในทางที่ถูกที่ควรได้ เช่น ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเองให้ครูทราบผู้เรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิต ไม่ได้พักผ่อน ผู้เรียนติดเล่นเกมส์

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาสังกัด สอศ. เปิดรับคุณครูในอัตราตำแหน่งนักจิตวิทยาหรือที่จบการศึกษาสายการ
แนะแนวโดยตรง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

- จัดให้มีการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนให้เหมาะสมในแต่ละกรณี มีการแนะแนวความรู้การเลือกเรียน
และเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับโลกปัจจุบัน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-