

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	ยื่นคำขอ DPA	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	รอผลจาก คกก.	รอเสนอ ตั้ง คกก.
สพป.สค.	493	455	32	5	1
สพม.สค. สส.	38	33	3	2	0
ศกศ.สค.	1	1	0	0	0
สกร.สค.	2	1	1	2	1
สอศ.สค.	9	6	1	1	3
รวมจำนวน(ราย)	543	496	37	10	5

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการชี้แจงไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 (ว PA) ที่จะต้องนำผลการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในแต่ละปีงบประมาณ มาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการขอและเลื่อนวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

จัดโครงการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(วPA)

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ประชุมวางแผนเป้าหมายให้ชัดเจนในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง
- ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ไม่ว่าจะ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขออย่างละเอียด
- วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและสภาพปัญหาของผู้เรียน

- วางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้
- เขียนประเด็นท้าทายให้สอดคล้อง 8 ตัวชี้วัดตามบริบทของตนเองให้ชัดเจน ตรงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ปรับวิธีการสอนในห้องเรียนที่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา บริบทห้องเรียน และบริบทสถานศึกษาให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมิน

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- วิทยาลัยฯ จัดประชุมครู เพื่อสร้างการรับรู้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วิทยาลัยฯ แต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานด้านการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วิทยาลัยฯ ดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนางานตามข้อตกลงและจัดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- มีการประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง DPA จากผู้บริหาร
- มีการประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
- เชิญวิทยากร มาให้ความรู้ ในปี 2564 ปีงบประมาณ 2567 ยังไม่ได้ดำเนินการ
-

2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการชี้แจงไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA และได้ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ซึ่งเป็นการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน และทำให้ระบบการประเมินโดยรวมมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น

3) ลดเวลาในการดำเนินการ โดยเร่งดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้อง ของเอกสารเพื่อเสนอเรื่องเข้า อ.ค.ก.ศ. เขตพื้นที่ เมื่อทราบผลการอนุมัติให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการออกคำสั่งแจ้งให้แก่ครู ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีครูได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 288 คน เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 74 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครูได้วิทยฐานะชำนาญการ 59 คน เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 34 คน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการมอบนโยบาย และสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

จัดครูที่เลี้ยงช่วยในการดูแลและให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำการประเมินวิทยฐานะ จัดทีมกระตุ้น
เดือนข้าราชการครูที่มีกำหนดครบ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- เพื่อให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีคุณภาพ
ในการเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ ได้ถูกนำมาใช้
กับสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานของคุณครูและคุณครูก็จะมีภาวะความเครียด ส่งผลต่อการสอนของครูใน
ห้องเรียนที่จะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยปฏิบัติดังนี้

- 1 ตุลาคม ครูทำ PA กับ ผู้บริหารและร่วมกันกำหนดขอบเขตผลการปฏิบัติงานที่คาดหวัง
เริ่มตั้งคณะกรรมการประเมิน โดยคณะกรรมการเสนอแนะการปฏิบัติงานให้ครูได้ตลอดปีงบประมาณ -
31 มีนาคม ผู้อำนวยการประเมินผลการปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือนครั้งที่ 1 (ครูต้องประเมินตนเองก่อนแล้วเสนอ
ท่านผู้อำนวยการประเมินต่อไป) -30 กันยายน คณะกรรมการประเมิน PA ผู้อำนวยการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือนครั้งที่ 2

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

1. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องให้รับผิดชอบ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA :
Digital Performance Appraisal)

2. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการยื่นวิทยฐานะผ่านระบบ
ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทราบทุกคน

3. จัดทำคู่มือการประเมินวิทยฐานะ

4. จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทุกระดับ

5. ติดตามผลการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

6. เพื่อให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีคุณภาพ
ในการเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ ได้ถูกนำมาใช้ เพื่อลด
ภาระงานของคุณครูและคุณครูก็จะมีภาวะความเครียด ส่งผลต่อการสอนของครูในห้องเรียนที่จะมีคุณภาพ
มากยิ่งขึ้น

1.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
สถานศึกษายังมีความไม่เข้าใจ เกี่ยวกับการยื่นคำขอมิวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA หรือ แนบเอกสารไม่ เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องใช้ เวลาในการตรวจสอบ และให้ คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขคำ ขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	สถานศึกษาโดยผู้ บริหาร สถานศึกษาควรตรวจสอบ ดูแล ช่วยเหลือโดยการอำนวยความสะดวก สะดวกให้ครูสามารถยื่นคำขอมิ วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล DPA ได้อย่างถูกต้องตาม วิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และได้รับอนุมัติให้มี เลื่อนวิทยฐานะทุกคนที่ยื่นคำขอ	สถานศึกษา มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการยื่นคำขอมิวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ให้ถูกต้องเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด		
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
สถานศึกษายังมีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับการยื่นคำขอมีวิชยฐานะและเลื่อนวิชยฐานะผ่านระบบประเมินวิชยฐานะดิจิทัล DPA หรือแบบเอกสารไม่ เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งคำร้องคืนเพื่อให้สถานศึกษาแก้ไขคำขอมีวิชยฐานะและเลื่อนวิชยฐานะให้ถูกต้องเป็นไป ตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว ๙/๒๕๖๔)	แจ้งวิธีการและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการยื่นคำขอมีวิชยฐานะและเลื่อนวิชยฐานะผ่านระบบประเมินวิชยฐานะดิจิทัล DPA ไปยังสถานศึกษาในสังกัด	สถานศึกษาสามารถยื่นคำขอมีวิชยฐานะและเลื่อนวิชยฐานะผ่านระบบประเมิน
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
บุคลากรครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลงานด้านวิชาการ กระบวนการ PLC ยังถูกนำมาใช้ได้ไม่ครอบคลุม	การวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง และทันเวลากับการนำไปใช้ปฏิบัติจริง ตลอดจนการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2567 หลายโรงเรียนได้เพิ่มอุปกรณ์ Smart TV , Interactive Board เข้ามาช่วยประกอบการสอน	บุคลากรครูมีความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลงานด้านวิชาการ และมีกระบวนการ PLC เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานรวมไปถึงพัฒนาการสอน
หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
ครูยังไม่มีความเข้าใจในการจัดทำวิชยฐานะ(วPA)	จัดการอบรมและหาทีมช่วยในการจัดทำเอกสารการประเมิน	ครูมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และสามารถยื่นขอวิชยฐานะและผ่านตามเกณฑ์
หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ครูบางท่านไม่มีความชำนาญในการใช้งานเทคโนโลยี การบันทึกภาพวิดีโอ หรือการสร้างสื่อวีดิทัศน์	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้าน การใช้งานเทคโนโลยีการบันทึกภาพวิดีโอ หรือการสร้างสื่อวีดิทัศน์	1. ครูสามารถใช้งานเทคโนโลยีการบันทึกภาพวิดีโอ หรือการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เพื่อบันทึกวีดิทัศน์การสอน และวีดิทัศน์สภาพปัญหา เพื่อเป็นผลงานในการยื่นขอมีวิชยฐานะ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. ครูบางท่านที่ใกล้เกษียณราชการไม่ประสงค์จะประเมินผลพัฒนา งานตามข้อตกลง เพราะตนเองไม่ประสงค์จะยื่นขอวิทยฐานะอีกแล้ว	2. สร้างความเข้าใจให้ครูทุกท่านทราบถึงหลักเกณฑ์ฯ การประเมินผลพัฒนางานฯ นอกจากนี้ใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อยื่นขอวิทยฐานะแล้ว ยังใช้เพื่อกงวิทยฐานะ และใช้เพื่อประเมินงานเดือนด้วย	2. ครูทุกท่านเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลง

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การสร้างความเข้าใจในวิธีการและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 9/2564)

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

การสร้างความรู้ความเข้าใจ แรงบันดาลใจในการจัดทำและความสำเร็จของครูที่ได้รับการพัฒนาตนตามวิทยฐานะ

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

1. ครูทุกท่านของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีการจัดทำพัฒนางานตามข้อตกลง และดำเนินงานตามข้อตกลง สำเร็จครบร้อยละ 100

2. ครูที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ สามารถยื่นขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะได้ตามเกณฑ์

3. วิทยาลัยสามารถพัฒนาครู เพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน

4. จัดบุคลากรที่ได้รับการประเมิน ว PA ผ่านมาเป็นผู้ช่วยให้กับบุคคลที่ขอเพื่อให้ผู้ที่กำลังขอผ่านไปได้ด้วยดี

5. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรมีการจัดอบรม สร้างความเข้าใจให้เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA ได้อย่างถูกต้องตามวิธีการและหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 9/2564)

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ควรมีการจัดทีมพาทำวิทยฐานะ ให้กับผู้ยื่นวิทยฐานะ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการยื่นวิทยฐานะ

- ในการประเมิน เนื่องจากรอบของการประเมินใช้ระยะเวลาค่อนข้างนาน กรณีที่บุคลากรไม่ผ่าน ทำให้เสียโอกาส 6 เดือน – 1 ปี

- คกก.ที่รับตรวจ ไม่เข้าใจบริบทของสถานศึกษา ไม่สามารถวัดโดยข้อสอบได้ คนที่เป็นคกก.ไม่ใช่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน
ภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

รายการ	ยื่นคำขอ TMS	จับคู่ได้
สพป.สค.	2	2
สพม.สค. สส.	2	0
ศกศ.สค.	0	0
สกร.สค.	0	0
สอศ.สค.	0	0
รวมจำนวน(ราย)	4	2

1) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครู
และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ดังนี้

(1) จัดทำข้อมูลตำแหน่งว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด
ที่มีอัตรากำลังสายงานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มี
เงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง จะพบว่ามีโรงเรียน 2 ประเภท ดังนี้

(1.1) สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสถานศึกษาที่มี
อัตรากำลังพอดีเกณฑ์ สามารถดำเนินใช้ตำแหน่งว่างที่มีได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(1.2) สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้นำเสนอคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พิจารณาเกลี่ยอัตรากำลังสถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปยัง
สถานศึกษาที่มีสภาพอัตรากำลังสายการสอนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณี เมื่อข้าราชการครูใน
สถานศึกษานั้นได้รับการพิจารณาย้าย สามารถรับย้ายหรือบรรจุครูให้สถานศึกษาดังกล่าวได้

(2) สอบถามวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีใน
สถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 29 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2565

(3) นำตำแหน่งว่าง และวิชาเอกที่สถานศึกษาขาดแคลน เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา พิจารณานุมัติประกาศตำแหน่งว่างเพื่อใช้ในการรับย้าย ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

(4) ดำเนินการส่งคำร้องขอย้ายของครูที่ประสงค์ย้ายไปต่าง สพท. ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(5) จัดทำข้อมูลของข้าราชการครูที่มีความประสงค์ภายใน สพท.สมุทรสาคร และที่ย้ายมาจากต่าง สพท. ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

