

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอผู้บังคับบัญชา ทุกปีงบประมาณ และให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล โดยใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่งครู จะต้องประกอบด้วยประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงยุคต่อ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑.การสำรวจความต้องการ : ทำการสำรวจความต้องการจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ความต้องการในการประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของนักเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียน

๒.การวิเคราะห์บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา: ทำการวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียน

๓.การตรวจสอบและประเมินวิธีการประเมินที่มีอยู่: ทำการตรวจสอบและประเมินวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อแยกแยะว่ามีข้อได้เปรียบและข้อเสียอย่างไร

๔.การเก็บข้อมูล: สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

๕.การพัฒนาวิธีการประเมิน: พิจารณาการพัฒนาวิธีการประเมินที่เหมาะสมและเชื่อถือได้ ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.การสร้างการเข้าใจและการรับรู้: สร้างความเข้าใจและการรับรู้ในหลักการและวิธีการประเมินที่ใช้ โดยการจัดอบรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. การตรวจสอบและประเมินผล: ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานวิธีการประเมินในปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครไม่มีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแบบของโรงเรียนรัฐบาล แต่มีการประเมินตามระเบียบของโรงเรียน ผู้อำนวยการเป็นผู้ประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละรอบการประเมิน โดยประเมินจากการนิเทศการสอนของครูและการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ มุ่งเน้นที่ผลงานนักเรียนเป็นหลัก โดยจำเป็นต้องสอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญขององค์กร วางแผนพัฒนางาน และพัฒนาตนให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถตามมาตรฐานสากล และมีการรายงานและนำเสนอผลงานรายบุคคล ทุกปีการศึกษาตามนโยบายของ สอศ. กำหนด

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA)โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับทัศนคติและพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและปรับทัศนคติในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลมุ่งผลสัมฤทธิ์ผ่านข้อตกลงในการพัฒนาตนเองและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่เป็นวิทยากร ทำให้สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชี้แจงไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (วPA) ที่จะต้องนำผลการประเมินผลงานตามข้อตกลง (PA) ในแต่ละปีงบประมาณ มาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้จัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA)

๓. ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาในการจัดทำไฟล์วิดีโอ และเอกสารที่เกี่ยวข้องในการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครไม่มีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ตามแบบของโรงเรียนรัฐบาล แต่จัดทำแบบประเมินผลงานทางด้านวิชาการตลอดปีการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อเพิ่มมาตรฐานในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการประเมินไปที่ผลงานของนักเรียน จะต้องมีประสิทธิภาพ ภายใต้กิจกรรม เช่น

๑. การนิเทศภายในโดยการสังเกตการสอนทั้งรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและนิเทศโดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีละ ๔ ครั้ง
๒. นิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง และกระบวนการ PLC
๓. นิเทศเอกสารวิชาการ วก.๑-๒๐ โดยคณะกรรมการครูที่ผู้อำนวยการแต่งตั้ง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ จัดประชุมหารือและให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการขอมีวิทยฐานะ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และ ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ และมอบหมายให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาตามแบบและกำหนดให้ครูดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้ง มีการจัดอบรม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษานอกเหนือจากข้าราชการครูจัดทำ ว PA

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำข้อตกลง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความสามารถ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและพัฒนาตนเองให้สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมในการยื่นขอวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชี้แจงไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA และได้ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ซึ่งเป็นการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ให้คำปรึกษาและ
ข้อเสนอแนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ในการนำเข้าข้อมูลผ่านระบบประเมิน
วิทยฐานะดิจิทัล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ดำเนินการตามมติที่
ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ดังนี้

๒.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ (วส/๒๕๖๔) จำนวน ๑๐ ราย ดังนี้

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖
จำนวน ๒ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
จำนวน ๔ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
จำนวน ๔ ราย

๒.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ (วส/๒๕๖๔) จำนวน ๙ ราย ดังนี้

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖
จำนวน ๖ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
จำนวน ๓ ราย

๒.๓. ส่งข้อมูลคำขอพร้อมหลักฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ
ในการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (วส/๒๕๖๔) โดยดำเนินการผ่านระบบ
DPA จำนวน ๑ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
จำนวน ๑ ราย

๒.๔. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะครูชำนาญการ
ตามหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ จำนวน ๖ ราย ดังนี้

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖
จำนวน ๓ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
จำนวน ๑ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
จำนวน ๒ ราย

๒.๕ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ตามหลักเกณฑ์ (วส/๒๕๖๔) จำนวน ๑๑ ราย ดังนี้

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖
จำนวน ๓ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
จำนวน ๖ ราย

- มติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
จำนวน ๒ ราย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)
โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครไม่มีการดำเนินการในระบบประเมิน
วิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เพราะครูโรงเรียนเอกชนไม่มีวิทยฐานะ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ให้ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง แต่งตั้งกรรมการประเมินมีการ
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)
โดยการกรอกข้อมูลลงในระบบมีการให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ ระบบ DPA

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยจัดโครงการกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้
ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง และการขอมี วิทยฐานะ (Performance Agreement :
PA) ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ มีการจัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อตกลงในเรื่องของประเด็นท้าทายที่เกิดต่อผลลัพธ์ของ
ผู้เรียน มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินงานตามข้อตกลงโดยการประเมินตามสภาพจริงสอดคล้องกับ
เป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา ลดการสร้างเอกสารและมีการประเมินแบบกัลยาณมิตร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สถานศึกษายังมีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับการยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่าน
ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA หรือแนบเอกสารไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งคำร้องคืนเพื่อให้สถานศึกษาแก้ไขคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะให้
ถูกต้องเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การส่งคืนข้อมูลคำขอผ่านระบบ DPA เนื่องจากสถานศึกษากรอกข้อมูลใบแบบคำขอยื่นมี
วิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่ไม่ตรงกับทะเบียนประวัติ ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ.๑๖ เช่น ข้อมูลอัตราเงินเดือน
วันที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน, เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดทำไฟล์วิดิทัศน์ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์
ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

ผลการประเมินตามระเบียบของโรงเรียน ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการ
เตรียมความพร้อมในการประเมินผลงานด้านวิชาการ และกระบวนการ PLC ยังถูกนำมาใช้ได้ไม่ครอบคลุม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

๑. ด้านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) หลักฐาน ร่องรอย การรายงานผลการ
ดำเนิน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ความถูกต้องของเอกสาร

๒. ด้านการประเมินวิทยฐานะ ยังไม่มีความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมิน

๓. ด้านการประเมินวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน

ความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมินช่วงระยะเวลาระหว่างประเมินแบบ ว ๒๑ กับ
ประเมินแบบ PA ที่เป็นรอยต่อกันแนวทางการดำเนินการและรายงานผลประเด็นท้าทายไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ควรมีการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถยื่นคำขอมิวิทย์ฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

รัฐควรให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเอกชนมีการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง และทันเวลากับการนำไปใช้ปฏิบัติจริง ตลอดจนการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ : พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถ

ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส
และไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์
วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับ
ความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการแต่งตั้ง โอน ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักเกณฑ์นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่
เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในอันที่จะนำมาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน
รวมทั้งประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และเพื่อให้การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี
ประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ จึงกำหนดให้มีการนำวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการย้าย
ซึ่งเป็นไปตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใน
หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดนั้น สถานศึกษาที่รับย้ายต้องมีอัตราว่างสายงานการสอนในภาพรวมไม่
เกินเกณฑ์อัตราว่างที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง พิจารณาก่อนการ
ย้ายจากคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ที่แต่งตั้งจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ตามองค์ประกอบที่กำหนด และมีคณะกรรมการที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเหมาะสม และไม่เป็นผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียกับการย้าย จำนวน ๒ คน แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบการคัดสรรคณะกรรมการกลั่นกรอง มุ่งเน้นให้
เกิดความโปร่งใส และไม่ต้องการให้มีการทุจริตคอร์ปชั่น ผู้เขียนคำร้องขอย้ายที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และ
ไม่ติดเงื่อนไขการบรรจุและแต่งตั้ง จะต้องยื่นคำร้องขอย้ายและเอกสารประกอบการพิจารณาย้าย โดยระบุ
เหตุผลความจำเป็นของตนเอง ทั้งนี้ ก.ค.ศ. ได้แจ้งให้ส่วนราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน) ได้จัดทำปฏิทินการย้ายฯ และรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบการย้าย
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จากนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ประกอบตัวชี้วัด และค่าคะแนนเกี่ยวกับการให้เหตุผลในการขอย้ายกลับ
ภูมิสำเนา จำนวน ๓๐ คะแนน ซึ่งเป็นค่าคะแนนที่สูงที่สุดในการให้เหตุผลในการย้าย คณะกรรมการกลั่นกรอง
การย้ายจะพิจารณาก่อนการย้ายตามหลักฐานและเอกสารที่ผู้เขียนคำร้องยื่นประกอบการพิจารณาย้าย
ซึ่งเหตุผลในการขอย้ายของผู้ยื่นคำร้องแต่ละราย ส่วนใหญ่ ผู้ที่ได้รับการพิจารณาย้ายกลับภูมิสำเนา จะมี
โอกาสได้รับการพิจารณาย้าย เนื่องจากมีค่าคะแนนสูงกว่าเหตุผลการย้ายอื่น เมื่อข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้รับการพิจารณาย้าย จะได้กลับไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในภูมิสำเนาของตนเอง ทำให้ให้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว สามารถดำเนินการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม แจ้งประชาสัมพันธ์ถึงหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระบบการจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการตามปฏิทินที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

๒. ข้าราชการครูยื่นคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน และดำเนินการจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

๓. เมื่อข้าราชการครูในสังกัดดำเนินการขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้าไปตรวจสอบข้อมูลว่าถูกต้องหรือไม่ และมีข้าราชการครูรายใดจับคู่ย้ายได้หรือไม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครไม่มีการดำเนินการแต่งตั้ง โอนย้ายตามแบบของโรงเรียนรัฐบาล แต่มีการสอบถามความสมัครใจของครูที่ต้องการโอนย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา และมีการพิจารณาอนุมัติให้โอนย้ายด้วยความโปร่งใส

