

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

จำนวนสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต

การดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษา ที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อการเรียนต่อเพื่อสมัครงาน (คน)
๒	๕๖	

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

๑) ให้สถานศึกษา “แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการมีความรู้และประสบการณ์รายวิชา” ของรายวิชาที่ผู้เรียนขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยที่รับผิดชอบด้านวิชาการ หรือหัวหน้างานที่รับผิดชอบด้านหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ หัวหน้าแผนกวิชาหรือหัวหน้าคณะวิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น เป็นกรรมการ และครูประจำรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่ตรวจสอบหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อรับรองการมีความรู้และประสบการณ์รายวิชา

๒) ให้สถานศึกษาเก็บรักษาเอกสารหลักฐานในการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาไว้ทุกขั้นตอนเพื่อการตรวจสอบเป็นระยะเวลาสามปี นับจากวันที่สถานศึกษาอนุมัติผลการประเมิน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เป็นกระบวนการที่มีวัตถุประสงค์ในการให้การรับรองหรือยอมรับความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาทางการ หรือจากสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อให้บุคคลสามารถนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในการศึกษาต่อหรือการทำงานได้ โดยทั่วไป กระบวนการนี้อาจประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑) การประเมินทักษะและความรู้ การตรวจสอบและประเมินทักษะ ความรู้ หรือสมรรถนะที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งอาจมาจากการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน หรือการฝึกอบรม

๒) การเทียบเคียงผลการเรียน การเปรียบเทียบผลการเรียนหรือความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาหรือโปรแกรมการฝึกอบรมต่าง ๆ กับมาตรฐานหรือหลักสูตรที่กำหนด

๓) การเทียบโอนหน่วยกิต การโอนหน่วยกิตจากสถาบันหนึ่งไปยังสถาบันอื่น หรือจากการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการสู่ระบบการศึกษา เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา

๔) การยอมรับสมรรถนะ การยอมรับสมรรถนะที่ได้รับจากการทำงานหรือการฝึกอบรมที่ไม่อยู่ในระบบ การศึกษาอย่างเป็นทางการ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

๕) การออกใบรับรอง หลังจากการประเมินและการเทียบเคียงเสร็จสิ้น อาจมีการออกใบรับรองหรือ การยอมรับอย่างเป็นทางการจากสถาบันที่เกี่ยวข้อง

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามสมรรถนะรายวิชาและสาขาวิชาชีพเป็นไปด้วยความถนัดของผู้เรียน นั้น ได้จัดทำระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมโครงการเพื่อฝึกทักษะใน ด้านความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการดำเนินการฝึกทักษะมาวัดผลตามระบบการวัดผลและ ประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศในสาขาวิชานั้น ๆ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นกระบวนการที่ออกแบบมาเพื่อระบุ และประเมินความสามารถ ความสนใจ และศักยภาพเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เรียนเองสามารถทำความเข้าใจและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม

๑) การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือวัดความถนัดใช้แบบทดสอบและเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อวัด แวและความถนัดในด้านต่าง ๆ เช่น ความถนัดด้านวิชาการ ศิลปะ การกีฬา การแก้ปัญหา หรือการสื่อสาร แบบทดสอบเหล่านี้อาจเป็นทั้งแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นมาเป็นพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือเครื่องมือมาตรฐานที่มีการ ใช้อย่างแพร่หลาย

๒) การสังเกตและประเมินผลครูและผู้ปกครองสามารถสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และความ สนใจของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการสังเกตสามารถให้ข้อมูลเสริมที่สำคัญจากแบบทดสอบและ ช่วยให้เห็นภาพบริบทและสถานการณ์ที่ผู้เรียนแสดงความสามารถ

๓) การเก็บข้อมูลระยะยาวการบันทึกและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในระยะยาว ซึ่งอาจรวมถึงการ เก็บข้อมูลจากผลการเรียน ผลงาน กิจกรรมที่เข้าร่วม และการให้ข้อเสนอแนะจากครูหรือผู้ปกครองการติดตามนี้ ช่วยให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการและสามารถปรับแนวทางการสอนหรือการสนับสนุนได้ตามความเหมาะสม

๔) การวิเคราะห์ข้อมูลและการให้คำปรึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบและการสังเกตเพื่อ ระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น การจัดโปรแกรมพัฒนาทักษะเฉพาะทาง การแนะนำแนวการศึกษา หรือการให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ

๕) การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลที่สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน ซึ่งอาจรวมถึงการปรับการเรียนการสอน การเสริมทักษะเพิ่มเติม หรือการสนับสนุนการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพแผนนี้ควรมีการปรับปรุงและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการและ ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ความท้าทายในการออกแบบการประเมินการกำหนดมาตรฐาน การสร้างแบบทดสอบหรือ เครื่องมือที่สามารถประเมินความสามารถของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและเป็นธรรมถือเป็นเรื่องที่ทำหาย การ กำหนดมาตรฐานในการวัดผลที่ชัดเจนและยุติธรรมสำหรับผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องมีการศึกษาและวิจัยอย่าง รอบคอบการเทียบเคียงระดับการศึกษา: การสร้างระบบที่สามารถเทียบเคียงความรู้และทักษะของผู้เรียนกับระดับ การศึกษาที่แตกต่างกันจำเป็นต้องใช้ความแม่นยำสูง การสร้างความเชื่อถือได้ในกระบวนการนี้อาจเป็นเรื่องยาก