(6) สพท.สมุทรสาคร ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลองค์ประกอบกรย้าย ของผู้ยื่นคำร้องขอย้าย เพื่อนำเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายพิจารณาคะแนนและจัดลำดับการย้ายของข้าราชการครู

(7) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อดำเนินการพิจารณาคะแนนตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด จัดลำดับผู้เขียนคำร้องขอย้าย ก่อนนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อนุมัติการย้ายต่อไป

ผลการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1 (รอบที่ 1) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูได้รับการพิจารณาย้าย จำนวน 14 ราย และดำเนินการย้ายเพิ่มเติม รอบที่ 2 ได้จำนวน 4 ราย

ผลการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2 อยู่ระหว่างดำเนินการตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ถึงหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 18 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2566 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 3 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระบบการจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการตามปฏิทินที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบถึง ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น ที่มีเป้าหมายในการอำนวยความสะดวกให้กับคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอน ในภูมิลำเนาของตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร หรือ หน่วยงานการศึกษา เพื่อยื่นคำร้องขอย้ายอีกต่อไป ซึ่งคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนจะต้องดำเนินการผ่าน ระบบ TMS เพียงช่องทางเดียวเท่านั้น และในรอบการย้ายในปี นี้ ไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทำเรื่องย้าย

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

1. วิทยาลัยอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประสงค์ขอย้ายสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สอศ. กำหนด โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ยังภูมิลำเนา

3. วิทยาลัยประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ยังภูมิลำเนา

4. งานบุคลากรมีการประชาสัมพันธ์เกณฑ์การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรอบของช่วงการย้าย

2) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567 (รอกำหนดการเปิดใช้ระบบรอบที่ 2 จาก ก.ค.ศ.)*

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ดำเนินการอัปโหลดเอกสารแบบคำร้องขอย้ายสับเปลี่ยน พร้อมแนบความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และเอกสารที่กำหนดในรูปแบบไฟล์ PDF เข้าสู่ระบบ TMS จำนวน 2 ราย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

จากการตรวจสอบข้อมูลในระบบฯ พบว่า ในช่วงรอบแรกของการเปิดระบบ TMS มีข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ยื่นขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS จำนวน 2 ราย เมื่อระบบประมวลผล ปรากฏว่าไม่มีคู่ย้ายสับเปลี่ยน ทั้ง 2 ราย ในส่วนของการเปิดระบบรอบที่ 2 มีโรงเรียนในสังกัดยื่นคำขอจำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนวัดแก้วเจริญอำนวยการ จังหวัดสมุทรสงคราม 2. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ในรอบการย้ายในปีนี้ ไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทำเรื่องย้าย บุคลากรในสังกัดจึงไม่ได้เข้าใช้ระบบนี้

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

1.ในรอบปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอย้ายโดยผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

2.งานบุคลากรจะจัดการประชุมชี้แจงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น หลังจากได้รับเกณฑ์การย้าย

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลข้าราชการครูรายคนได้ว่ามีใครยื่นผ่านระบบมาบ้าง สามารถมองเห็นได้แต่ชื่อโรงเรียน หากมีข้อมูลผิดพลาดในการกรอกข้อมูล จะต้องแก้ไข ต้องประสานไปทางโรงเรียนซึ่งเกิดความล่าช้า เพราะบางโรงเรียนก็ไม่สามารถแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้	2.ให้มีการออกคำสั่งย้ายหลังจากการโอนเงินเดือน เพื่อให้การออกคำสั่งมีอัตราเงินเดือนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ไม่ต้องมีการแก้ไขคำสั่งภายหลัง	2.สามารถออกคำสั่งย้ายได้อย่างถูกต้อง ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
การออกคำสั่งย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง
และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

มีการอำนวยความสะดวกให้กับคุณครูที่ 'ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยนเพื่อกลับไปสอนใน
ภูมิลำเนาของตัวเองผ่านระบบออนไลน์โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาที่' สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
สมุทรสาคร หรือ หน่วยงานการศึกษา เพื่อยื่นคำร้องขอย้ายอีกต่อไป ซึ่งคุณครูที่ต้องการขอย้ายสับเปลี่ยน
จะต้องดำเนินการผ่าน ระบบ TMS เพียงช่องทางเดียวเท่านั้น

2.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบการจับคู่
ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ทำให้ประหยัดเวลาในการดำเนินการ และลดภาระครูในด้าน
การจัดทำเอกสารเป็นอย่างมาก แต่สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรปรับปรุงโปรแกรมการใช้งานในส่วนที่ให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสามารถดูข้อมูลข้าราชการครูที่ยื่นคำร้องผ่านระบบ TMS ได้ เพื่อจะได้ตรวจสอบข้อมูลให้
ถูกต้อง

- การจัดการเรียนการสอนในการจับคู่วิชาเอก ถ้าสามารถทำเป็นกลุ่มวิชาเช่น คณิต / วิทยาศาสตร์
แทนที่จะเป็นสาขาตรงกัน จะทำให้ครูสามารถจับคู่ได้ง่ายขึ้น

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำโครงสร้างของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จะดำเนินการ
ได้เมื่อโครงสร้างของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วควรมีการจัดกรอบอัตรากำลังของกรมส่งเสริมการ
เรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกตำแหน่ง ทุกพื้นที่

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ควรประกาศอัตราตำแหน่งว่าง ของสถานศึกษาที่ต้องการรับย้ายครู ให้ทราบอย่างทั่วถึง

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

*หากไม่มีการเปิดให้ใช้ระบบ TMS รอบ 2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้หลักเกณฑ์และ
วิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ว 18/2566

หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

รายการ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	ลงทะเบียนขอปรับโครงสร้างหนี้
สพป.สค.	4,111 คน* * ข้าราชการประจำ 2,022 คน ข้าราชการบำนาญ 2,066 คน ลูกจ้างประจำ 23 คน	16** ** ยกเลิกเข้าร่วมโครงการ 11 คน
สพม.สค. สส.	1,082	5
สช.สค.	0	0
ศกศ.สค.	53	0
สกร.สค.	110	6
สอศ.สค.	202	5
รวมจำนวน(ราย)	5,558	27

1) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 ถ้อยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ.2551

1.2 ประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ให้ต้นสังกัดหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ฯ จัดทำหนังสือยินยอมให้ส่วนราชการหักเงินเดือน จะต้องมิเงินเดือนสุทธิหลังจากหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30

1.3 เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในจังหวัด สถาบันการเงิน ไม่ว่าจะเป็นธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และ สฟฐ. เพื่อให้ความช่วยเหลือลูกหนี้ และประสานลูกหนี้ให้ยอมเปิดเผยข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ วางแผนแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1.4 สถานีแก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครู ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ที่มีปัญหาในการชำระหนี้ ด้วยการจัดประชุมผู้เข้าร่วมโครงการกับสถาบันการเงินเพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 เชิญสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้

1.6 สพป.สมุทรสาครจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา โดยเชิญประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร มาเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูฯ แนะนำแนวทางการวางแผนและบริหารจัดการ และการสร้างวินัยทางการเงิน และส่งเสริมการออมควบคู่กับการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อไปเสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผนทางการเงิน และการออมให้กับบุคลากรในโรงเรียน

1.7 มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปฐมนิเทศให้ความรู้เรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.8 ในการตรวจเยี่ยมและการนิเทศโรงเรียนโดยผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการลดภาระครู เพื่อให้ครูมีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และสร้างวินัยทางการเงิน เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

1.9 สพป.สมุทรสาคร ได้ประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร ถึงนโยบายการแก้ปัญหาหนี้สินครู เพื่อให้สหกรณ์ให้ความรู้ คำแนะนำการกู้ การรวมหนี้ การขยายวงวดการชำระหนี้กับสมาชิก ในการสัมมนาผู้แทนสมาชิก ประจำปี 2567 จำนวน 2 รุ่น

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ตรวจสอบสภาพหนี้กับทางการเงินและรวมทั้งดูในระบบแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา พบข้อมูลเพียง 1 ราย (จ.สมุทรสาคร) ที่ยังเป็นเคสสีเหลือง ซึ่งมีเงินหักแล้วยังเหลือ 31%

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย การสำรวจและให้สวัสดิการภายในองค์กร, การให้บุคลากรครู OD เงินโดยไม่คิดดอกเบี้ยเพิ่ม และการเน้นให้ครูแจ้งสถานะหนี้สินเพื่อให้โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ประชุมและชี้แจงแนวทางและวางแผนการดำเนินการใช้เงินและการแก้ปัญหาหนี้สินครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้วางเป้าหมายให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ศึกษาข้อมูล ถอดบทเรียน สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

1. วิทยาลัยสำรวจผู้ที่มีความประสงค์จะแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ลงทะเบียนเพื่อขอแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2. วิทยาลัยส่งผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ารับฟังนโยบาย แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินจากส่วนกลาง

3. วิทยาลัยสำรวจและจัดทำข้อมูล จัดแบ่งกลุ่มสภาพหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. วิทยาลัยประชาสัมพันธ์การปรับโครงสร้างหนี้ และการรวมหนี้สิน กับสถาบันทางการเงินได้แก่ ธนาคารออมสิน และธนาคารกรุงไทย เพื่อให้ครูที่ประสงค์จะปรับโครงสร้างหนี้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

2) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1 หนี้ในระบบ จำนวน 3,625 คน (ข้าราชการบำนาญ 1,792 คน ข้าราชการประจำ 1,810 คน ลูกจ้างประจำ 23 คน)

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เป็นหนี้ในระบบและนอกระบบได้รับการแก้ไขปัญหาแล้ว ดังนี้

2.2.1 จากผู้สมัครลงทะเบียน เข้าร่วมโครงการคงเหลือ จำนวน 5 คน แก้หนี้ได้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ..60....โดยปรับจาก (กลุ่มสีแดงไม่ถูกฟ้อง) เป็นกลุ่มสีเหลือง จำนวน 3 คน

2.2.2 จากการประสานการดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2551 กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร แก้หนี้ได้ โดย

1) การขยายระยะเวลาการชำระหนี้ จำนวน 119 คน จากจำนวนข้าราชการบำนาญ 1,792 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเงินเดือนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2551 (เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30) จำนวน 4,111 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) มีการรวมหนี้จากสถาบันการเงินไว้ที่สหกรณ์แห่งเดียว จำนวน 7 คน จากจำนวนข้าราชการครู 1,810 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

จากผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีข้าราชการครู จำนวน 5 ราย (จ.สมุทรสาคร 1 ราย, สมุทรสงคราม 4 ราย) เข้าร่วมแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังจากตรวจสอบ พร้อมทั้งสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลครู จำนวน 5 ราย ดังกล่าว พบว่าเป็นเคสสีเขียว จำนวน 4 ราย (จ.สมุทรสงคราม) เพราะมีเงินคงเหลือมากเกิน 30% แต่จะพบมี 1 ราย (จ.สมุทรสาคร) ที่ยังเป็นเคสสีเหลือง ซึ่งมีเงินหักแล้วยังเหลือ 31% ซึ่งเคสนี้อยู่ระหว่างติดตามการชำระหนี้สินและอธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินต่อไป

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การสำรวจสภาพหนี้และจัดทำฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการโดยการจัดทำแบบสำรวจภาระหนี้สินและแยกประเภทของหนี้สิน แม้ว่าจะมีอุปสรรคในการเข้าถึงข้อมูลเนื่องจากเป็นข้อมูลส่วนบุคคล การสำรวจนี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มบริหารงานบุคคลและงานการเงินมีการจัดทำฐานข้อมูล และสำรวจปัญหาหนี้สินของครูในศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อร่วมกันวางแผนในการแก้ไข

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ประชุมผู้บริหาร คณะครู บุคลากร สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- คณะครู บุคลากร จำนวน 6 คน เข้าร่วมประชุมสัมมนาเรื่อง “สกสค. พบเพื่อนครู” เพื่อชี้แจงนโยบาย ในวันวันพุธที่ 29 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสมุทรสาคร- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

วิทยาลัยได้สำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานข้อมูลให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาครทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
1.ครูไม่มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน 2. มีการสร้างภาระหนี้เพิ่มหลังจากแก้ไขหนี้ 3. มีรายการหักบางรายการที่มีความผันผวนทำให้มีการควบคุมปริมาณรายจ่ายให้คงเหลือร้อยละ 30 มีความไม่คงที่	1.ให้ความรู้วินัยทางการเงิน และวางแผนการใช้จ่ายเงิน 2. -.ควรมีการตรวจสอบเครดิตบูโร ก่อนอนุมัติเงินกู้ทุกราย - จะกู้ครั้งใหม่ต้องชำระหนี้เก่าให้หมดก่อน 3.การให้ความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทหารายได้เพิ่มหลังจากการสอน	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระหนี้ลดลง และมีเงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
3. บุคลากรครูมีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเนื่องจากการศึกษามทุนค่าใช้จ่าย	3. มีการให้บุคลากรครู OD เงินเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายทั้งในด้านการศึกษาต่อของบุคลากรครูและค่าเล่าเรียนของบุตร โดยไม่คิดดอกเบี้ยเพิ่ม	3. บุคลากรครูได้รับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีทุนการศึกษาที่จะไปศึกษาต่อ
หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
4. ครูมีหนี้สินนอกระบบ	4.จัดทำฐานข้อมูลและร่วมกันวางแผนการแก้ไขปัญหา	4.หนี้สินลดลงและสามารถแก้ไขปัญหาให้รวมเป็นหนี้สินในระบบเพียงอย่างเดียว
หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร		
1. การแก้ไขปัญหาโดยวิธีการรวมหนี้สิน แล้วยื่นกู้กับสถาบันทางการเงินแห่งใหม่ ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน	1. ควรเสนอสถาบันทางการเงินที่เข้าร่วมโครงการฯ ปรับลดอัตราดอกเบี้ยให้ต่ำกว่า 2. สถาบันทางการเงินมีมาตรการช่วงโปรโมชั่น ในปีแรกเป็นการพักการชำระหนี้เป็นเวลา 1 ปี หรือลดดอกเบี้ยแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพักการชำระหนี้เป็นเวลา 1 ปี 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้งดการชำระดอกเบี้ยเป็นเวลา 1 ปี

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บุคลากรครูมีทุนเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายทั้งในด้านการศึกษาต่อของบุคลากรครูและค่าเล่าเรียนของบุตร โดยไม่คิดดอกเบี้ยเพิ่ม

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ผู้เข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน สามารถชำระเงินกู้ตามแนว
ทางการแก้ไขปัญหา และมีเงินรายได้คงเหลือมากกว่าร้อยละ 30

3.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดทำแบบสำรวจภาระหนี้สินของบุคลากรครูในโรงเรียน และแยกประเภท

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ควรจัดหาแหล่งเงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยต่ำ

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

สถาบันการเงินควรแก้ไขปัญหาโดยการพักชำระหนี้ หรือพักการชำระดอกเบี้ยให้แก่ผู้เข้าร่วม
โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

รายการ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	มีความพร้อมจัดการเรียนการสอน (เพียงพอ)	ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนสอน
สพป.สค.	102	102	0
สพม.สค. สส.	11	11	0
สช.สค.	23	23	0
ศกศ.สค.	1	1	0
สกร.สค.	3	3	0
สอศ.สค.	3	3	0
รวมจำนวน(ราย)	143	143	0

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และติดตามการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปยังโรงเรียนในสังกัด โดยได้รายงานในระบบ <https://cns.obec.go.th/auth> ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 -2566 ซึ่งปัจจุบันเป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับจัดสรรระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2549-2559 ซึ่งเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าและเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้ ซึ่งไม่คุ้มค่ากับการซ่อมแซมบำรุงรักษาเนื่องจากมีอายุใช้งานมากกว่า 7 ปี โดยมีเป้าหมายจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2567 ให้กับสถานศึกษาที่มีความจำเป็นขาดแคลน ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้รับการจัดสรรงบประมาณในวงเงินงบประมาณ 5,835,200 บาท ให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน 11 แห่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กและโรงเรียนมัธยมขนาดกลางปรับเป็นขนาดเล็ก จำนวน 13 ชุด เป็นจำนวนเงิน 209,500 บาท

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครยังได้ดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการขอรับสนับสนุนจากเครือข่ายองค์กรเอกชนในการบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มสำเร็จรูป, padlet, google site, สื่อ obec content center เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำคำขอรับงบประมาณไปที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โรงเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษสมุทคุณ ได้รับการสนับสนุน โต๊ะ-เก้าอี้ จำนวน 1 รายการ
- 2) โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 รายการ
- 3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์เพิ่มเติมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 รายการ
ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 รายการ
- 4) โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 รายการ
- 5) โรงเรียนกุศลวิทยา ได้รับการสนับสนุนจอรับภาพ จำนวน 1 รายการ
- 6) โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปลัมภ์ ได้รับการสนับสนุนจอรับภาพ จำนวน 1 รายการ

งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1) โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา จำนวน 11 รายการ
- 2) โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีสากล จำนวน 4 รายการ
- 3) โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีไทย จำนวน 2 รายการ และครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จำนวน 7 รายการ
- 4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้รับการสนับสนุนโปรเจคเตอร์ จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องดนตรีไทย จำนวน 14 รายการ
- 5) โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษ “สมุทคุณ” ได้รับการสนับสนุนเตาเผา จำนวน 1 เต่า และเครื่องดนตรีไทย จำนวน 11 รายการ
- 6) โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ได้รับการสนับสนุน เครื่องดนตรีสากล จำนวน 4 รายการ
- 7) โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา ได้รับการสนับสนุนเครื่องดนตรีไทย จำนวน 1 รายการ

งบประมาณจากภาคเอกชน

- 1) โรงเรียนกุศลวิทยา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนจากบริษัท ไทยยูเนียน กรู๊ป จำกัด (มหาชน)
- 2) โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา ได้รับการสนับสนุนเงินบริจาคสำหรับการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตจากบริษัทสุริย์อินเตอร์ฟู้ด จำกัด

ตัวอย่าง การดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ

1. โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” ขอรับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครูโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” คณะกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธา บริจาคอาคารเรียน โต๊ะเก้าอี้ สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และมีการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานท้องถิ่น ในด้านต่างๆ อาทิเช่น สถานี ตำรวจภูธรอำเภอกระทุ่มแบน โรงพยาบาลกระทุ่มแบน เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน การไฟฟ้ากระทุ่มแบน บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) สาขากระทุ่มแบน เป็นต้น

2. โรงเรียนกุศลวิทยา ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ อาทิ โครงการ connect-ED ร่วมกับ บริษัท ไทยยูเนี่ยน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) , โครงการฟื้นฟูการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับมูลนิธิ บ้านปลาขาว (Starfish) , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางยาง, โรงพยาบาล กระทุ่มแบน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม, กลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมมัธยมศึกษา, สภ.กระทุ่มแบน ฯ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการช่วย สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน รวมถึง สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านสื่อการเรียนรู้ และสื่อบุคคลในการให้ ความรู้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
3. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ได้ประสานความร่วมมือกับบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน (NT eService) และบริษัททรูคอร์ปอเรชั่น ในการให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ให้การดูแลด้านคุณภาพและความเสถียรของสัญญาณ อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการบริการอุปกรณ์ระบบเครือข่ายและการซ่อมบำรุง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมีการจัดหาเงินบริจาคเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการสอนจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ มีโครงการสร้างสรรค์สื่อและเกมการศึกษา และสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ ดิจิทัล เช่น จออัจฉริยะในห้องเรียน นอกจากนี้ยังจัดสรรอุปกรณ์ทันสมัยสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และโรบอท ทุกห้องเรียนสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Smart TV และมีระบบดูแลการเข้าถึงสื่อของนักเรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอ สำหรับการเรียนการสอน

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการ อื่นใดทางการศึกษา และสื่อการสอนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แก่ครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ยังไม่เพียงพอ

- การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเครือข่ายในด้านอาคารสถานที่ แต่วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่ได้รับการสนับสนุน เนื่องจากข้อจำกัดในด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

- 2) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อให้ครูและ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง

2. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น OBEC Content Center และ การรวบรวม สื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มี คุณภาพได้อย่างสะดวก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายบริการอินเทอร์เน็ตให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นประจำทุกปีงบประมาณ และในส่วนของการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง หากสถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จากหน่วยงานอื่น ทางสถานศึกษาจะต้องจัดส่งเอกสาร เพื่อขออนุมัติการจัดซื้อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีโรงเรียนจัดส่งเอกสารเพื่อขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เช่น โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” เป็นต้น

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนจัดห้องคอมพิวเตอร์ พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและหมึกปริ้นท์สำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ ใช้งบประมาณของโรงเรียนในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอ มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อรองรับการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาครมีการจัดหาอินเทอร์เน็ตให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อได้อย่างเพียงพอ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาครได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ตและได้ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา และขอรับการสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์บางส่วนเก่าล้าสมัย ทำให้ การ ใ ช้ ง า น ไม่ เติ ม ประสิทธิภาพ	1.การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม: สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2.การสนับสนุนจากภาคเอกชน: สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน 3.การพัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์ที่มีอยู่: เจ้าหน้าที่ ICT ของ สพป.สมุทรสาคร สำรวจความต้องการจำเป็นและดำเนินการช่วยเหลือ	1.การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากครูและนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ

<p>2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์หรืออินเทอร์เน็ตที่บ้าน ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>3. การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึง: นักเรียนและครูในบางพื้นที่ยังคงประสบปัญหาในการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ทำให้การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ</p> <p>4. ความไม่พร้อมในการปรับตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนอาจมีความไม่พร้อมหรือขาดทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การจัดอบรมและพัฒนาทักษะต้องใช้เวลาและทรัพยากรเพิ่มเติมในการปรับตัวและเรียนรู้</p> <p>5. ความแตกต่างในทรัพยากรและความพร้อมของโรงเรียน: โรงเรียนแต่ละแห่งมีทรัพยากรและความพร้อมที่แตกต่างกัน ทำให้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนอาจประสบปัญหาในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดีอย่างเท่าเทียม</p>	<p>ซ่อมแซมและปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ รวมถึงการสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น แท็บเล็ต หรือโน้ตบุ๊ก ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน</p> <p>3. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวก</p> <p>4. การจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดี</p>	<p>2. นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัลและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ</p> <p>3. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติได้รับการพัฒนาและใช้งานอย่างแพร่หลาย ครูและนักเรียนจะสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>4. การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์: เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถนำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง: เมื่อเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนถูกสร้างขึ้นและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดีได้ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p>
--	---	---

		และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
<p>1. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการบูรณาการร่วมกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม แนะนำให้โรงเรียนขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรือความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต</p>	<p>1. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้เกิดการเอื้อต่อการเรียนรู้</p>
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
<p>1. บางครั้งเน็ตไม่เสถียร สื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอ</p> <p>2. ครูผู้สอนแต่ละท่านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันรวมถึงความพร้อมของอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันไป</p>	<p>1. จัดซื้อความถี่ของระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่เป็นปัจจุบันให้เพียงพอกับนักเรียน</p> <p>2. รัฐควรสนับสนุนงบประมาณ เพราะสถานศึกษาต้องจัดเก็บค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่ม</p> <p>3. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมการใช้ Application และ Platform ที่ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึง Micro Learning ต่างๆ</p>	<p>1. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่พอเพียงตามความต้องการที่จะใช้ในการเรียนการสอน มีสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นปัจจุบันเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการแก้ไขอุปกรณ์ที่ชำรุดได้ รัฐจะสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอ</p> <p>3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนามากยิ่งขึ้น</p>

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1.ขาดงบประมาณในการจัดหา	1.- จัดการขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทางการศึกษา (คุปอง)ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) - ขอสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์จากภาคเอกชน	1.นักเรียนและครูมีอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน
หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ครุภัณฑ์โต๊ะ เก้าอี้	1. ยืมวัดหรือหน่วยงานข้างเคียงที่ใกล้ที่จัดการเรียนการสอน	1. มีเครื่องอำนวยความสะดวกวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ศกร.ระดับตำบล ยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นเอกเทศ	2. ประสานขอความอนุเคราะห์แบะจัดทำ MOU เพื่อดำเนินการศกร.ระดับตำบล	2. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการใช้สถานที่ของศกร.ระดับตำบลมากขึ้น

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การสนับสนุนจาก สพฐ. และภาคเอกชนในการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ: การได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ. และภาคเอกชนในการบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอจากภาครัฐ จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในด้านงบประมาณ การสนับสนุนอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลักดันให้เกิดการพัฒนาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐอย่างเพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน มีครูผู้ดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีและประสานการซ่อมบำรุง ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสอน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งใหม่ ๆ และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนมีความรู้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง แต่ละฝ่ายจัดทำโครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และโรงเรียนอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการ

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร มีอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ความร่วมมือ ความเสียสละของครู และหน่วยงานเครือข่ายที่สนับสนุนให้ใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ร่วมกัน

4.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประเมินผล: สพฐ. ควรใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัยในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถรายงานผลความต้องการจำเป็นของทุกโรงเรียน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในทุกปีการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้

การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของทุกโรงเรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

1) เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งในสังกัด ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ทำให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ หากได้รับงบประมาณสนับสนุน เช่น โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์ เป็นต้น จะส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) เนื่องจากงบประมาณของภาครัฐมีอย่างจำกัด เห็นควรพิจารณาความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับเอกชน ในภาพรวมของระดับประเทศ เพื่อให้เกิดการบูรณาการร่วมกันในด้านจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมต่อไป

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ควรให้ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณเพียงพอสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ให้นักเรียน รวมถึงสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียนทั้งรัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักเรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และจัดอบรมการใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มต่างๆ รวมถึง Micro Learning เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำรวจความต้องการของครู บุคลากรและนักเรียนเพื่อจัดหาอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับนักเรียน

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

อยากให้มีการปรับหรือแก้ไขระเบียบพัสดุบางข้อที่เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติ: การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติ เช่น OBEC Content Center ที่รวบรวมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ถือเป็นนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การวางแผนพัฒนาครูผู้สอน โดยการนิเทศและติดตามเพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน พร้อมนำกระบวนการจิตตปัญญาและ Facilitator มาใช้เปลี่ยนแปลงครูให้ออกแบบกิจกรรมด้วย 3C และ 5 คำถาม จนเกิดนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่าง นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งห้อง Coding สำหรับระดับอนุบาล และห้อง Innovation เพื่อสร้างนวัตกรรมน้อยและสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็ก.

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน (นโยบายเพิ่มเติม)

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน

รายการ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	ดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
สพป.สค.	102	102	0
สพม.สค. สส.	11	11	0
สช.สค.	23	4	19
ศกศ.สค.	1	1	0
สกร.สค.	3	3	0
สอศ.สค.	3	3	0
รวมจำนวน(ราย)	143	124	19

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน ดังนี้ 1. กำชับการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เช่น กรณีवादภัย อุทกภัย และอัคคีภัยกรณีวันหยุดที่ไม่มีครูเวร 2. เน้นย้ำ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และใช้พื้นที่ของสถานศึกษาจากบุคคลภายนอก ให้ยึดมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันความเสียหายจากทรัพย์สินของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยการดำเนินการได้ดำเนินการทั้งหมด 102 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการยกเลิกครูเวรในสถานศึกษาในสังกัด โดยได้สร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนรวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งเน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยและเฝ้าระวังเหตุในสถานศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สินในเรื่องการจัดเวรให้ครูอยู่ในวันเสาร์-อาทิตย์ โรงเรียนยังคงรักษามาตรการเดิม แต่จัดครูอยู่เฉพาะในตอนเช้าตั้งแต่เวลา 08.30-15.30 น.มีครูทั้งครูผู้ชายและผู้หญิงวันละ 4 คน มีพนักงานขับรถ 2 คน การอยู่เวรครูจะนั่งที่โรงอาหาร ที่โล่ง อากาศปลอดโปร่ง เวลาที่มีผู้ปกครองมาติดต่อจะได้ต้อนรับได้ ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามของผู้ปกครองครูจะอยู่เวรเดือนละ 1 ครั้ง จะเวียนตามที่ฝ่ายธุรการจัดให้ ซึ่งครูทุกคนเข้าใจและยินดีที่จะช่วยโรงเรียนถ้าเป็นวันนักขัตฤกษ์หรือเทศกาลก็จะหยุด แต่จะมีพนักงานขับรถมาคอยดูแล

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร และสถานศึกษาในสังกัดมีการวางมาตรการ ความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษาในสังกัดยกเลิกครูเวรและประสานความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ภาควิเคราะห์ในการตรวจสอบสถานที่ราชการ และติดตั้งกล้องวงจรปิด พร้อมทั้งสร้างการรับรู้ให้กับผู้เรียนเรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ความปลอดภัยด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนและข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ได้รับความปลอดภัยจากมาตรการเฝ้าระวังปฏิบัติงานในสถานศึกษาและการออกตรวจและเฝ้าระวังรักษาความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันสำคัญ

หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- 5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 5.2 ดำเนินการยกเลิกคำสั่งเวรยามรักษาการณ์ ในช่วงวันหยุด เสาร์ - อาทิตย์ วันนักขัตฤกษ์ทั้งหมด และแต่งตั้งคำสั่งศูนย์อำนวยการควบคุมการให้บริการต่อผู้รับบริการในช่วงวันทำการปกติ
- 5.3 ประชุมชี้แจง / ประสานชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตำรวจ ในการเฝ้าระวังดูแลเรื่องความปลอดภัยทรัพย์สินของวิทยาลัย และบริเวณโดยรอบชุมชน
- 5.4 ได้มีการยกเลิกการอยู่เวรในตามคำสั่งของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนที่สุด ที่ ศธ 0601/1117..ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 มีมติยกเลิกการอยู่เวรของบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและสถานศึกษาทั่วประเทศ

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
1. ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ในการป้องกัน และโรงเรียนบางแห่งไม่มีรั้วล้อมรอบโรงเรียน/รั้วโรงเรียนค่อนข้างเตี้ย	1. ขอให้มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน อุปกรณ์การป้องกัน เช่น รั้วโรงเรียน กล้องวงจรปิด ฯลฯ	1. โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
1. ไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัยโดยตรง	1. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาความปลอดภัยโดยตรง หรือเพิ่มการติดตั้งกล้องวงจรปิด	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงนักเรียน มีความปลอดภัย
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
1. จะมีบ้างในช่วงหน้าฝนที่จะมาช้า บางครั้งไปตรงกับที่ครูมีธุระหรือป่วย	1. โรงเรียนเข้าใจและไม่ได้ว่าอะไร เพราะครูก็มาปฏิบัติงาน ส่วนเรื่องมีธุระหรือป่วยครูจะหาเพื่อนอยู่แทน	1. โรงเรียนมีครูและเจ้าหน้าที่อยู่คอยต้อนรับผู้มาติดต่อทุกคนปลอดภัย เราคอยดูแลซึ่งกันและกัน
2. ยังมีการจัดครูเวรในวันหยุด	2. เพิ่มการติดตั้งกล้องวงจรปิด	2. ลดช่วงเวลา /วัน การอยู่เวร
3. โรงเรียนมิได้จัดจ้างนักการภารโรง	3. - จัดให้มียามรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวันระหว่างวันทำการ	3. - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ - ครูสามารถช่วยเหลือกัน - ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน - แบ่งเบาภาระครู และ

	- จัดครูดูแลความสงบเรียบร้อยในวันหยุด และ วันนักขัตฤกษ์ เวนละ 2 คน สลับสับเปลี่ยน เวียนกันจนครบจำนวนครู - จัดจ้างยามรักษาความปลอดภัยนอกเวลาทำการ (กลางคืน)	ยามรักษาการณ์กลางวัน
4. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนเอกชน ความจำเป็นต้องมีผู้ดูแลความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน	4. มีการจัดหา จัดจ้างบุคลากรที่ไม่ใช่ครูเป็นทำหน้าที่เป็นยามดูแลความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน	4. โรงเรียนมีความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน
หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนขอล้อมวงจรปิด	1. ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก หรือภาคเอกชน	1. ได้รับความอนุเคราะห์งบประมาณในการติดตั้งกล้องวงจรปิด
หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ขาดงบประมาณในการจัดจ้างยามรักษาความปลอดภัย	1. ติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่	1. สามารถตรวจสอบดูแลความปลอดภัยภายในวิทยาลัยฯ ได้