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

มีการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีคณะกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณาการโอนย้าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๒

๒.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ดังนี้

(๑) จัดทำข้อมูลตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง จะพบว่ามีโรงเรียน ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังพอดีเกณฑ์ สามารถดำเนินใช้ตำแหน่งว่างที่มีได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๑.๒) สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้นำเสนอคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พิจารณาเกลี่ยอัตรากำลังสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปยังสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังสายงานการสอนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณี เมื่อข้าราชการครูในสถานศึกษานั้นได้รับการพิจารณาย้าย สามารถรับย้ายหรือบรรจุครูให้สถานศึกษาดังกล่าวได้

(๒) สอบถามวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๒๙ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

(๓) นำตำแหน่งว่าง และวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลน เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิจารณออนุมัติประกาศตำแหน่งว่างเพื่อใช้ในการรับย้าย ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

(๔) ดำเนินการส่งคำร้องขอย้ายของครูที่ประสงค์ย้ายไปต่าง สพท. ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(๕) จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูที่มีความประสงค์ภายใน สพป.สมุทรสาคร และที่ ย้ายมาจากต่าง สพท. ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

(๖) สพป.สมุทรสาคร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลองค์ประกอบการ ย้าย ของผู้ยื่นคำร้องขอย้าย เพื่อนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณาคะแนนและจัดลำดับการ ย้ายของข้าราชการครู

(๗) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แต่งตั้งคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อดำเนินการพิจารณาคะแนนตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด จัดลำดับผู้เขียนคำร้องขอย้าย ก่อนนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร อนุมัติการย้ายต่อไป

ผลการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑ (รอบที่ ๑) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน ๑๔ ราย

ทั้งนี้ จะดำเนินการพิจารณากลับกรองการย้ายเพิ่มเติม รอบที่ ๒ ก่อนนำเข้าสู่ที่ประชุม อ.ก.ค. ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

มีข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ยื่นขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS จำนวน ๒ ราย เมื่อระบบประมวลผล ปรากฏว่าไม่มีคู่ย้ายสับเปลี่ยน ทั้ง ๒ ราย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนไม่มีการดำเนินการตามแบบของโรงเรียนรัฐบาล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงนโยบายการ โยกย้ายกลับ ภูมิภาคอย่างทั่วถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับทราบนโยบายการโยกย้ายกลับภูมิภาค

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ๖ ๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อเข้าใช้งานระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น โดยบันทึกข้อมูล พร้อมทั้งแนบไฟล์เอกสารประกอบการย้าย เพื่อรอรับการตอบรับจาก ข้าราชการครูที่ประสงค์ย้ายสับเปลี่ยน ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่มีผู้ได้รับการพิจารณาย้ายตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ทำให้ประหยัดเวลาในการดำเนินการ และลดภาระครูในการจัดทำเอกสาร ข้าราชการครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนาตนเองได้อย่างรวดเร็ว และโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
อยู่ระหว่างดำเนินการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
หลักเกณฑ์ตัวชี้วัดและค่าคะแนนการย้าย ในส่วนของการกลับภูมิลำเนา ตามที่ สพฐ. กำหนด มีข้อสังเกต ดังนี้

(๑) เมื่อข้าราชการครูที่มีภูมิลำเนาอยู่ในสถานศึกษาเดิมอยู่ก่อนแล้ว มีความประสงค์ที่จะขอย้ายไปโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้น แต่อยู่ในอำเภอเดิม จะสามารถเขียนคำร้องขอย้ายโดยใช้เหตุผลว่าขอย้ายกลับภูมิลำเนาได้หรือไม่อย่างไร

(๒) การออกคำสั่งย้าย ภายในวันที่ ๑ พ.ค. ของทุกปี อาจกำหนดให้ สพท. ดำเนินการเลื่อนเงินข้าราชการครูให้เรียบร้อยก่อนออกคำสั่งย้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลข้าราชการครูรายคนได้ ว่ามีใครยื่นผ่านระบบมาบ้าง สามารถมองเห็นได้แต่ชื่อโรงเรียน หากมีข้อมูลผิดพลาดในการกรอกข้อมูล จะต้องแก้ไข ต้องประสานไปทางโรงเรียน ซึ่งเกิดความล่าช้า เพราะบางโรงเรียนก็ไม่สามารถแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
การออกคำสั่งย้าย ภายในวันที่ ๑ พ.ค. ของทุกปี อาจกำหนดให้ สพท. ดำเนินการเลื่อนเงินข้าราชการครูให้เรียบร้อยก่อนออกคำสั่งย้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบการจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ทำให้ประหยัดเวลาในการดำเนินการ และลดภาระครูในด้านจัดทำเอกสารเป็นอย่างมาก แต่ขอให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ปรับปรุงโปรแกรมการใช้งานในส่วนที่ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดูข้อมูลข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องผ่านระบบ TMS ได้ เพื่อจะได้ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ : แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สิน
ครู

และบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑.ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่เมื่อมีคุณสมบัติที่จะกู้ได้ เริ่มยื่นคำขอกู้ ซึ่งส่งผลต่อรายจ่ายมากกว่ารายรับแหล่งเงินกู้สำคัญ ๓ อันดับแรก ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารของรัฐบาลและธนาคารพาณิชย์

๒.ปัจจัยที่ทำให้ข้าราชการครูเป็นหนี้มาจาก ชื่อหรือสร้างที่อยู่อาศัย ชื่อหรือผ่อนชำระยานพาหนะ ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓.ข้าราชการครูส่วนใหญ่ชำระหนี้สินโดยการหักเงินเดือน และมีแนวคิดในการแก้ปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูด้วยการเสนอให้ หน่วยงานของรัฐปรับลดภาระค่าครองชีพ ลดดอกเบี้ย และสำหรับข้าราชการครูก็ควรจะต้องค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและ พยายามหารายได้เสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ลงทะเบียนเข้าร่วมการแก้ไขปัญหาหนี้สินในระบบจำนวน ๔ ราย ซึ่งการดำเนินการนั้นได้ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ของ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อเจรจาแนวทางร่วมกันในการช่วยเหลือหนี้สินของครูต่อไป โดยได้ดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการเงิน และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อขอปรับโครงสร้างหนี้หรือขอปรับลดอัตราดอกเบี้ยลง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.มีการสำรวจหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.โรงเรียนให้ความช่วยเหลือครูเรื่องปัญหาหนี้สิน โดยครูจะมาแจ้งความประสงค์ด้วยตนเอง ช่วยเหลือโดยให้ครูยืมเงินจากโรงเรียนเพื่อไปใช้หนี้ และทยอยหักจากเงินเดือน

๓.โรงเรียนสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.โรงเรียนมีการช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดสวัสดิการเครื่องแบบ ค่าอาหาร และจัดสวัสดิการการศึกษาบุตรให้กับครูเมื่อเข้ามาทำงานครบตามกำหนดของโรงเรียนเพื่อลดภาระค่าครองชีพ และลดภาระจากการทำสินเชื่อกับธนาคาร

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

แจ้งข่าวสารของ สอศ. ที่มีการช่วยแก้ปัญหาหนี้สินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ตามนโยบายของรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาพรวมของปัญหาหนี้สินของครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครปัจจุบัน ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ คือ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร โดยหลังหักชำระหนี้สินแล้วครูมีเงินเหลือสุทธิมากกว่าร้อยละ ๓๐ และมีบุคลากรที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งข้าราชการซึ่งไม่มีสิทธิเข้าถึงสหกรณ์จึงเป็นหนี้กับสถาบันการเงินอื่นอีกส่วนหนึ่ง โดยสาเหตุหลักในการเป็นหนี้คือเพื่อการดำรงชีวิต การจัดหาที่อยู่อาศัย การใช้หนี้จากการกู้ศึกษา เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๓

๒.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑. ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และข้าราชการบำนาญ รอบที่ ๒ (ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)

๒. ประชาสัมพันธ์ดำเนินการหักเงินเดือนเงินให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งต้องมีเงินคงเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐%

๓. ตรวจสอบเอกสารการยื่นคำขอของผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการ

๔. ประสานผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อจัดทำข้อมูล ฯ และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. เชิญลูกหนี้มาให้ข้อมูล

๖. มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้หนี้

๗. มีการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้กู้

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ ของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้ฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร ผู้แทนธนาคารออมสิน ผู้แทนธนาคารกรุงไทย และผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ จำนวน ๔ ราย สรุปผล สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร จะดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง ๓ ราย และธนาคาร กรุงไทย จำกัด อยู่ระหว่างดำเนินการช่วยเหลือหนี้ในระบบ ๑ ราย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูของสถาบันการเงิน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๒๐ โรงเรียน ได้รับทราบโดยทั่วกัน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนสร้างความเข้าใจและปลูกฝัง เกี่ยวกับการใช้เงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงนำทางในการดำรงชีวิต

๒. โรงเรียนรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งแนะนำแนวทางตัวอย่างครูและบุคลากรที่เป็นต้นแบบให้ถ่ายทอดประสบการณ์เป็นแนวทางเพื่อให้ปฏิบัติตาม

๓. โรงเรียนจัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรที่แจ้งความประสงค์ให้โรงเรียนช่วยแก้ปัญหาเรื่องหนี้สิน สามารถแจ้งความประสงค์ขอยืมเงินของโรงเรียนนำไปชำระหนี้ภายนอกได้

๔. โรงเรียนให้ครูและบุคลากร จัดทำการเบิกเงินเกินบัญชี (OD) เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายทั้งในด้านการศึกษาต่อของบุคลากรครูและค่าเล่าเรียนของบุตร โดยไม่คิดดอกเบี้ยเพิ่ม

๕. โรงเรียนมีการปรับฐานเงินเดือนให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ครูเงินเดือนเหลือใช้หลังจากหักหนี้สินแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพื่อออมเงินหรือกู้เงินดอกเบี้ยต่ำ ส่งเสริมและให้ข้อมูลการเป็นสมาชิก กบข. และการเพิ่มการออมด้วยตนเอง แจ้งข่าวสารของ สอศ. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สร้างการรับรู้และขยายผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบถึงแนวทางแผนการการแก้ปัญหาหนี้สินทั้งในระบบและนอกระบบ และแนวทางการปรับโครงสร้างหนี้สินของสถาบันการเงินต่าง ๆ รวมถึงสรุปผล การขยายผล และวางแผนการใช้เงินเพื่อให้พอเพียงกับรายรับและรายจ่าย

๒.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสมัครลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ พร้อมกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนผ่านโปรแกรมออนไลน์ของ สพฐ.