๒. ข้อจำกัดทางเทคนิคและทรัพยากรข้อจำกัดของเครื่องมือวัดผล เครื่องมือวัดผลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาจไม่สามารถประเมินความสามารถในทุกมิติได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในด้านที่ต้องใช้การประเมินที่ซับซ้อน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะการแก้ปัญหาทรัพยากรและงบประมาณ: การพัฒนาและดำเนินการระบบวัดผลและการเทียบระดับการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรและงบประมาณสูง ทั้งในด้านบุคลากร เทคโนโลยี และการวิจัย

๓. การยอมรับและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้เสียการยอมรับจากสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษา อาจมีความกังวลเกี่ยวกับการยอมรับผลการประเมินจากระบบนี้ บางแห่งอาจไม่เชื่อถือระบบวัดผลใหม่ ๆ และยังคงยึดติดกับการประเมินในระบบการศึกษาดั้งเดิมความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและผู้เรียน: ผู้ปกครองและผู้เรียนเองอาจไม่มั่นใจในความแม่นยำและความถูกต้องของการวัดผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่ผลการประเมินอาจนำไปสู่การข้ามระดับหรือย่นระยะเวลาการศึกษา

๔. ความเสี่ยงในการประเมินความสามารถที่ไม่รอบด้านการพัฒนาไม่สมดุล หากการวัดผลเน้นไปที่ความสามารถด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนขาดทักษะที่สำคัญในด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้รับการประเมินอย่างเหมาะสมการพัฒนาทางสังคมและอารมณ์: ผู้เรียนที่สามารถข้ามระดับการศึกษาอาจไม่ได้รับการพัฒนาทางสังคมและอารมณ์อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนรู้โดยรวม

๕. การจัดการและการบริหารระบบการประสานงาน การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการศึกษา สถาบันการศึกษา และหน่วยงานทดสอบ อาจเผชิญกับปัญหาการประสานงานที่ไม่ลงตัว การบริหารเวลา การประเมินผลอย่างละเอียดและการดำเนินการเทียบระดับการศึกษาอาจใช้เวลานาน ทำให้เกิดความล่าช้าในการนำไปใช้จริง

๖. ความเป็นธรรมในการประเมินความหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีภูมิหลัง ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การสร้างระบบที่สามารถรองรับความหลากหลายเหล่านี้และประเมินอย่างเป็นธรรมเป็นเรื่องที่ยากความเสี่ยงในการประเมินที่ไม่แม่นยำ: หากการประเมินเกิดความผิดพลาดหรือไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนอาจได้รับผลกระทบ เช่น ไม่ได้รับการยอมรับในการศึกษาต่อ หรือไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนามาตรฐานการประเมินที่ครอบคลุมและยืดหยุ่นการออกแบบการประเมินแบบบูรณาการ ควรพัฒนาเครื่องมือประเมินที่สามารถวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในหลายมิติ ทั้งในด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะสังคม เพื่อให้การประเมินมีความครอบคลุมการใช้แนวทางการประเมินแบบผสมผสาน: ผสานการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม เช่น การสอบข้อเขียน หรือการทดสอบออนไลน์ กับการประเมินเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ หรือการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจนของผู้เรียน

๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการประสานงานระหว่างหน่วยงานการศึกษา ควรมีการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงการศึกษา สถาบันการศึกษา และหน่วยงานประเมินผล เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในมาตรฐานและการยอมรับผลการประเมินการสร้างเครือข่ายสนับสนุน: จัดตั้งเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และครู เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาระบบวัดผลและเทียบระดับการศึกษา

๓. การให้ข้อมูลและการสร้างความเชื่อมั่นการประชาสัมพันธ์และการให้ความรู้ จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของระบบวัดผลและเทียบระดับการศึกษาการสร้างเชื่อมั่นในระบบ: พัฒนาระบบประเมินที่โปร่งใส ชัดเจน และเป็นธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน

๔. การสนับสนุนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง สร้างหลักสูตรพิเศษหรือโปรแกรมเร่งรัดสำหรับผู้เรียนที่ผ่านการประเมินและได้รับการยอมรับให้ข้ามระดับการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ

เรียนรู้ที่ต่อเนื่องและทำทลายความสามารถของพวกเขาการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาแหล่งข้อมูลหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

๕. การปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มการออกแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระบบวัดผลควรรยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามความต้องการและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในทุกระดับความสามารถการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในหลากหลายด้าน: ควรมีการประเมินที่สามารถวัดความสามารถในหลากหลายด้าน เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๖. การติดตามและประเมินผลระบบการติดตามผลและการปรับปรุง ควรมีการติดตามผลการใช้งานระบบวัดผลและเทียบระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความสำเร็จและหาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง การวิจัยและพัฒนา: สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบวัดผลและการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี

๗. การคำนึงถึงความเป็นธรรมและความเสมอภาคการจัดสรรโอกาสอย่างเท่าเทียม ระบบวัดผลควรออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการประเมินและการเทียบระดับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะมาจากพื้นฐานทางเศรษฐกิจหรือสังคมใดการป้องกันการเลือกปฏิบัติ: ต้องระมัดระวังไม่ให้ระบบนี้ก่อให้เกิดการแบ่งแยกหรือการเลือกปฏิบัติต่อผู้เรียนที่อาจไม่ได้ผ่านการประเมิน เน้นการส่งเสริมและพัฒนาทุกคนอย่างเท่าเทียม

๘) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)