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. การจัดสรรงบประมาณในการจ้างอัตราจ้างนักการภารโรงครบทุกแห่ง
2. การจัดทำแผนเผชิญเหตุ และยึดมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันความเสียหายจากทรัพย์สินของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้ความตระหนักและให้ความสำคัญในการสร้างการรับรู้เรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนมีครูและเจ้าหน้าที่อยู่คอยต้อนรับผู้มาติดต่อ ทุกคนปลอดภัย เราคอยดูแลซึ่งกันและกัน
- เป็นโรงเรียนที่มีเนื้อที่เล็ก / จำนวน 2 ไร่ 200 ตารางวา มีบ้านพักผู้รับใบอนุญาตอยู่ในโรงเรียน ทำให้เป็นปัจจุบัน

- คุณครู และยามรักษาความปลอดภัยปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพสม่ำเสมอ

- โรงเรียนมีความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน โดยมีการจัดจ้างบุคลากรภายนอกเข้ามาทำหน้าที่

ในส่วนของเวลาทำการ มีการแต่งตั้งครูอำนวยการประจำวันดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

การสนับสนุนจากภาคเอกชน และการนำเสนอต่อเครือข่ายในความต้องการจำเป็น

5.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงผลกระทบ เช่น ความพร้อมด้านงบประมาณ อุปกรณ์ความปลอดภัย แนวทางการป้องกันให้กับสถานศึกษาก่อนการยกเลิกครูอยู่เวร

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรจัดสรรผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งนักการภารโรงเพิ่มหรือพนักงานรักษาความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ขอให้โรงเรียนจัดจ้างนักการภารโรงเพิ่มเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยในวันหยุดแทนครู

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ควรจัดสรรกรอบอัตรากำลังในตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การติดกล้องวงจรปิดที่สามารถเชื่อมโยงกับโทรศัพท์มือถือที่สามารถติดตัวได้

หมายเหตุ สรุปลงในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. จัดหนักการภารโรง (นโยบายเพิ่มเติม)

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดหนักการภารโรง

รายการ	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	ได้รับจัดสรร	จัดหาเรียบร้อยแล้ว	ไม่ได้รับจัดสรรแต่มีนักการภารโรง
สพป.สค.	102	102	101	0
สพม.สค. สส.	11	3	3	8
สช.สค.	23	0	0	23
ศกศ.สค.	1	1	0	0
สกร.สค.	3	0	0	3
สอศ.สค.	3	0	0	3
รวมจำนวน (แห่ง)	143	106	104	37

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567และแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตรวจสอบและรายงานข้อมูลความขาดแคลนผู้ปฏิบัติงานนักการภารโรงของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นข้อมูลเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา
- 2.สพป.สมุทรสาครได้รับการจัดสรรอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 102 โรงเรียน 102 อัตรา รร.สรรหานักการภารโรงได้ 101 อัตรา ส่งคืน สพฐ. 1

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจ้างนักการภารโรงจำนวน 2 อัตรา โดยโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรได้แก่ โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา และโรงเรียนอ้อมน้อย ไสภณชนูปถัมภ์ และต่อมาได้มีการสำรวจข้อมูลอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งนักการภารโรง และได้จัดสรรงบประมาณในการจ้างผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งดังกล่าวเพิ่มเติม จำนวน 1 อัตรา ซึ่งโรงเรียนกุศลวิทยา ได้รับจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สำหรับโรงเรียนสมฤดีสมุทรสาคร เราไม่เรียกว่านักการภารโรงแต่เรามีพี่เลี้ยงผู้หญิงคอยดูแลทำความสะอาดบนอาคารเรียน ระเบียง ห้องส้วม สนาม และรอบๆบริเวณโรงเรียน มีพนักงานขับรถคอยดูแลเรื่องงานสวน การตัดต้นไม้ ดูแลหน้าประตูโรงเรียน ช่วยซ่อมแซมสิ่งต่างๆในโรงเรียน โรงเรียนสะอาดน่าอยู่

- โรงเรียนมอบหมายพนักงานขับรถ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ช่วงเวลาเช้าและบ่าย ให้ช่วยรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวันของวันทำการ

- ทางโรงเรียนได้มีการจัดหานักการภารโรง แม่บ้าน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ประจำจุดต่างๆ ของโรงเรียน

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
1. บางครั้งขาดพี่เลี้ยงหรือพนักงานขับรถ	1. เปิดรับสมัครเพิ่มเติมก็ต้องรอเวลา	1. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่พอเพียงกับการทำงาน
2. งบประมาณในการจัดจ้างนักการ	2. รอผลการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	2. ได้นักการภารโรงดูแลรักษาความปลอดภัยในช่วงวันหยุดแทนครู และบุคลากรอื่นของโรงเรียน
3. โรงเรียนเอกชน ต้องใช้งบประมาณโรงเรียนในการจ้างภารโรงเอง	3. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณการจ้างภารโรงให้โรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนละ 1 คนที่ไม่ต้องใช้งบประมาณโรงเรียนเอง	3. โรงเรียนปลอดภัย มีผู้ที่คอยช่วยเหลือส่งต่อทรัพย์สินของโรงเรียนให้ปลอดภัย
หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ไม่มีคนมาสมัครเนื่องจากเป็นเมืองเศรษฐกิจ	1. หาชาวบ้านที่อาศัยอยู่ใกล้บริเวณที่ทำงานเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย	1. มีคนมาสนใจสมัครงาน

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่พอเพียงกับการทำงาน ทุกคนทำงานด้วยความเต็มใจเพราะโรงเรียนมีสวัสดิการให้ มีอาหารกลางวันให้รับประทาน

- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างนักการภารโรง
- โรงเรียนปลอดภัย มีผู้ที่คอยช่วยเหลือส่งต่อทรัพย์สินของโรงเรียนให้ปลอดภัย
- ช่วยลดภาระครูและบุคลากร บริเวณโดยรอบโรงเรียน มีความสะอาด สวยงาม โรงเรียนมีความปลอดภัย สามารถควบคุมยานพาหนะ บุคคลเข้า - ออกบริเวณโรงเรียน

6.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- อยากให้ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณในส่วนของลูกจ้างในสถานประกอบการด้วย
- ขอรับงบประมาณในการจัดจ้างนักการภารโรงจากภาครัฐ (ถ้ามี)
- ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณการจ้างภารโรงให้โรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนละ 1 คนที่ไม่ต้องใช้งบประมาณโรงเรียนเอง

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- มีบันทึกการตรวจความสะอาดและความปลอดภัยทุกวัน

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (นโยบายเพิ่มเติม)

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2567
2. สสำรวจปริมาณภาระงานของกลุ่ม/หน่วยใน สพป.สมุทรสาคร ที่ให้สถานศึกษารายงาน/ประเมิน จากโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และภาระงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. แจ้งกลุ่ม/หน่วย ใน สพป.สมุทรสาคร พิจารณาจัดทำข้อเสนอการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามบริบทของกลุ่ม/หน่วย เพื่อนำเสนอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้ความเห็นชอบ
4. บูรณาการ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะอนุกรรมการ กตปน.
5. ผลการดำเนินงาน สพป.สมุทรสาคร มีรายการประเมิน/รายงานโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด จำนวน 75 เรื่อง สามารถลดรายการประเมิน/รายงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 72 เรื่อง ลดลงคิดเป็นร้อยละ 96.00

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามและสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการดำเนินการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากสถานศึกษาโดยให้ลดการเก็บข้อมูลจากครู และบุคลากรรวมไปถึงผู้ปกครองโดยเก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และยังคงดำเนินการลด/เลิก การรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการลดการส่งเอกสารด้วยกระดาษ โดยให้ส่งผ่านระบบต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่นการรับ - ส่งเอกสารผ่านระบบ my office แอปพลิเคชัน Line หรือการเก็บข้อมูลในรูปแบบ Google Form และยังมีบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกันโดยใช้ข้อมูลร่วมกันโดยลด/เลิกกิจกรรมที่มีความซ้ำซ้อน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ยังมีการกำหนดปฏิทินการออกติดตามอย่างชัดเจน และดำเนินการรวบรวมข้อมูลการนิเทศจากผู้นิเทศเป็นฐานข้อมูลเดียว เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงการนิเทศในการลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการกำกับติดตามเพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้หากมีการลงไปกำกับติดตาม ทางสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จะมีการแจ้งสถานศึกษาให้ลดการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงาน เพื่อลดภาระสถานศึกษาในสังกัดในการจัดเตรียมเพื่อรองรับ เช่น การจัดเตรียมเอกสาร การจัดนิทรรศการ การจัดแสดงผลงาน และการจัดการแสดงของนักเรียน

หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนดำเนินงานเรื่องการขับเคลื่อนงานซ้ำซ้อนและไม่จำเป็นโดยการประชุมร่วมกันให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น เช่นการส่งงานจะส่งโดยผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้รับผิดชอบงานนั้นๆ การเรียนการสอนจะกำหนดส่งงานตามตารางและส่งงานไม่ให้ตรงกัน การส่งการบ้านของนักเรียนก็เช่นกัน ครูจะคุยกันในเรื่องการให้งาน

- หลายกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากได้รับนโยบายเพิ่มอยู่เนืองนิจ
- จัดจ้างบุคลากรเป็นผู้ช่วยครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน
- จัดจ้างบุคลากรฝ่ายธุรการดำเนินงานด้านเอกสารนอกเหนือจากภาระครูในชั้นเรียน
- ปรับการส่งเอกสารบางส่วน เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานโครงการที่คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบ ให้เป็นรูปแบบไฟล์ แทนการจัดพิมพ์งานลงกระดาษ

- ทำให้การบริหารองค์กรเล็กลง ง่ายขึ้น สามารถขับเคลื่อนได้คล่องตัวมากขึ้น

- ครูมีภาระงานในหน้าที่หลายอย่าง และต้องทำเอกสารให้ตอบสนองต้นสังกัด จึงปรับลดเอกสารที่ไม่จำเป็นออกไปบางส่วนคงเหลือไว้ที่ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด

- ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนงานเอกสารและวางแผนงานแบบฟอร์มเพื่อง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลของครู

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร มีการปรับลดภาระงานทางเอกสารโดยจัดส่งเอกสารข้อมูลต่างๆ ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อทางราชการ