๒. จัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูฯ เป็นรายบุคคล โดยใช้โปรแกรมออนไลน์ของ สพฐ.

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศสภาพทางการเงินรายบุคคลของข้าราชการครูฯ โดยใช้โปรแกรมออนไลน์ของ สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ในส่วนของงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่ได้ลงทะเบียนเข้าร่วมการแก้ไขปัญหา มีผู้เข้าร่วมแก้ไขปัญหาหนี้สินจำนวน ๔ ราย (กลุ่มสี่เหลือ)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนที่มีปัญหาหนี้สิน ซึ่งจะมีจำนวนไม่มาก เนื่องจากเป็นครูโรงเรียนเอกชน สถาบันการเงินไม่ค่อยมีความเชื่อมั่นในการปล่อยสินเชื่อ

๒. โรงเรียนที่ครูและบุคลากรมีปัญหาหนี้สิน ได้จัดทำแบบสำรวจภาวะหนี้สินของครูและบุคลากรในโรงเรียน และแยกประเภทหนี้สินสามารถตรวจสอบได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

วิทยาลัยประมงสมุทรสาครมีการรวบรวมข้อมูลของบุคลากรภายในวิทยาลัยที่มีปัญหาหนี้สิน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำรวจสภาพหนี้และจัดทำฐานข้อมูลของครูแต่ละบุคคล ปัจจุบันครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครมีเงินคงเหลือไว้หลังปรับลดภาระหนี้สินแล้วไม่ต่ำกว่า ๓๐ %

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑. การลงทะเบียนข้อมูลผิดพลาด

๒. ติดต่อประสานกับผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้หนี้ฯ ค่อนข้างยาก

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการให้ข้อมูลในการเป็นหนี้ไม่ครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนบางส่วน ไม่กล้าเปิดเผยหนี้สินของตนเอง
ให้โรงเรียนทราบ

๒. โรงเรียนที่มีการให้เงินเกินบัญชี (OD) เงินที่ให้เบิกไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๑.บุคลากรที่ไม่ใช่ข้าราชการของศูนย์มีหนี้สินภายนอกมากกว่ารายได้ไม่สามารถเข้าถึง
สถาบันการเงินได้ เนื่องจากตัวสัญญาจ้างเป็นสัญญาจ้างระยะสั้น

๒.ไม่มีแหล่งเงินกู้ที่เป็นของรัฐสำหรับบุคลากรที่ไม่ได้เป็นข้าราชการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑.เสนอให้สถาบันการเงินปรับลดดอกเบี้ย

๒.ในการกู้ครั้งใหม่ต้องชำระหนี้เก่าให้หมดก่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

ภาครัฐควรสร้างความตระหนักในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกภาคส่วน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำหรับบุคลากรที่ไม่ได้เป็นข้าราชการควรมีแหล่งเงินกู้ที่เป็นของรัฐ ดอกเบี้ยถูกเข้าถึงง่าย มา
ช่วยในการไถ่เกื้อ และปิดหนี้สถาบันการเงินเอกชนเพื่อให้ผ่อนจ่ายที่เดียว

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในหัวข้อ ข้อมูลทั่วไป ความต้องการ ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการดำเนินงาน ตามประเด็น ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑) ข้อมูลประชากร: จำนวนประชากร วัยเรียน เพศ สถานะทางสังคม เศรษฐกิจ

๒) ข้อมูลสถานศึกษา: จำนวนโรงเรียน ระดับชั้น นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๓) ข้อมูลงบประมาณ: งบประมาณรายหัว งบประมาณสำหรับการจัดหาอุปกรณ์

การสอน งบประมาณสำหรับสวัสดิการ

๔) ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐาน: โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT โครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง

๒. การวิเคราะห์ความต้องการ

๑) วิเคราะห์ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน

๓) วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง

๔) วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน

๓. การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค

๑) ปัญหาอุปสรรคด้านงบประมาณ

๒) ปัญหาอุปสรรคด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๓) ปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากร

๔) ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการ

๔. แนวทางการดำเนินงาน

๑) จัดลำดับความสำคัญของความต้องการ

๒) กำหนดเป้าหมาย

๓) กำหนดกลยุทธ์

๔) กำหนดแผนปฏิบัติการ

๕) กำหนดตัวชี้วัด

๖) กำหนดกลไกติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม โดยได้รับการ
สนับสนุนเงินอุดหนุน โครงการจ้างครูทดแทนอัตราที่ขาดแคลน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา และ

โครงการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ซึ่งเป็นการสนับสนุนงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเงินอุดหนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)
โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนเอกชนจัดหาอุปกรณ์การสอน โดยใช้จากเงินงบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ
๒. โรงเรียนดำเนินจัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมโดยงบประมาณของโรงเรียน หากงบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรให้ไม่เพียงพอ
๓. โรงเรียนดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการตามความเหมาะสมของโรงเรียน
๔. โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยใช้ของจริงของจำลอง และภาพถ่ายเลือกใช้อุปกรณ์ตามความเหมาะสมในการเรียนรู้ของเด็กและใช้ของที่มีในชุมชน
๕. โรงเรียนจะให้ครูแจ้งความประสงค์และเบิกของใช้อุปกรณ์ที่ต้องการ และจัดหาให้ตามที่ต้องการ
๖. โรงเรียนมีการสำรวจ ตรวจสอบ ความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากที่ครูแจ้งความประสงค์
๗. เนื่องจากโรงเรียนเอกชนเป็นการศึกษาทางเลือก โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จะมีนโยบายดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การสอนของครูให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาศึกษาที่โรงเรียนเอกชน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

มีการจัดหาอุปกรณ์และวัสดุตามบที่ สอศ. จัดสรรให้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการซึ่งแต่ละคนมีความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลจึงจำเป็นต้องมีการจัดหาหรือจัดทำสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการนั้น ๆ การจัดการเรียนการสอนมีทั้งรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครและครูและบุคลากรต้องเดินทางออกไปให้บริการตามบ้านของนักเรียนทางศูนย์ฯ ทั้งจัดหาสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๔

๒.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๒.๑.๑ เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอและเหมาะสมเกิดความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

๒.๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๒.๑ รายการอุปกรณ์การสอนที่จัดหา

อุปกรณ์การสอนพื้นฐาน เช่น กระดานไวท์บอร์ด ปากกา ดินสอ สมุด อุปกรณ์การสอนสำหรับวิชาเฉพาะ เช่น เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ศิลปะ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี อุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๒.๑.๒.๒ แหล่งที่มาของงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินบริจาคจาก

ภาคเอกชน

๒.๑.๒.๓ วิธีการจัดหา

จัดซื้อจัดจ้างโดยตรง จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-Bidding รับผิดชอบต่อ
จากภาคเอกชน

๒.๑.๒.๔ ผลลัพธ์ที่ได้

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอและเหมาะสมเกิด
ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น

ตัวอย่าง

- โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี
- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี สำหรับจัดหาอุปกรณ์การสอน
- โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์การสอนผ่านระบบ e-Bidding
- โรงเรียนได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์จากภาคเอกชน

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณจำกัด
- กลไกการติดตามประเมินผลยังไม่รัดกุม

๒.๑.๔ แนวทางการแก้ไข

- จัดทำแผนจัดหาอุปกรณ์การสอน
- พัฒนากลไกการติดตามประเมินผล
- สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑.๕ หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียน

๒.๑.๖ ระยะเวลา

- ระยะสั้น : ภายใน ๓ เดือน
- ระยะยาว : ภายใน ๑ ปี

๒.๑.๗ หลักฐาน

● บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการจัดซื้อจัดจ้าง บันทึก
การรับบริจาค รูปภาพประกอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่

๑. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑๑
รายการ

๒. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีสากล จำนวน ๔ รายการ

๓. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีไทย จำนวน ๒ รายการ และ
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๗ รายการ

๔. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้รับการสนับสนุนโปรเจคเตอร์
จำนวน ๑๘ เครื่อง และเครื่องดนตรีไทย จำนวน ๑๔ รายการ

๕. โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” ได้รับการสนับสนุนเตาเผา จำนวน ๑ เตา และ เครื่องดนตรีไทย จำนวน ๑๑ รายการ

๖. โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ได้รับการสนับสนุน เครื่องดนตรีสากล จำนวน ๔ รายการ

๗. โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา ได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีไทย จำนวน ๑ รายการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาของ นักเรียน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงาน อาชีพและภาษาต่างประเทศ ครูจะสืบค้นข้อมูลจากโทรศัพท์ หาแหล่งเรียนรู้ในยูทูป ไอแพค ให้นักเรียน ค้นหาข้อมูลจากจากโทรศัพท์ การใช้ลูกคิดในการเรียนวิชาจินตคณิต โปรแกรมเตอร์ ไม่ครึ่งวงกลม เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ทำบัตรภาพ บัตรคำ ใบงาน ใบความรู้ บัตรตัวหนังสือ ผาขวดในเรื่องการนับลดและนับเพิ่ม - วิชาวิทยาศาสตร์ บางเนื้อหาที่สอนก็จะจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้นๆ เช่น ค้อนเสียง เครื่องกรองน้ำ ที่ครูประดิษฐ์ขึ้น แผนที่ดาว กล้องจุลทรรศน์ หุ่นจำลองส่วนประกอบของร่างกาย ระบบนิเวศในโรงเรียน ใช้วัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ การลงมือปฏิบัติในวิชาศิลปะ เพลงและคลิปวิดีโอจากยูทูป มาเชื่อมต่อที่ ลำโพงเปิดเพลงให้นักเรียนฟังและปฏิบัติในวิชานาฏศิลป์ สำหรับภาษาจีนครูจะใช้สื่อจากแหล่งข้อมูลการเรียน พื้นฐานระบบสัทอักษรภาษาจีนรูปแบบพินอินให้นักเรียนจำตัวพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ฝึกการอ่าน การท่องเขียนสะกดและรวมคำ ทำแบบทดสอบ ฝึกการอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษจะเน้นการออกเสียงให้ ถูกต้อง ฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียน มีบัตรคำ บัตรประโยค การ์ตูนภาษาอังกฤษ บัตรภาพบัตรคำ

๒. โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ให้ครูอย่างเพียงพอ และ เหมาะสม เช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการเบิกใช้อุปกรณ์ตามความต้องการและความเหมาะสมของกิจกรรมการสอน และกิจกรรมในโรงเรียน ในปริมาณที่เหมาะสมสอดคล้องความต้องการ

๔. โรงเรียนจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ตามที่ครูแจ้งความประสงค์

๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการซื้ออุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติม ตามความสมัครใจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครดำเนินการ สนับสนุนจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก ให้แต่ละสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ ๒/๖๖ เป็นจำนวน ๑,๒๕๐,๕๐๐ บาท

- วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ได้มีการจัดทำค่าของบลงทุน และครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ เป็นประจำทุกปี

- มีการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามความจำเป็น

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

โครงการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนการสอนของ นักเรียนแต่ละบุคคลและมีงานสวัสดิการ ดูแลสวัสดิการเช่นการตรวจสุขภาพ เครื่องแต่งกายและสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากรเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

๒.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๒.๒.๑ เป้าหมาย

- นักเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและเหมาะสม
- เกิดความพึงพอใจของนักเรียน
- คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

๒.๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๒.๑ รายการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เช่น เราเตอร์ โมเด็ม

๒.๒.๒.๒ แหล่งที่มาของงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินบริจาคจากภาคเอกชน

๒.๒.๒.๓ วิธีการจัดหา

- จัดซื้อจัดจ้างโดยตรง
- จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-Bidding
- รับบริจาคจากภาคเอกชน

๒.๒.๒.๔ ผลลัพธ์ที่ได้

- นักเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและเหมาะสม
- เกิดความพึงพอใจของนักเรียน
- คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่

๑. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง
๒. โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการสนับสนุนการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน พร้อมจัดหาหมึกในการพิมพ์เอกสาร ไปงานต่างๆ อย่างพอเพียง
๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้ครูขอยืมใช้ได้ พร้อมอำนวยความสะดวกโดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๓. โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาอย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ เครื่อง พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน สนองความต้องการของบุคลากรครูในโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไว้ให้ใช้ในห้องส่วนกลาง ไว้บริการครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อโรงเรียน

๖.งบประมาณในการจัดหาบางส่วนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองโดยความสมัครใจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ดำเนินโครงการการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานอย่างทั่วถึง

- วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

-วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว ได้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

- วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร มีการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและบุคลากรได้สามารถใช้เข้าถึงระบบสารสนเทศ เครือข่าย เพื่อค้นคว้าสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงและครอบคลุมทั้งสำนักงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- งบประมาณจำกัด
- กลไกการติดตามประเมินผลยังไม่รัดกุม
- ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลที่รัฐจัดสรรสำหรับการจ่ายเงินเดือนครูและการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์

๒. โรงเรียนบางแห่งอยู่ในสถานที่อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและบุคลากร

๓. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันรวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- จัดทำแผนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- พัฒนากลไกการติดตามประเมินผล
- สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. รัฐควรจัดสรรงบประมาณรายบุคคลให้เพียงพอ ครอบคลุมทั้งเงินเดือนครูและค่าอุปกรณ์การสอน หรืออย่างน้อยต้องเพียงพอต่อการจ่ายเงินเดือนครูและบุคลากร(พี่เลี้ยง) เนื่องจากระดับปฐมวัยต้องมีพี่เลี้ยงประจำห้องเรียน เพราะถ้าถ้าได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐมากขึ้นจะช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้
๒. รัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมการใช้ Applicationและ Platform ที่ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจรวมถึง Micro Learning ต่างๆ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมจัดทำสื่อระดับชั้น ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทุกเดือน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนจัดห้องเรียนโดยใช้จอ Smart bord (จออัจฉริยะ) ช่วยในการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาผู้เรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการกระบวนการจิตตปัญญาและ Facilitater มาใช้เปลี่ยนแปลงครูให้ออกแบบกิจกรรมใช้ ๓ C และ ๕ คำถามจนเกิดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง
ความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการ วิเคราะห์ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย สำหรับกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

จุดแข็ง

๑) นโยบายสนับสนุน: มีนโยบายจากรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

๒) โครงสร้างพื้นฐาน: มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่พร้อมรองรับ เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต

๓) บุคลากร: มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT

๔) ความร่วมมือ: มีความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน

จุดอ่อน

๑) ความเหลื่อมล้ำ: ยังมีช่องว่างของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น การเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัลทักษะดิจิทัล

๒) ความพร้อม: ยังมีโรงเรียนและนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime

๓) งบประมาณ: มีงบประมาณจำกัดสำหรับการพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้

๔) การติดตาม: ยังมีระบบการติดตามผลและประเมินผลการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ที่ไม่ชัดเจน

โอกาส

๑) เทคโนโลยี: เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีโอกาสที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒) ความร่วมมือ: มีโอกาสที่จะร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้
นโยบาย: มีโอกาสที่จะพัฒนานโยบายและแนวทางปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครและภาคส่วนเอกชนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร พร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร โดยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จะได้รับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณในการแก้ไขปัญหาครูขาดแคลนในสถานศึกษา งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน/อาคารประกอบ และงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน แต่โรงเรียนที่จะขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครจะต้องมีการสมทบงบประมาณในสัดส่วนที่กำหนด สำหรับองค์กรหรือหน่วยงานภาคเอกชนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร จะมีส่วนร่วมในการให้ความสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น ทุนการศึกษาจากบริษัท เอเชียนซี คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ซึ่งให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๑ รายการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการสอน Online เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้หากมีภาวะฉุกเฉินที่ไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวทางการค้นหาความถนัดของตนเอง และกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเอง

๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้ โดยนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้มีโครงการศิลปสร้างสรรค์จากอัญชันสู่อาชีพ จากโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ฝึกประสบการณ์ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนรู้การทำอาหาร เครื่องดื่ม การแพ้น้ท้กระเป่า เสื้อ และการเขียนลายบนชุดน้ำชาที่ประยุกต์ลวดลายอัญชันกับเครื่องเบญจรงค์

๔. โรงเรียนส่งบทเรียนล่วงหน้าเพื่อให้เด็กใช้เทคโนโลยีทำความเข้าใจล่วงหน้าตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชัน

๕. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในส่วนขอระดับปฐมวัยเป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเล่นในส่วนขอประถมและมัธยมทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ PBL

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- วิทยาลัยประมงสมุทรสาครมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ได้ทุกสถานที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ภาคเอกชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากบริษัท เอเซียเนซี คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความประพฤติดี เรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยได้รับทุนการศึกษา ทุนละ ๑๐,๐๐๐.-บาท จำนวนทั้งสิ้น ๕๑ ราย รวมเป็นเงิน ๕๑๐,๐๐๐.-บาท ดังนี้

๑. โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ”	จำนวน ๙ ราย
๒. โรงเรียนกุศลวิทยา	จำนวน ๑ ราย
๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สมุทรสาคร	จำนวน ๔ ราย
๔. โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	จำนวน ๒ ราย
๕. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์	จำนวน ๓ ราย
๖. โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์	จำนวน ๑ ราย
๗. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ	จำนวน ๑๐ ราย
๘. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	จำนวน ๑๓ ราย
๙. โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย	จำนวน ๓ ราย
๑๐. โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา	จำนวน ๑ ราย
๑๑. โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	จำนวน ๔ ราย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้มีทักษะการแนะแนวหรือเป็นที่ปรึกษานักเรียนได้ นอกจากนี้กิจกรรมโฮมรูมออนไลน์ จากการทำงานมหาวิทยาลัยมหิดล โครงการนวัตกรรมนาร่องสมุทรสาคร ทำให้เสนอประเด็นช่วยเหลือนักเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายกิจกรรมโฮมรูมออนไลน์

๒. มีส่วนร่วมกับภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนจากกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

๓. ภาคเอกชนนำเสนอแพลตฟอร์มใหม่ ๆ ให้กับโรงเรียนเอกชน และให้การอบรมจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้กับครู บุคลากรของโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีการดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือ MOU กับรัฐ และเอกชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดำเนินการ MOU จำนวน ๒๘ แห่ง

- ปัจจุบันดำเนินการ MOU สถานประกอบการแล้ว จำนวน ๓๐๒ แห่ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑. การประชาสัมพันธ์

๑) ประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์

๒) จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนรู้จักและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๓) จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒. การพัฒนาแพลตฟอร์ม

๑) พัฒนาแพลตฟอร์มให้ใช้งานง่าย สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

๒) พัฒนาเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๓) พัฒนาฟังก์ชันการใช้งานต่างๆ เช่น ระบบติดตามผล ระบบประเมินผล

๓. การสร้างความร่วมมือ

๑) ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่างๆ ในการพัฒนาเนื้อหา

๓) ร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ Thai MOOC: โครงการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยมหาวิทยาลัยชั้นนำของไทย เปิดสอนหลักสูตรออนไลน์ฟรี

๒. โครงการ DLTV: โครงการสถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ออกอากาศรายการการเรียนการสอนฟรี