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
1. มีการประเมินที่หลากหลายจากหน่วยงานต่างๆ	1.พัฒนาแพลตฟอร์มกลาง ใช้ระบบฐานข้อมูลเดียว เพื่อไม่ต้องรายงานซ้ำซ้อน	1. ครูมีภาระนอกเหนือจากการเรียนการสอนลดลง
2.มีการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโดยไม่สามารถใช้แบบรายงานที่มีอยู่เดิมของ สพฐ. ได้เนื่องจากแบบรายงานและเวลาในการเก็บข้อมูลไม่ตรงกัน	2.ควรมีแนวทางให้การเก็บข้อมูลจาก สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประสานขอข้อมูลจาก สพฐ. โดยตรง ไม่ต้องให้ ศธจ. ต้องรายงาน สป.ศธ.	2. ความซ้ำซ้อนการจัดเก็บข้อมูล/การประเมิน
หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
๑. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและทำให้เกิดความล่าช้า	๑. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบคนใหม่เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่อง	๑. การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่องและประสบผลสำเร็จ
๒. โครงการ/กิจกรรมส่วนใหญ่ยังไม่เห็นถึงการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาที่ชัดเจน	๒. ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน หรือสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทาง ๖๓ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การดำเนินงานการลดภาระหรือปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และยังช่วยแบ่งเบา

	เพิ่มขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานการลดภาระหรือปรับลดงานที่ไม่จำเป็นเกิดประสิทธิผล	ภาระของคุณครูไม่ให้กระทบต่อการสอนในห้องเรียน
๓. การออกติดตามของบางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถใช้รูปแบบออนไลน์ได้	๓. การบูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มีความคล้ายคลึงกันให้สามารถออกติดตามในครั้งเดียวกันได้	๓. การดำเนินงานเกิดการบูรณาการร่วมกัน และสามารถออกติดตามร่วมกันได้ ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
๑. มีบ้างถ้าการทำงานไม่เสร็จจะทำไม่ทัน ผู้ทำเกิดความท้อถอย	๑. คนที่รับงานต้องมีความรับผิดชอบ ถ้าเป็นนักเรียนครูต้องคอยเตือนหรือขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง	๑. งานจะไม่ซ้ำซ้อน
๒. คุณภาพในการดำเนินงาน	๒. ให้มีการตรวจสอบเอกสารโดยผู้มีส่วนในการรับผิดชอบ	๒. สามารถลดภาระและเวลาในการปฏิบัติงานของครูได้
๓. ครูมีภาระงานในหน้าที่หลายอย่างและต้องทำเอกสารให้ตอบสนองต้นสังกัด	๓. ปรับลดเอกสารที่ไม่จำเป็นออกไปบางส่วนคงเหลือไว้ที่ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด	๓. ครูมีเวลาในการดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. การจัดทำหนังสือราชการ บางครั้งรูปแบบเอกสารไม่ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยงานสาร เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางคนไม่มีความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบดังกล่าว	1. ศึกษาจากผู้รู้ หรือศึกษาจากหนังสือระเบียบว่าด้วยระเบียบว่าด้วยงานสารบรรณ	1. ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ
2. เจ้าหน้าที่สารบรรณ บางหน่วยงาน ไม่ติดตามเอกสารที่จัดส่งมาตาม หน่วยงานต่างๆ	2. ติดตามและสอบถามหนังสือที่จัดส่งมาตาม หน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ทราบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับหนังสือหรือยัง หากยังไม่ถึงจะได้ประสานงานทางโทรศัพท์ เนื่องจากหากเป็นเรื่องด่วนจะได้ดำเนินการ ทันตามกำหนดเวลา	2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานติดตามและสอบถามเอกสารที่จัดส่งมาตามหน่วยงานต่างๆ
3. เอกสารหาย	3. ควรมีการติดตามและสอบถามหนังสือที่ จัดส่งไปตามบุคคล และหน่วยงาน ว่าได้รับ หรือไม่	3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานติดตามและสอบถามเอกสารที่จัดส่งมาตามหน่วยงานต่างๆ
4. มีผู้ใช้งานเอกสารหลายคนทำให้เอกสารมีการเคลื่อนย้าย และไม่จัดเก็บไว้ตามเดิม ทำให้ เอกสารสูญหาย หาไม่เจอ หรือ ต้องใช้เวลานานในการค้นหา	4. สำหรับหน่วยงานที่ขาดบุคลากร ในการทำหน้าที่ เกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสาร อาจจะต้องจัดหาบุคลากร เข้ามาทำหน้าที่ดังกล่าว โดยเฉพาะ เช่น เจ้าหน้าที่ อูรการ เจ้าหน้าที่บริหารงาน	4. หน่วยงานมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ที่รับผิดชอบโดยตรง

หน่วยงาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1.การปรับลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนไม่ เป็นไปตามนโยบาย	1.หน่วยงานต้นสังกัดที่มีอำนาจ ควรมีการปรับความเข้าใจต่อกัน ไม่สั่งงานที่ซ้ำซ้อน	1.มีการลดภาระงานได้และภาระ งานไม่ซ้ำซ้อน
2.	2.จัดทำระบบข้อมูลที่สามารถ เชื่อมโยงและใช้ข้อมูลเดียวกันไม่ ต้องมาลงระบบซ้ำซ้อน	2.

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับแนวทางการลดภาระการ
ประเมินและยังสามารถดำเนินงานตามแนวทาง 6ล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ความตั้งใจ ความเพียรพยายามและความรับผิดชอบ
- ลดนโยบายจากส่วนกลาง
- ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามเป้าหมายและเวลาที่กำหนด
- ครุมีเวลาในการดูแลนักเรียนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง
- งานรวดเร็วถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ประหยัดเวลา ลดความเครียดของผู้สอน ส่งผลให้
การสอนและการดูแลดีขึ้น

หน่วยงาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

งานที่ได้รับไม่ซ้ำซ้อนการทำงาน มีระบบภาระลดลง ครูได้สอนมากขึ้น

7.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ควรมีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านการปฏิบัติงานบรรณจากส่วนกลาง
และจัดทำระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการใช้งานในอนาคต

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา เช่น การบริจาคอุปกรณ์ การเรียนการสอน การจัดหาทุนการศึกษา และการสนับสนุนโครงการฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและด้านการพัฒนาบุคลากร จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลน รวมถึงการจัดหาครูผู้สอนสำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลน ทำให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จนกลายเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงเรียน และวัด มีการสนับสนุนด้านอาคารและสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละตำบลมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาเอกชนไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ หรือเอกชน

- เผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook)

ของโรงเรียน

- บริษัทผู้ผลิตหนังสือและสื่อต่างๆ หลากหลายบริษัท / องค์กรสมาคม สาธารณะประโยชน์

ต่างๆ

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ตั้ง) ในการให้งบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดสร้างอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการจัดการเรียนการสอนและสำหรับการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- โรงเรียนจัดโปรแกรม Learn Anywhere ให้กับนักเรียนชั้นป.5 - ม.3

- ครูบรรณารักษ์จัด Knowledge Bank และ Flipped Classroom

2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พัฒนาและส่งเสริมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น OBEC Content Center และการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งต่างๆ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันที่ให้บริการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการใช้งาน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Obec Content Center , padlet , topworksheet , Google site เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาต่อยอดการนำระบบต่าง ๆ ดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer)

เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) หรือโทรศัพท์มือถือ (Smart Phone) ของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ที่เป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสนองนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” จังหวัดสมุทรสาคร สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันห้องเรียนออนไลน์ และสื่อการสอนในรูปแบบของ Google Classroom มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่าง ๆ จนเกิดเป็นแพลตฟอร์มห้องเรียนออนไลน์ “WSKONLINE” ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งตัวแพลตฟอร์มดังกล่าวยังมีระบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจไว้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าไปใช้งาน เช่น ระบบห้องสมุดดิจิทัล (WSK E-Book) ระบบดูผลการเรียน (DoGrade) และระบบห้องเรียนออนไลน์ย้อนหลัง เป็นต้น และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา สถานศึกษาจึงได้มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาฮาร์ดแวร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียน เพื่อสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตลอดเวลา

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณถัดไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้วางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์มและขยายฐานข้อมูลผู้ใช้งานไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดต่อไป

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ได้จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากแอปพลิเคชัน Line Official Account นิ่งปุ๊กก้ามตาบ เพื่อเป็นการแนะนำแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทั้ง 3 แห่ง โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการเรียนได้สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรสาคร/อำเภอกระทุ่มแบน/อำเภอบ้านแพ้ว มีการให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน CET MEDIA APP ศูนย์รวมสื่อออนไลน์เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ETV ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่ได้รับทราบข้อมูล
- คุณครูสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (แอปพลิเคชัน LINE, Facebook โรงเรียน) ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกชั้นเรียน
- ส่งเสริมในระดับช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6
- สถานศึกษามีพัฒนาห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี จออัจฉริยะ (Smart board) เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสำหรับให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล และเข้าถึงแพลตฟอร์มของทางภาครัฐ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่สร้างขึ้น เช่น แบบทดสอบความฉลาดรู้ PISA ออนไลน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้สะดวกและง่ายขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้เองที่บ้านหรือที่อื่น ๆ ได้ตลอดเวลา
- ส่ง Clip VDO หรือจัดส่งแบบฝึกหัด กิจกรรม Box Set เพิ่มเติม เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- การจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันที่ให้บริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ มาให้สถานศึกษานำไปใช้งานในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Obec Content Center , padlet , topworksheet , Google site เป็นต้น และมีการมอบนโยบาย สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการโดยการพัฒนาคุณครูแกนนำขยายผลมายังคุณครูผู้สอน มีการกำกับนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง โดยจากการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า ครูผู้สอนสามารถนำแพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดเป็นนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้จัดให้มีการส่งผลงานของครูผู้สอนในสังกัด เพื่อคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอน ในหัวข้อเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น Google classroom , CANVA และ Google Site เป็นต้น รวมถึงการประชาสัมพันธ์ช่องทางการแสวงหาและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน เช่น OBEC Content Center คลังสื่อต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น Youtube, CET MEDIA APP, ETV, รวมถึงการจัดทำสื่อการสอนที่สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- พยายามใช้งบประมาณของโรงเรียนเท่าที่มีดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี
- โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนทุกระดับชั้น
- โรงเรียนจัดได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี จออัจฉริยะเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสำหรับให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน โดยครูพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับให้นักเรียนได้ทบทวน และศึกษาเพิ่มเติม
- จัดให้มีจอ Smart board ทุกชั้นเพื่อให้ครูได้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกอย่าง
- Smart Tv และเครื่องฉายอินเทอร์เน็ท เข้าถึงความรู้อย่างรวดเร็วเสมือนจริงทุกห้องเรียน
- โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ /สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ททั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง และพื้นที่บริเวณภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็กๆ ในสถานศึกษารวมถึงจัดการศึกษานอกสถานที่ภาคเรียนละครั้ง ปีละ 2 ครั้ง
- โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
- สถานศึกษายังไม่มียุทธศาสตร์จัดการศึกษาระบบทวิภาคี แต่มีการร่วมมือกับชุมชนในการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อาทิ แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร แหล่งเรียนรู้ด้านการเขียนลายเซรามิก