๓. โครงการห้องสมุดดิจิทัล: โครงการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนอ่านฟรี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ดำเนินงานจัดทำโครงการห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยได้วางแผนที่จะพัฒนาแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้บริการหนังสือดิจิทัลและสื่อดิจิทัล แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้งาน ในเบื้องต้นจะทดลองให้บริการกับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการและจะมีการขยายฐานข้อมูลผู้ใช้งานต่อไปในอนาคต ซึ่งการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จะทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ยังเป็นการช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นของตนเอง เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนฯ ดังนี้

๑. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
ให้ผู้ปกครองทราบ

๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน Online ให้กับนักเรียน หากต้องมีการหยุดเรียน
ในสภาวะฉุกเฉิน

๓. โรงเรียนจัดผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างละเอียดตลอดเวลา ทุกที่ เรียนฟรี จบแล้วมีงานทำ
หรือมีรายได้ระหว่างเรียน การอบรมครูจาก Teacher เป็น Facilitator ในกิจกรรม Basic facilitation Skill
โดยวิทยากรจากชมรมบ้านแสงสว่าง

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- จัดอบรมหลักสูตรการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการเรียนการสอน
ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพิ่มเติมจากการเรียน การสอนในห้องเรียน และสามารถหาความรู้เพิ่มเติม
ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนสามารถสร้างสื่อและบทเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑) จัดสรรงบประมาณ: จัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ

๒) คัดเลือกอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี: พิจารณาเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ
ความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ ความสะดวกในการใช้งาน และ
ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน

๓) จัดฝึกอบรม: ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนเกี่ยวกับการใช้
เทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ดำเนินการโครงการห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ เป็นส่วนที่บริการหนังสือดิจิทัลและสื่อดิจิทัล (เหมือนห้องสมุดทั่วไป) สามารถยืม - คืน
หนังสือดิจิทัลหรือสื่อดิจิทัล ผ่าน Application ได้ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาเหมือน
ห้องสมุดทั่วไป

ส่วนที่ ๒ เป็นส่วนที่ครูทุกคนสามารถจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเข้าสู่ระบบ เป็นพื้นที่
ส่วนตัวของครูทุกคน โดยสามารถอนุญาตให้บุคคลอื่นเข้าใช้ได้ด้วย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารเนื้อหา
ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ ใบงานต่าง ๆ วีดีโอ PowerPoint เป็นต้น เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และอนุญาตให้นักเรียน
ได้เรียนรู้เพิ่มเติม ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยผ่าน Application สามารถจัดการเรียนรู้และนักเรียนเรียนรู้
ได้ทุกคนทุกที่ทุกเวลา ประหยัดค่าใช้จ่ายและลดภาระครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในขณะที่เดียวกันนักเรียนสามารถ
เข้าใช้บริการยืม - คืน หนังสือดิจิทัลและสื่อดิจิทัล หรือสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา
โดยผ่าน Application

อีกทั้ง ยังได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนจาก
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครให้แก่โรงเรียนในสังกัด (เฉพาะจังหวัดสมุทรสาคร)
โดยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณมาอย่าง

ต่อเนื่อง แต่โรงเรียนที่จะขอรับการสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้จะต้องมีการสมทบงบประมาณตามท้องที่การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร จัดหาอุปกรณ์ฯ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต wifi วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเพื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้แบบ Stem เน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่สนใจ

๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (Technology for Instruction) และการนำเสนอผ่านจอร์บบ interactive (จอสัมผัสอัจฉริยะ) ทุกระดับชั้น

๔. โรงเรียนจัดโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ และหนังสือ เข้าศูนย์วิทยบริการในทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร ไม่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามรูปแบบของโรงเรียนภาครัฐ แต่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในรูปแบบของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

๑. โรงเรียนจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติกับปัญญาภิวัฒน์ PIM ใน ๒ หลักสูตรได้เตรียมวิศวะและธุรกิจจีน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญเพื่อประโยชน์ ในการผลิตและพัฒนากำลังคน

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

สนับสนุนการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยในปัจจุบัน วิทยาลัยฯ เปิดสอนในระบบทวิภาคี

■ ระดับ ปวช. จำนวน ๔ สาขาวิชา

■ ระดับ ปวส. จำนวน ๑๔ สาขาวิชา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

๑) ทักษะ: ทักษะของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

- นักเรียน ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่มีความมุ่งมั่น ขาดแรงจูงใจ และเสียสมาธิได้ง่าย
- ผู้ปกครอง ไม่เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี กังวลเรื่องผลการเรียนของนักเรียน ความปลอดภัยของนักเรียนและค่าใช้จ่าย
- ครู ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี กังวลเรื่องภาระงานเพิ่ม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลการประเมิน

แนวทางแก้ไข

สื่อสารเพื่อให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนเข้าใจแนวคิดการเรียนรู้ใหม่ การฝึกอบรมครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีคุณลักษณะบวก สร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน และติดตามผลการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๒) การเปลี่ยนแปลง: การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้

- การต้านทานการเปลี่ยนแปลง ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิมอาจกังวลเกี่ยวกับความเสี่ยงและความไม่แน่นอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่
- ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน นักเรียนไม่มีอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
- ทักษะดิจิทัล ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนอาจไม่มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น ไม่คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี
- เนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ อาจไม่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่/ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- การวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลอาจไม่เหมาะสมกับรูปแบบ การเรียนรู้แบบใหม่และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางแก้ไข

- ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้พร้อมรองรับ จัดหาอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน
- ฝึกอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ สามารถวัดผลทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓) งบประมาณ: งบประมาณจำกัด

๑. การจัดหาอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยี

- งบประมาณจำกัดอาจไม่เพียงพอสำหรับการจัดหาอุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกคน
- อุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีบางชนิดมีราคาสูง

๒. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

- งบประมาณจำกัดอาจไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT

- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ต้องใช้เงินลงทุนสูง
๓. การฝึกอบรม
- งบประมาณจำกัดอาจไม่เพียงพอสำหรับการฝึกอบรมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การฝึกอบรมบางประเภท มีค่าใช้จ่ายสูง
๔. การพัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ
- งบประมาณจำกัดอาจไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอ
๕. การพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล
- งบประมาณจำกัดอาจไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล
- แนวทางแก้ไข
๑. การระดมทุน
- ระดมทุนจากทุกภาคส่วน
๒. การจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดลำดับความสำคัญของโครงการต่างๆ เลือกใช้วิธีการที่ประหยัด
๓. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แบ่งปันทรัพยากรระหว่างกัน
๔. การพึ่งพาเทคโนโลยีโอเพ่นซอร์ส
- ใช้เทคโนโลยีโอเพ่นซอร์สที่มีค่าใช้จ่ายน้อยหรือไม่มีค่าใช้จ่าย/พัฒนาเทคโนโลยี

โอเพ่นซอร์ส

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งปันทรัพยากรและความรู้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ
๒. การขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี

มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีปัญหาด้านผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์ในการสืบค้นข้อมูลได้ตลอดและทุกเวลานั้น บางคนไม่เห็นคุณค่า ใช้ผิดที่ผิดเวลา ไม่แบ่งเวลาในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เกิดผลเสียได้

๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับนักเรียน และไม่คอยให้ความสำคัญ ทำให้เกิดผลไม่เต็มที่
- สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จัดทำโครงการ

- ๑) โครงการ ๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต
- ๒) โครงการห้องสมุดดิจิทัล
- ๓) โครงการฝึกอบรมทักษะดิจิทัลสำหรับครู

โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรมีการเสนอและจัดทำคำขอของงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการให้ห้องเรียนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรองรับการใช้งานของนักเรียนทุกคนในสังกัดอย่างเพียงพอ และครอบคลุม เกิดความเสมอภาค

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. รัฐควรให้การสนับสนุน โดยการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งโรงเรียนเอกชน

๒. โรงเรียนปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเล็งเห็นประโยชน์ของการใช้แพลตฟอร์ม ที่สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียน หรือการวางแผนการสร้างรายได้ในอนาคตได้ และทางโรงเรียนได้ทำหลักสูตรสมรรถนะ โดยลงนามในข้อบันทึกตกลงร่วมมือ(Mou) กับสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันอาศรมศิลป์

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาและต่างสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. โรงเรียนจัดทำระบบการใช้แพลตฟอร์มของ Learn Anywhere นักเรียนสามารถเรียนอยู่ที่ไหนก็ได้ เวลาใดก็ได้ โดยผ่านโทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ โดยใช้ร่วมกับระบบอินเทอร์เน็ต

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมรูปแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัย ได้แก่ Montessori และ Project Approach บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่วนประถม มัธยมในรูปแบบโครงการอาชยานป.๑-๒ ,ป.๓-ม.๖ โครงการคุณธรรม , ป.๔-ม.๖ โครงการResearch –based Learning : RBL

๓. โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา(ที่ตั้ง)ดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รับป้ายปีการศึกษา ๒๕๖๖) โรงเรียนได้เข้ารับพระราชทานป้ายสนองงานในพระราชดำริจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีกระบวนการ ๔ ด้าน ๕ องค์ประกอบทุกระดับชั้น

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ
๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พื้นที่บริการด้านการศึกษา จำนวน ๓ อำเภอ ได้ดำเนินการคัดเลือก โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านคลองซ้อ อำเภอเมือง ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู ๒๕๐๐) อำเภอบ้านแพ้ว และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) อำเภอกระทุ่มแบน โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ (งบลงทุน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนคุณภาพ และสำรวจความพร้อม (Grading School) ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พังจะดำเนินการชี้แจงนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” เมื่อวันที่ ๒๙ -๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ฉะนั้นการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงเป็นการดำเนินงานตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (Grading School) โดยให้โรงเรียนประเมินตนเอง ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน โดยประเมินศักยภาพเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภครวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย พบว่า ๑. โรงเรียนบ้านคลองซ้อ มีความพร้อมร้อยละ ๖๕.๐๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู ๒๕๐๐) มีความพร้อมร้อยละ ๗๔.๑๓ และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) มีความพร้อมร้อยละ ๗๙.๗๕ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ(งบลงทุน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนคุณภาพแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนคุณภาพ การดำเนินการในช่วงที่ผ่านมา สถานศึกษาทั้ง ๖ แห่ง ได้จัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน รายการ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง งบประมาณรวม ๔๙,๓๐๑,๐๐๐ บาท ดังนี้

- ๑) รายการครุภัณฑ์ จำนวน ๑๘ รายการ งบประมาณ ๔,๘๒๓,๘๐๐ บาท
- ๒) รายการปรับปรุงซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง/อาคารเรียนงบผูกพัน จำนวน ๑๑ รายการ งบประมาณรวม ๔๔,๔๗๗,๒๐๐ บาท

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ๒๔ ชั่วโมง
 - ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อบันทึกเหตุการณ์อย่างทั่วถึง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (Grading School) โดยให้โรงเรียนประเมินตนเอง ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ๑. โรงเรียนบ้านคลองชื้อ มีความพร้อมร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู ๒๕๐๐) มีความพร้อมร้อยละ ๑๐๐ และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีความพร้อมร้อยละ ๙๒.๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ลงพื้นที่กำกับ นิเทศ ติดตาม จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้ครูได้จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย active learning

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- ดำเนินการจัดอบรมครู และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอด ให้กับนักเรียน นักศึกษา
 - ดำเนินการจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนนักศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (Grading School) โดยให้โรงเรียนประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ โดยประเมินศักยภาพของโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากรการบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ พบว่า ๑. โรงเรียนบ้านคลองชื้อ มีความพร้อมร้อยละ ๙๖.๓๓ ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู ๒๕๐๐) มีความพร้อมร้อยละ ๙๒.๔๔ และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีความพร้อมร้อยละ ๘๗.๐๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การขับเคลื่อนนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามที่ สพฐ. ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพโดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๙๐๗ แห่ง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีโรงเรียนที่ได้รับเลือกจำนวน ๖ แห่ง โดยเป็นโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” และโรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ ในส่วนของโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนท้ายหาด โรงเรียนสกลวิสุทธิ และโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ซึ่งได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการขับเคลื่อนและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่ครูผู้สอน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- มีระบบการทำงานที่โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- ดำเนินงานตามลำดับขั้น และมีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน เป็นระบบ และเหมาะสม
- ให้บริการแก่ประชาชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ
- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
- นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการรับส่งเอกสาร และการจัดการผลการเรียน ผ่านระบบ RMS พัฒนาระบบการสแกนใบหน้า ไป-กลับ.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (Grading School) โดยให้โรงเรียนประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนพบว่า ๑. โรงเรียนบ้านคลองซื่อ มีความพร้อมร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู ๒๕๐๐) มีความพร้อมร้อยละ ๘๘.๐๐ และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีความพร้อมร้อยละ ๙๔.๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. จังหวัดสมุทรสาคร โรงเรียนคุณภาพที่มีโรงเรียนเครือข่ายเข้ามาร่วมใช้ทรัพยากรในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ โดยมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร ซึ่งจะเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกันในส่วนของสถานที่ ห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แต่ไม่ได้มาเรียนรวม เนื่องจากโรงเรียนวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสรเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย และโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” ไม่มีโรงเรียนเครือข่ายเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. จังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนเครือข่ายไม่ได้เข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนหลัก เนื่องจากโรงเรียนเครือข่ายจะขอเข้ามาเรียนร่วมเฉพาะในบางรายวิชา แต่เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าเดินทางจึงไม่มีการเดินทางมาเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ดำเนินเพิ่มการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (Grading School) โดยให้โรงเรียนประเมินตนเอง ด้านผู้เรียน โดยประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ อาชีพของผู้เรียน พบว่า ๑. โรงเรียนบ้านคลองซ้อ มีความพร้อมร้อยละ ๘๖.๖๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู ๒๕๐๐) มีความพร้อมร้อยละ ๘๗.๖๐ และ ๓. โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีความพร้อม ร้อยละ ๗๓.๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม เรื่องการพัฒนาด้านผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน เช่น โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปัถม์ภักดิ์ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนร้อยละ ๘๗ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- ให้ความสำคัญด้านวิชาการในระบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนการสอน (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และจัดให้มีการ นำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ในทุกภาคเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ โรงเรียน) ในปีที่ผ่านมา จะเห็นว่า งบประมาณซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพไม่เป็นไปตามการ จัดตั้งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้จัดตั้งไป และในส่วนของ การเข้ามาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายและ โรงเรียนหลักซึ่งจะได้รับการจัดสรรงบประมาณในเรื่องค่าเดินทาง จะมีหลักเกณฑ์พิจารณาที่จะต้องมาเรียน รวมกันในทุกรายวิชา จึงจะได้รับการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ หากโรงเรียนเครือข่ายประสงค์จะมาเรียน เฉพาะในบางรายวิชา ก็จะไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ของค่าเดินทางมาเรียนรวม ซึ่งทำให้นักเรียน เสียโอกาสในการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและขาดแคลนที่โรงเรียนได้จัดตั้งงบประมาณไว้ และในส่วนของค่าเดินทางในการมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเต็มที่ไม่ว่าโรงเรียนจะมาเรียนรวมทุกรายวิชาหรือเฉพาะบางรายวิชา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการศึกษา ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ๕. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา ๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้มีความพร้อม (Grading School) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ชื่อโรงเรียน	โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุน นักเรียน	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ด้านการบริหาร จัดการ	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านผู้เรียน	รวม 5 ด้าน	S-QA รุ่น ปี พ.ศ.	OBECQA รุ่น ปี พ.ศ.	จังหวัด		เขตตรวจ	
									จังหวัด	เขตตรวจ	จังหวัด	เขตตรวจ
๓ จำนวนโรงเรียน												
๐ บ้านคลองขี้ 1074590059	65.00	100.00	96.33	100.00	86.60	88.85	#N/A	#N/A	จังหวัด	เขตตรวจ	จังหวัด	เขตตรวจ
๐ วัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) 1074590062	79.75	92.57	87.08	94.00	73.70	85.72	2560	2562	จังหวัด	เขตตรวจ	จังหวัด	เขตตรวจ
๐ อนุบาลบ้านแพ้ว(วันครู2500) 1074590088	74.13	100.00	92.44	88.00	97.60	92.19	#N/A	#N/A	จังหวัด	เขตตรวจ	จังหวัด	เขตตรวจ
ผลรวม	72.96	97.52	91.95	94.00	85.97	88.92	#N/A	#N/A				

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว

การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สร้างแบบการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านแพลตฟอร์มเว็บไซต์ <https://sites.google.com/skn.go.th/help๒๕๖๖> เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนมาใช้บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ยังได้ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ประกาศนโยบาย/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน / หลักสูตรปฐมวัย และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บูรณาการสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัยให้มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา ในการปฏิรูป การศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของ ผู้เรียน ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้ นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนดีมีความสุข และกำหนดแนวทาง สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้วยการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้ เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ให้ความสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว ให้สอดคล้องผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตรการพัฒนาครู แนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนยังไม่มีแผนแนะนำเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม แต่จัดกิจกรรมแนวทางแนะนำให้นักเรียนฝึกวิธีการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด

๒. โรงเรียนมีการจัดการเข้าร่วมโครงการกับทางมหาวิทยาลัยมหิดล ในการสำรวจและเสนอแนะแนวการเรียน รวมถึงเป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียนให้เป็นรูปธรรม

๓. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนระบบการแนะแนวการเรียน (coaching) โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กทุกคนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- มีการออกแนะแนวให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียนใกล้เคียงในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร มีกิจกรรมแบ่งรักปันไออุ่น สู้สังคม ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา กิจกรรมแบ่งรักปันไออุ่น สู้สังคม ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามความสามารถ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎระเบียบ กติกา การอยู่ร่วมสังคม การปรับตัวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เช่น มูลนิธิสตาร์ฟิช มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเป็นเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ สมาคมพราว ซึ่งเป็นเครือข่ายสนับสนุนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไทยและต่างชาติให้ได้รับสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ /หลักสูตรปฐมวัย โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง บริบท สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน

ครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคมหรือประเทศชาติ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้

โรงเรียน ๑๐๒ แห่ง นำ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง /และนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม โครงการต่างๆ ของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง
ฝึกให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจะออกแบบให้ตนเองเป็นโค้ชที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับ
ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนพื้นฐาน
ของความแตกต่าง

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
ความต้องการและบริบทของสถานศึกษาทุกรายวิชา มีการบูรณาการโดยใช้อาชีพเป็นฐานในทุกระดับชั้น

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
โลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่
ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่มัธยมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด
ระยะเวลาการเรียน เช่น การเลือกเรียนชุมนุมที่สนใจ เป็นต้น

๒. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการสอนเปลี่ยนครูเป็น Coaching จากสถาบันภาค
เอกชนในระดับอุดมศึกษา เพื่อนำคำถามพัฒนาการคิดของนักเรียน มีการเรียนรู้แบบค้นหาตัวตนความถนัด

๓. โรงเรียนดำเนินการสอนแบบโครงการ Project Approach เรียนตามความสนใจ
และความต้องการของนักเรียน

๔. โรงเรียนฝึกการใช้ทักษะชีวิตในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมตามวัย

๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ และมุ่งเน้น
การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ด้วยการนำรูปแบบการเรียนการสอน
แบบโครงการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอเพื่อให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน
และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๖.โรงเรียนจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
ให้เด็กได้เรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น Habits ส่งเสริมความถนัด ชมรม และ Project – based Learning

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- มีการปรับปรุงแผนตามระยะเวลาและตามนโยบายของ สอศ.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามอายุพัฒนาการและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. มีทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ความพิการ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ เสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือด้วยเครื่องมือจิตวิทยาเชิงบวก (รูปแบบออนไลน์) โดยมีกระบวนการนำความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต (โปรแกรม School health hero) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข กิจกรรมที่ ๒ โปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น กิจกรรมที่ ๓ การประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยจัดให้มีระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนบางส่วนมีระบบแนะแนวผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยผ่านระบบของโรงเรียน ตามบริบทที่แตกต่างตามวัยโดยบูรณาการเข้ากับบทเรียน

๒ โรงเรียนบางส่วนยังไม่ได้เป็นระบบ แต่เป็นการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือโครงการที่นักเรียนสนใจ

๓. โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนที่จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาบางโรงเรียน เรียนด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบค้นหาข้อมูล ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- มีการดำเนินการออกแนะแนวการศึกษาต่อโดยครูในแต่ละสาขาวิชาเพื่อแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดอย่างถ่วงถ่วงและเหมาะสมกับความต้อง การของตลาดแรงงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้กระบวนการคิด (metacognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ (project approach) ซึ่งจะสามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ โรงเรียน

- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีโรงเรียนเอกชนเป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบจัดประชุมขยายผลให้เครือข่ายโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑๐ โรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และอีก ๙๑ โรงเรียนที่เหลือในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๑๐๒ โรงเรียน

- โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. จำนวน ๑๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบางน้ำจืด, โรงเรียนวัดบางปิ้ง, โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท, โรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ, โรงเรียนบ้านดอนไก่อีต, โรงเรียนบ้านสวนหลวง, โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง, โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร, โรงเรียนวัดนางสาว, โรงเรียนวัดอ้อมน้อยและโรงเรียนเอกชน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยทั้ง ๑๑ โรงเรียนมีแนวทางการจัดทำผลงานตามเกณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ในด้านการบริหารจัดการ และมีผลงานครูและนักเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๗ โรงเรียนนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๙๗๘ คนเข้าใช้มีระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ซึ่งเป็นระบบข้อสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความคุ้นชิน และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA ให้เด็กนักเรียนสามารถเข้ามาทดลองทำข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อม โดยได้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยฝึกให้นักเรียนในทักษะต่อไปนี้ ทักษะการพูดคุย สื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น, ความคิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ให้ความสำคัญในการประเมินระดับนานาชาติ PISA จึงได้จัดทำโครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน

เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้ มีทักษะและเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินดังกล่าวต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะโครงการที่บูรณาการ STEM Education และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จากการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS๑, IS๒ และ IS๓ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น โครงการเครื่องดูดควันจากพลังงานความร้อน ของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ระดับม.ต้นและม.ปลาย โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา เช่น โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนศรีทธาสมุทร โรงเรียนถาวรานุกุล นำเสนอโครงการที่บูรณาการ STEM เช่นโรงเรียนท้ายหาด โครงการ IS เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา มุ่งให้นักเรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะ สะเต็มศึกษา เพื่อตอบคำถามหรือข้อสงสัย ช่วยแก้ปัญหาที่กำหนด

๒. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติของเด็กจากของจริงและเหมาะสมตามวัยโดยใช้ นวัตกรรมเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ตั้งแต่ชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาด้วยการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้ครูบูรณาการ STEM Education เข้าไปในการสอนโครงการ รวมถึง การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรม Coding นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่น ว่ายน้ำ จินตคณิต การทดลองในรูปแบบต่างๆ ฯลฯ

๓. โรงเรียนมีการจัดอบรมการจัดทำแผนการเรียนการสอนให้กับครู ส่งเสริมจัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning รวมทั้งส่งเสริมการ Soft Skills

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน แบบ **Active Learning** โดยจัดอบรมหลักสูตรการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการเรียน การสอน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในห้องเรียน และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และจัดให้มีการนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ในทุกภาคเรียน โดยจัดโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

- มีการอบรมให้ความรู้ให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยเกี่ยวกับ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีการสร้างภาคีเครือข่ายในดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรสาครซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกันการอาชญากรรมในเด็กและเยาวชน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสาครซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการคุ้มครองเด็กให้ได้รับสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน บ้านพักเด็กจังหวัดสมุทรสาครซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการคุ้มครองเด็กให้ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัยสถานีดารวจภูธรจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โรงพยาบาลสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ มูลนิธิแพชทูเฮล ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและการตั้งครมในวัยรุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สาธารณสุขจังหวัดสมุทรสาคร สาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสงคราม บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสมุทรสาคร บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสมุทรสงคราม สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรสงคราม สถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรสาคร ฯลฯ

และในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้จัดทำโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้คู่เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีความรู้ ความเข้าใจในโปรแกรม “School Health HERO” และสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในด้านสุขภาพจิตของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนประสานผู้ปกครองให้ช่วยพาพบแพทย์ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาพัฒนาการ เช่น พัฒนาการด้านการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ นักเรียนสมาธิสั้น ออทิสติก หรือการสื่อสาร ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีนโยบายในการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ และโรงพยาบาลประจำจังหวัดเข้ามาให้ความรู้ในด้านสุขภาพจิตให้กับนักเรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดอบรม จิตศึกษา ศึกษาดูงาน โรงเรียนนาร่องต่าง ๆ เช่น โรงเรียนลำปางมาศ และโรงเรียนรุ่งอรุณ อบรมกับจิตแพทย์ ของกรมสุขภาพจิตเพื่อนำมาประยุกต์ให้ภายในองค์กรกับเด็กและครู

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปีโดยร่วมมือกับโรงพยาบาลในพื้นที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย สิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต จิตใจ ทรัพย์สิน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและการมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีการสร้างเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสหกรณ์ สาธารณสุขจังหวัดสมุทรสาคร เครือข่ายสุขภาพที่ ๕ จังหวัดราชบุรี โรงพยาบาลประจำอำเภอทั้ง ๓ อำเภอ เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. ส่วนใหญ่ที่พบจะมีปัญหาเกี่ยวกับเด็กมีลักษณะพิเศษค่อนข้างมากแต่มีหน่วยงานส่งต่อหรือดูแลให้คำแนะนำน้อย หากผู้ปกครองจะพาเด็กไปพบแพทย์บางคนใช้เวลาประมาณ ๒ เดือนต่อการพบแพทย์ ๑ ครั้ง ทำให้การดูแลรักษา ให้การช่วยเหลือเป็นไปแบบซ้ำๆ

๒. กิจกรรมบางอย่างนักเรียนไม่รู้ซ้ำ แต่ครูก็ค่อยๆฝึก จนนักเรียนเกิดความเข้าใจสามารถทำได้

๓. ครูยังติดกับการสอนเดิม ๆ ต้องอาศัยเวลาในการดำเนินการให้มีความชำนาญ

๔. ครูประจำชั้นทำหน้าที่ในการแนะแนวในช่วงโมงโฮมรูม แต่เนื่องจากเวลาน้อยต้องบูรณาการในวิชาการงานอาชีพ หรือทุกๆรายวิชาที่เน้นอาชีพในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือจบแล้วมีงานทำ ทำให้ไม่เกิดผลเท่าที่ควร

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การที่ผู้บริหารทั้งระดับกระทรวง กพฐ สพท. และ สถานศึกษา ให้ความสำคัญและจริงจังกับการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยจึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและนักเรียนได้รับประโยชน์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. โรงเรียนพบว่าผู้เรียนได้ค้นคว้า พบเป้าหมายการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถกำหนดเป้าหมายได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ สามารถทำงานที่ตนรักได้

๒. ภาครัฐควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้ความรู้และคำแนะนำตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาให้มากพอกับปริมาณและระดับการศึกษาในแต่ละพื้นที่ที่ต้องรับผิดชอบ

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

- ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑. สื่อการเรียนการสอน

๒. สื่อการเรียนการสอน Active Learning

๓. แผนการจัดการเรียนการสอน Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(จังหวัดสมุทรสาคร)

- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ School Mental Health จิตศึกษาคำถามเอ๊ะ สั้น ยาว

ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom

สำนักงานอาชีวศึกษาสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

มีการเข้าร่วมอบรมระบบงานวัดผลและประเมินผลตามที่ สอศ. กำหนด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- มีการดำเนินงานหลักสูตรเชื่อมโยงในระดับศึกษาจังหวัด

- วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว กำลังดำเนินการจัดทำหลักสูตร การเทียบโอนด้วยระบบหน่วย

กิตสะสม (Credit Bank)

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

มีการดำเนินการตามระเบียบที่ สอศ. กำหนด

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน และพัฒนาหุปัญญารายบุคคลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ๘ ด้าน ตามทฤษฎีหุปัญญา ซึ่งมีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูลการดำเนินการที่ผ่านมา) กลยุทธ์ที่ ๓ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม หุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม (มีผลร้อยละที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สพฐ.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้วางแผนการพัฒนาและยกระดับค่าเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ขับเคลื่อนภารกิจการวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยสนับสนุนทางวิชาการ แนวปฏิบัติ/พัฒนาวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการศึกษาและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งผู้ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรทำความเข้าใจกับครอบครัวในหลักการประเมิน ควรสร้างข้อตกลงกับครอบครัวโดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการควรประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามแนวทางการจัดการศึกษาทางเลือกหรือเป็นบุคคลที่ติดตามการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียนอยู่เสมอ สัดส่วนของคณะกรรมการทั้งสองฝ่ายควรเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาที่เห็นพ้องร่วมกัน โดยทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องกรอบการ ประเมิน สัดส่วนคะแนนหรือเกณฑ์การตัดสินผล และร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนัก/หน่วยกิต ในแต่ละกลุ่มสาระ/ กลุ่มประสบการณ์ และตรวจสอบผลการประเมินที่ครอบครัวดำเนินการ ทั้งนี้ การกำหนดสัดส่วนและเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียน โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปี ตามสัดส่วนที่สำนักงานเขตหรือผู้จัดการ ศึกษาตกลงร่วมกัน เช่นคะแนนระหว่างเรียนกับปลายปี / ปลายภาค เช่น ๘๐ : ๒๐ หรือ ๗๐ : ๓๐ หรือ ๖๐ : ๔๐ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร ไม่ได้จัดทำระบบวัดผลเทียบและการประเมินตามรูปแบบของโรงเรียนภาครัฐ แต่มีการขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

จากนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองในด้านการศึกษาในระบบ โรงเรียนได้มีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานการเทียบโอนผลความรู้และการสะสมหน่วยกิตการศึกษาจากคู่มือแนวทางการเทียบโอนความรู้และการสะสมหน่วยกิตการศึกษานอกระบบกับการศึกษาในระบบ เพื่อขับเคลื่อนการ

จัดการศึกษาของเรียนให้เกิดความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเทียบโอนความสามารถด้านทักษะอาชีพ การศึกษานอกระบบในการเทียบโอนการศึกษาหลักสูตรสามัญ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในการเทียบโอนแบบสะสมหน่วยกิตรายวิชาในระดับอุดมศึกษา (Pre degree)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- มีการดำเนินงานหลักสูตรเชื่อมโยงในระดับศึกษาจังหวัด ในระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว กำหนดกรอบการประเมิน โดยวิเคราะห์และเชื่อมโยงแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว เพื่อเทียบเคียงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ปรับใช้ ทั้งด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ครอบครัวปรับใช้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และให้ข้อเสนอแนะครอบครัว ในการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำและรวบรวมหลักฐาน/ร่องรอย การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครอบครัว จะต้องจัดเตรียมเอกสารหลัก รายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในรอบ ๑ ปี ควรประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผลการจัดการศึกษาในรอบ ๑ ปี ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามแผนการจัดการศึกษา โดยครอบครัว ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเด่น/ความสำเร็จที่สำคัญของการจัดการศึกษา ปัญหาอุปสรรค หรือ สิ่งที่ควรพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ หลักฐาน/ ร่องรอยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการปฏิบัติกิจกรรมที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนรู้ บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ซีดี แฟ้มสะสมงานของผู้เรียนและอื่น ๆ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่สามารถใช้ประเมินความสามารถของผู้เรียน กำหนดเวลาที่ผู้เรียนพร้อมรับการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะเวลาที่ครอบครัวขอรับการประเมิน หรือเมื่อครบรอบปีด้วยรูปแบบและข้อมูลที่รายงานตามที่คณะกรรมการวิชาการ/คณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยครอบครัวกำหนดตามความเหมาะสม ร่วมกัน พร้อมทั้งนัดหมายกำหนดเวลาที่ครอบครัวจะต้องได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะเวลาที่ครอบครัวขอรับการประเมิน หรือครบรอบปีที่ครอบครัวจัดการศึกษา โดยดำเนินการประเมินร่วมกับครอบครัว โดยวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งนี้การวัดและประเมินผลอาจวัดผลที่มีหลายรูปแบบ เช่น วัดผลรายบุคคล วัดผลเป็นกลุ่มย่อย หรือวัดผลเป็นกลุ่มใหญ่ มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายภาค/รายปี/รายช่วงชั้น ตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวและประเมินเพื่อตัดสินผลการจบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร การดำเนินงานตามแบบของโรงเรียน
เอกชน ดังนี้

๑. เสนอแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒. สร้างความเข้าใจของนโยบายกับนักเรียนและผู้ปกครอง
๓. การขอความร่วมมือในการลงนามข้อตกลงกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษา
ระดับอุดมศึกษา และสถานศึกษาในต่างประเทศ
๔. อยู่ระหว่างดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างระเบียบเทียบโอนผล
การเรียน
๕. จัดเตรียมเอกสารให้ครบเพื่อง่ายต่อการเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
อยู่ระหว่างดำเนินการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้ใช้วัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านโครงการส่งเสริมและ
พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้จัดทำพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศออนไลน์
การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่รวบรวมคู่มือต่างๆ
จาก สพฐ. และวิถีทัศน์การประชุมการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อให้โรงเรียนได้ศึกษาขั้นตอนการดำเนินการ
และเตรียมความพร้อมในการดำเนินการไว้ล่วงหน้า และได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของ
ผู้เรียนตามหลัก พหุปัญญา สพป.สมุทรสาคร เพื่อใช้ในการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการกับทุกโรงเรียน
ในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ ๓ คนประกอบด้วย ๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒.ADMIN โรงเรียน และ ๓.
ครูวิชาการ (ไตรมาส ๓) ซึ่งต้องใช้ฐานข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๗ จากระบบ DMC สพฐ. เข้าระบบสำรวจ
ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ขับเคลื่อนการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้
สถานศึกษาในสังกัด ลงข้อมูลนักเรียนใน DMC และเริ่มให้สำรวจผู้เรียนด้านวัดแววความถนัดของผู้เรียนเป็น
รายบุคคล มีผลการสำรวจสามารถให้นักเรียน ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษานำผลไปใช้ในการ
วางแผนการศึกษาได้ เช่นโรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ นำผลที่ได้จากการสำรวจผู้เรียน
ด้านวัดแวว ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไปใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอน เปิดสอนในรายวิชา
ตามโครงสร้างหลักสูตร และหลักสูตรเพิ่มเติม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกุล นำไปวางแผน
การจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อผู้เรียน ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เช่น ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ภาษา
 เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียน ผู้ปกครองและครูได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนแต่ละด้าน ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถ และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะที่สำคัญต่อไป

๒ โรงเรียนมีการจัดวัดความถนัดของผู้เรียนตั้งแต่ มัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาตัวตน และสิ่งที่ชอบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
อยู่ระหว่างดำเนินการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านมาเปิดระบบเป็น CLUSTER
ซึ่งทำให้ได้รับผลกระทบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ด้วยนโยบายของกระทรวงที่ประกาศออกมาให้สถานศึกษาดำเนินการ แต่การสร้าง
ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้ปฏิบัติ ในเรื่องของวิธีการ แนวทางการเทียบโอนยังมีน้อยทำให้เป็นปัญหาในการ
ขับเคลื่อนนโยบาย

๒. การสร้างความเข้าใจและยอมรับจากผู้ปกครองในเรื่องของมาตรฐานและคุณภาพ
การศึกษาที่ได้จากการเทียบโอน

๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีการ
เปลี่ยนแปลงความถนัดไปตามกระแสและค่านิยม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายนั้น บางรายวิชาไม่สามารถเทียบโอนได้เนื่องจากรายวิชาต่างกัน

๒. การส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตร Pre degree โดยความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษากับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาให้มีมากขึ้น เช่น โรงเรียนมีการสอนหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ และหลักสูตรเตรียมวิศวกรรม ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งหากนักเรียนไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางสถานบันน่าจะมีการเทียบโอนหน่วยกิตให้

๓. การสร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมหรือส่งเสริมความถนัดจะช่วยให้เด็กสามารถเลือกการศึกษาต่อในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

รูปแบบการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมกรณีศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการกับทุกโรงเรียนในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุม โรงเรียนละ ๓ คน ประกอบด้วย ๑.ผู้อำนวยการโรงเรียน ๒.ADMINโรงเรียน และ ๓.ครูวิชาการ (ไตรมาส ๓) ซึ่งต้องใช้ฐานข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย. ๖๗ จากระบบ DMC สพฐ. เข้าระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

กิจกรรมที่ ๓ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาในสถานศึกษาโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาให้กับครูผู้สอนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๒ คน ด้วยระบบประชุมออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมผ่านระบบประชุมออนไลน์สามารถเข้าอบรมผ่านแพลตฟอร์มการนิเทศออนไลน์ ได้ทุกที่ทุกเวลาผู้ผ่านการอบรมได้รับเกียรติบัตร (ไตรมาส ๓)

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา (ไตรมาส ๔)

QR CODE เข้าชมนวัตกรรม แพลตฟอร์มการนิเทศออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา และ คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา สพป.สมุทรสาคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนจัดรูปแบบค้นหาความถนัดผู้เรียน ด้วย M.I.ให้ผู้เรียนค้นหาตัวตนของตัวเอง
โดยมีครูช่วยแนะนำและจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่ถนัด และสนใจ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร การขับเคลื่อนการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนดำเนินการด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (เรียนรู้การหารายได้) ได้ทันต่อความต้องการที่มีส่วนร่วมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเช่น จากการไปทัศนศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การใช้ภาษาจีนเป็นมรดกเทศก้น้อย

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้พืช ผัก ทรัพยากร ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร มาทำผลิตภัณฑ์ ต่างๆ ประเภทอาหาร และผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนต้องออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ นอกจากส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานแล้ว ยังทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

- มีความร่วมมือกับสถานประกอบการนักศึกษาจบแล้วรับเข้าทำงานในบริษัทบรรจุเป็นพนักงาน และมีการจัดศูนย์บ่มเพาะเพื่อฝึกอาชีพและมีรายได้ให้กับผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- โครงการทดสอบสมรรถนะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC)

- โครงการฝึกอบรมบุคลากรครูและนักเรียน นักศึกษา ถ่ายทอดเทคโนโลยีกระบวนการร่วมกับบริษัทชูปิชิ ออโตเมชั่น

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือช่าง

- มีการดำเนินโครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ ที่ฝึกอบรมให้กับประชาชน
ทั่วไป ให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

- โครงการ Fix-it จิตอาสา และคลินิกเกษตร บริการชุมชนและให้ความรู้
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานประเภทสร้างผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมต่างๆ
๒. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
๔. โรงเรียนส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

**๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม
สมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนในระหว่างเรียน ผ่านกิจกรรมและการจัดการ
เรียนการสอนด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้ง ๒๐ แห่ง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่
เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน มีการพัฒนาผลงานด้านวิชาการ และผลิตภัณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระการ
เรียนรู้จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ประจำสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- โครงการอบรมหลักสูตรการออกแบบตราสินค้า และสกรีนโลโก้ลงบนวัสดุต่าง ๆ เพื่อ
ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๓) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

๑. ผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชน สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนพิเศษด้านวิชาการ จึงทำให้
ผู้เรียนไม่ตระหนักถึงคุณค่าของรายได้ที่ได้จากการประกอบอาชีพ

๒. เวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนในวิชาหลัก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

รัฐควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดให้มีการค้าขายกันในโรงเรียน เช่น ตลาดนัดโรงเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-