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร		
1. การเข้าถึงเทคโนโลยี และ อินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึง: นักเรียน และครูในบางพื้นที่ยังคงประสบปัญหาในการเข้าถึงเทคโนโลยีและ อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ ทำให้การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	1. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะดิจิทัลแบบบูรณาการระดับชาติ: เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวก	1. การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ ทั่วถึง: ส่งผลให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้นและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ความไม่พร้อมในการปรับตัวของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนอาจมีความไม่พร้อมหรือ ขาดทักษะพื้นฐานในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การจัด อบรมและพัฒนาทักษะต้องใช้เวลา และทรัพยากรเพิ่มเติมในการ ปรับตัวและเรียนรู้	2. การจัดอบรมและพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้สื่อการเรียน การสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์: ส่งผลให้การเรียนการสอนมี คุณภาพและตอบสนองต่อความ ต้องการของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ความแตกต่างในทรัพยากรและ ความพร้อมของโรงเรียน: โรงเรียน	3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน: เพื่อแลกเปลี่ยน	3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างทั่วถึง: ส่งผลให้คุณภาพ

แต่ละแห่งมีทรัพยากรและความพร้อมที่แตกต่างกัน ทำให้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนอาจประสบปัญหาในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ต่ออย่างเท่าเทียม	ประสบการณ์และแนวทางการจัดการที่ดี	การศึกษาของโรงเรียนทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
1. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	1. สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายได้
2. ความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	2. สร้างแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ให้นักเรียน	2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น
3. ข้อจำกัดเรื่อง ลิขสิทธิ์ สื่อ มีลติมีเดียมีมาก ทำให้คุณครูไม่กล้าสร้างสื่อ	3. สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการสร้างพัฒนาสื่อเพื่อไม่ให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์	3. คุณครูสร้างพัฒนา สื่อไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และมีคุณภาพ
หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. นักศึกษาบางคนไม่พร้อมในเรื่องของเวลาและเครื่องมือ เช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	1. ครูพยายามจัดสรรเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา	1. นักศึกษาให้ความร่วมมือและสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
1. ความพร้อมของผู้ปกครองในการรับสื่อที่โรงเรียนและครูส่งถึง	1. มอบหมายคณะครูสื่อสารผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่มชั้นเรียน รวมถึงสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองในการรับข้อมูลที่โรงเรียนส่งถึง	1. ความพร้อมของผู้ปกครองในการรับสื่อที่โรงเรียนและครูส่งถึง
2. ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน คือ ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนที่คุณภาพ และความสามารถในการใช้งานที่แตกต่างกัน	2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้และแนะนำการเข้าถึงแพลตฟอร์มที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น	2. ปัญหาที่พบจากการดำเนินงาน คือ ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนที่คุณภาพ และความสามารถในการใช้งานที่แตกต่างกัน
3. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครู ศักยภาพของครูในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน	3. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี เช่น การอบรมการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครู ศักยภาพของครูในการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

การสนับสนุนจาก สพฐ. และภาคเอกชนในการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ: การได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอจากภาครัฐรวมถึงการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการบริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

1. การมอบนโยบาย และการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ รวมถึงการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. การประสานความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ความร่วมมือของผู้ปกครองในการรับข้อมูลที่คณะครูและโรงเรียนส่งถึง

- สถานศึกษามีการพัฒนาห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี จออัจฉริยะ (Smart board) เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสำหรับให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล

- โรงเรียนสนับสนุนโดยอนุมัติงบประมาณในการจัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

8.4.1. การพัฒนาและขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกพื้นที่: ควรมีการลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยเฉพาะการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

8.4.2. การจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา: ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ภาครัฐควรให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ เพื่อนำมาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติ: การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแบบรวมศูนย์ระดับชาติ เช่น OBEC Content Center ที่รวบรวมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ถือเป็นนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

กระบวนการพัฒนาแพลตฟอร์มห้องเรียนออนไลน์ “WSKONLINE” ของโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” ที่มีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูและประสานความร่วมมือจากเครือข่าย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- Knowledge Bank ในระดับมัธยม และ Flipped Classroom ในระดับประถมศึกษา

หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

รายการ	จำนวนโรงเรียน คุณภาพ	ผลเฉลี่ยความพร้อม โรงเรียนคุณภาพ (Grading School)	งบลงทุนที่ได้รับ จัดสรร ปี 2566	งบลงทุนที่ได้รับจัดสรร ปี 2567
สพป.สค.	3	88.92	1,716,400	2,329,100
สพม.สค. สส.	3	105.10	4,469,800	7,999,900
รวม	6	194.02	6,186,200	10,329,000

1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สพป.สมุทรสาคร ขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์
ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น
17,897,200 บาท

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีโรงเรียนคุณภาพตาม
นโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกระทุ่มแบน
“วิเศษสมุทคุณ” โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย และโรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ ทั้งนี้ ใน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง รายละเอียด ดังนี้ 1. โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษ
สมุทคุณ” ได้รับการสนับสนุนโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา 2. โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัยได้รับการ
สนับสนุนหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดเล็ก (มีพื้นที่ ค.ส.ล.) ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 และ
ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา 3. โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ ได้รับการสนับสนุน
หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ขนาดใหญ่ (มีพื้นที่ ค.ส.ล.) ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการ
สอน IC20 จอรับภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม ขนาด 120 นิ้ว และเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์
ระดับ XGA ขนาด 4,000 ANSI Lumens

ผลการดำเนินงาน

1)โรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” มีอาคารเรียน โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม
เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีบ้านพักครู ห้องน้ำ ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบ
สาธารณูปโภค เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอ พร้อมใช้ มีระบบไฟฟ้า ประปา ไม่เพียงพอ
ต่อการพร้อมใช้เนื่องจากมีอายุงานที่นาน มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ
ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบสัญญาณ
เตือนภัย เพียงพอ

2)โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย มีสนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอ มีความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย มีบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียนภายในสถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคครอบคลุมเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ฯลฯ และในด้านความปลอดภัยมีกล้องวงจรปิดและมีประตูรั้วครอบคลุมรอบโรงเรียน

โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปลัมภ์ มีการสนับสนุนส่งเสริมในเรื่องงบประมาณมีอาคารเรียนห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุมเพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเตอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอ พร้อมใช้ระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน

2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.1 จัดอบรม “การพัฒนาศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ และการผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพให้กับครูผู้สอน

2.2 สพป.สมุทรสาคร ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดกิจกรรม “เสริมทักษะ คุณลักษณะตามสมรรถนะของ Strong Teacher”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหา มีความพร้อมด้านสมรรถนะ มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะในวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาตนเอง และทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสื่อและพัฒนาสื่อ การเผยแพร่สื่อนวัตกรรมการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ส่งผลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง สามารถวัดประเมินผลผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนารูปแบบการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 3 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการนำของผู้บริหารที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน อีกทั้งยังเป็นผู้นำด้านวิชาการตลอดจนส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เน้นความสำคัญในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อมุ่งสู่การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยทุกท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ได้รับมอบหมายหน้าที่ให้จัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาโดยตรง มุ่งปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู เข้าร่วมการอบรมเพื่อหมั่นพัฒนาความรู้ของตนอยู่เสมอ และนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับการพัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกท่านได้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ของการประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ที่สถานศึกษากำหนดไว้

3) ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สพป.สมุทรสาครจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยการให้คำปรึกษา แนะนำในการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์อย่างชัดเจน กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แนะนำการจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ดูแลระบบ MOE Safety Center และมอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ตามนโยบาย และมีมาตรการดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการในด้านของความปลอดภัย ควบคุมดูแลในเรื่องของการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเน้นมาตรการป้องกันสิ่งเสพติดต่าง ๆ เช่น เรื่องกัญชา กัญชง ในสถานศึกษา เตรียมพร้อมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง เช่น การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/การจัดครูเวรประจำ/การสวมหมวกกันน็อค และการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการดำเนินการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมตามกรอบ พร้อมทั้งมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และกำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามระเบียบที่กำหนด ทั้งนี้ หน่วยตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ และมีการกำกับติดตามจากหน่วยตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายาต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 3 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน มีการมอบหมายงานที่ยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลมีครูครบชั้นเรียน และครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณธรรมและโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center และแบบมอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ตามนโยบาย และมีมาตรการดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการในด้านของความปลอดภัย ที่ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยกับนักเรียน มีการควบคุมดูแลในเรื่องของการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเน้นมาตรการป้องกันสิ่งเสพติดต่าง ๆ เช่น เรื่องกัญชา กัญชง ในสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนเตรียมพร้อมความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง เช่น การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/การจัดครูเวรประจำ/การสวมหมวกกันน็อค และการปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น

3) ด้านการจัดการเรียนรู้

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

4.1 จัดกิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองวิถีใหม่

4.2 จัดกิจกรรมการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

4.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ online ผ่านระบบ Zoom “ จากเพื่อนครู สู่เพื่อนครู การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองวิถีใหม่ ”

4.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4.5 จัดอบรมฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.6 สพ.สมุทรสาคร ร่วมกับ ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสมุทรสาคร จัดกิจกรรมอบรม “ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ”

4.7 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพโดยมีข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

- 1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ประวัติก่อตั้ง ที่ตั้ง ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร
- 2) หลักสูตร แผนการเรียน
- 3) อัตราการแข่งขันนักเรียนที่สมัครเรียน 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 4) ข้อมูลการเข้าศึกษาระหว่างปี และข้อมูลการออกกลางคันระหว่างปี ของนักเรียน (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา)
- 5) ผลการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา

6) ผลงาน และความภาคภูมิใจของโรงเรียน

7) ความโดดเด่นของโรงเรียน

8) ความต้องการช่วยเหลือ สนับสนุน

9) ประเด็นท้าทาย 3 หัวข้อ ประกอบด้วย

- ประเด็นท้าทายที่จะทำให้กับ โรงเรียน

- ประเด็นท้าทายที่จะทำให้กับ ครู

- ประเด็นท้าทายที่จะทำให้กับ นักเรียน

10) นำเสนอแผนดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในระยะ 1 ปี และ 3 ปี

4.8 การติดตามการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ โดยสนับสนุนให้โรงเรียนมีการทบทวน พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รหัสวิชา และชื่อรายวิชา ในแต่ละปีการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการเสริมหลักสูตร พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด สังคม และสติปัญญา มีการนิเทศชั้นเรียน ให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น พร้อมทั้งให้ครูผู้สอน เน้นการสอนแบบชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำ

ครูผู้สอนให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 3 โรงเรียน มีการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการจัดกิจกรรมเชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีระบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง โดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560) สู่การปฏิบัติในการออกแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เมื่อวันที่ 18-19 มีนาคม 2567 มีคณะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ จำนวน 3 ท่าน และวิทยากร จำนวน 1 ท่าน และมีการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รหัสวิชา และชื่อรายวิชา ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เป็นผู้ให้คำแนะนำ ทั้งนี้คณะครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย เข้ามาเป็นสื่อเกี่ยวกับการเรียน การสอนให้กับนักเรียน ให้มีความน่าสนใจกับเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ทั้งครูและนักเรียน สามารถนำสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันมาปรับประยุกต์ใช้ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5) ด้านผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน” และการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์



QR CODE

ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม รายโรงเรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ส่งเสริม การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการทดสอบระดับชาติ o-net 100% ส่งเสริม สนับสนุนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างมีระบบ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ทั้งจากการเรียนในรายวิชา การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม ให้คำแนะนำในการกำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตลอดจน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน โดยการมีภาคีเครือข่ายในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาดังกล่าว ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน จัดการศึกษาที่สนับสนุนความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทั้ง

ในด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ กีฬา เป็นต้น ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการหารายได้เสริม โดยการมีส่วนร่วมของวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ และส่งเสริมให้มีกระบวนการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาตัวตน และแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ หรือทำอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนกระทุ้มแบน “วิเศษสมุทคุณ” นักเรียนเข้าร่วมทดสอบระดับชาติและมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพเพื่อนำไปใช้ในการหารายได้เสริม โรงเรียนมีกระบวนการแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาตัวตน และแนะนำแนวทางในการศึกษาต่อ หรือทำอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

2) โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมถึงเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นรวมถึงเคารพความแตกต่างของบุคคล มีสุขภาวะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยนักเรียนมีการศึกษาต่อเพิ่มขึ้นและสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงหรือมหาวิทยาลัยระดับประเทศเพิ่มขึ้น มีนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ มีอัตราการออกกลางคันน้อยลง

3) โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุบลมภ์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเปรียบเทียบเบื้องต้น (Baseline) ผลการทดสอบระดับ O-net พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยปี 2565 ระดับประเทศร้อยละ 35.68 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564 ร้อยละ 34.56 ใน 4 รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยรวม 5 รายวิชา ระดับโรงเรียนปี 2565 ร้อยละ 129.50 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปี 2564 ร้อยละ 29.43 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุบลมภ์ ในปีการศึกษา 2566 โดยผลสำรวจ แบ่งออกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในสถานศึกษาเดิม จำนวน 42 คน ศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น จำนวน 20 คน รวมจำนวนทั้งหมด 62 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 28 คน ไม่ได้ศึกษาต่อ (ทำงาน) จำนวน 11 คน รวมจำนวนทั้งหมด 39 คน

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
1.โรงเรียนคุณภาพบางแห่งห้องน้ำนักเรียนไม่เพียงพอ	1.ขออนุมัติงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณและนักเรียนมีห้องน้ำใช้
2.โรงเรียนคุณภาพบางแห่งบ้านพักครูไม่เพียงพอ	2.ขออนุมัติงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	2.ได้รับการจัดสรรงบประมาณและครูมีบ้านพักครูให้อยู่อาศัย
3.โรงเรียนคุณภาพบางแห่งอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการฯ ไม่เพียงพอต่อนักเรียน	3.ขออนุมัติงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.ได้รับการจัดสรรงบประมาณและมีอาคารเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4.โรงเรียนคุณภาพบางแห่งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน	4.ขออนุมัติงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.ได้รับการจัดสรรงบประมาณและมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน

5.โรงเรียนคุณภาพบางแห่ง สาธารณูปโภคไม่เพียงพอ เช่น หม้อแปลงไฟฟ้า ตู้กั้นน้ำดื่ม	5.ขออนุมัติงบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัด	5.ได้รับการจัดสรรงบประมาณมี ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ
---	---	--

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการวางแผน ระดมความคิดในแต่ละฝ่ายเพื่อดำเนินงานร่วมกัน

2) ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเชิงรุก สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้รอบด้าน เพื่อให้

ผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นแก่นักเรียนให้มากที่สุด

9.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาใน
สถานศึกษา

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- พัฒนาโรงเรียนในสังกัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่นำกรอบสมรรถนะไปใช้ เน้นสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมครูผู้สอนสอดแทรกรายละเอียดที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายวิชาพื้นฐาน โดยระบุตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางให้ครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร

- ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคนิค วิธีการต่างๆที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้หลักคิด วิธีการคิด วิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (inspiration) และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ การฝึกฝนทักษะ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม

- ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด พัฒนาศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียน การใคร่ครวญตรวจสอบตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ผ่านการระดมความคิดเห็นของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เช่น แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาและแผนการเรียนวิภาคิ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านวิชาการ การกีฬาและการฝึกอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้จัดระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางในการเรียนและเป้าหมายในชีวิตที่ตนเองต้องการ มีการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อพัฒนาและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการนำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) มาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถทางด้าน Soft Skill ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงาน อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียนจากหน่วยงานในพื้นที่ เช่น โรงเรียนวัดหลักสี่ที่พัฒนาราชภัฏอุปถัมภ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันการศึกษา

อาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แกนมัธยม และจัดแผนการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (ห้องเรียนอาชีพ) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนสิ้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๗) ว่าผู้เรียนมีความสนใจ และมีความประสงค์จะศึกษาต่อในสาขาวิชาใด เพื่อจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมอบหมายให้ครูประจำวิชา ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดการศึกษาได้เหมาะสมตามความจำเป็นในการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้ง ยังได้ให้นักเรียนทุกคนเข้าไปใช้งานระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง ตามนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับและสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ จึงได้สำรวจความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเปิดแผนการเรียนอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรม ซึ่งได้เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาหลักสูตรโดยการนำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมของแผนการเรียนอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจสามารถนำจำนวนหน่วยกิตไปศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้ต่อไป หรือสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยใช้กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ 2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสุขภาวะที่ดีมีทักษะชีวิต และทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการแนะแนว 4. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 5. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว พร้อมทั้งระบุประเด็นสำคัญของการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมตรงตามศักยภาพของตนเอง มีภูมิคุ้มกันควบคู่การมีความสุขภาวะที่ดีในการใช้ชีวิตส่วนตัวและสังคม

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนเอกชนในระบบของสมุทรสาครกำลังพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยการบูรณาการเนื้อหาตามความสนใจของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะชีวิตและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมตามบริบทของวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และแนะแนวผู้เรียนในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบแนวทางและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือด้วย เครื่องมือจิตวิทยาเชิงบวก รูปแบบออนไลน์ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน หัวข้อ การเรียนรู้ระบบ School Health Hero และการประชุมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ครั้งที่ 2 หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรม

อบรมพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ให้สามารถส่งผลดีต่อนักเรียนได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดจึงได้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพเข้าใจกระบวนการจิตวิทยา การแนะแนว การจัดบริการสารสนเทศ การให้คำปรึกษา การจัดวางตัวบุคคล และการติดตามผล โดยได้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้ารับการประชุม/สัมมนาและอบรม ในประเด็น ดังนี้

- เทคนิคการป้องกันและรับมือซีเอ็มเคร่า เพื่อดูแลเยาวชนของเรา
- เจาะลึกTCAS การวางแผนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- เรียนรู้อาชีพยุคใหม่และสอนเทคนิค ปฏิบัติการธุรกิจออนไลน์
- จิตวิทยาการให้คำปรึกษานักเรียนสำหรับคุณครูมัธยมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2. ด้านทักษะ ครูมีทักษะการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการคิดที่เป็นระบบ โดยมีการจัดตั้งชุมชนนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) และได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3. ด้านคุณลักษณะ ครูแนะแนวมีเจตคติที่ดีต่องานบริการ มีบุคลิกภาพ สุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์มั่นคงเบิกบานแจ่มใส ความคิดเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตที่พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา เอื้อเฟื้ออดทน มีลักษณะเป็นมิตร นำเข้าใกล้เป็นที่พึ่งอันอบอุ่น สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพเคารพสิทธิและไม่แสวงหาผลประโยชน์รักษาความลับ ยอมรับความสามารถตน รักษามาตรฐานบริการ ยึดมั่นจรรยาบรรณ พัฒนาตนเองทันเหตุการณ์ เอาใจใส่ช่วยเหลือด้วยความเป็นธรรมแก่ทุกคน ยอมรับ ศรัทธาวิชาชีพเต็มใจบริการบนฐานความแตกต่าง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในสมุทรสาครเน้นให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม การเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น และ Facilitator เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นพบเป้าหมายชีวิตตนเองได้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเสริมสร้างองค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแนะแนวและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

3) การจัดให้มีการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินโครงการ “การเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี 2567” กิจกรรม “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือด้วย เครื่องมือจิตวิทยาเชิงบวก รูปแบบออนไลน์” กิจกรรม “การประชุมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ครั้งที่ 2 หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา” และ กิจกรรม “กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน” โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึงทันเวลา และถูกวิธี
2. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา
4. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ซึ่งโครงการ “การเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี 2567” อยู่ในระหว่างดำเนินการ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดระบบงานแนะแนวครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัวและสังคม ด้านอาชีพและด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการ 5 บริการ ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล ซึ่งทำงานร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. บริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำความรู้จักกับนักเรียนและส่งต่อให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการคัดกรองนักเรียน เพื่อแยกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อดำเนินการดูแล ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขนักเรียนไปกระบวนการต่อไป รวมถึงการลงเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. บริการสารสนเทศ สถานศึกษาจัดบริการสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อโซเชียล บอร์ดประชาสัมพันธ์และป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนและข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

3. บริการให้คำปรึกษา งานแนะแนวของสถานศึกษาได้เปิดให้นักเรียนขอรับคำปรึกษาจากครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือคุณครูที่นักเรียน สบายใจในการขอรับคำปรึกษาหรือพูดคุยได้ตลอดเวลา ทั้งเรื่องส่วนตัวสังคมอาชีพและการการศึกษา นอกจากนี้งานแนะแนวได้ทำงานร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาร่วมกับนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC

4. บริการจัดวางตัวบุคคล สถานศึกษามีการจัดหาทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นชุมชน วัด องค์กรเอกชนและรัฐบาล โดยสถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการทางด้านทุนการศึกษาทางด้านเรียนดี ประพฤติดีและขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อนำไปคัดกรองและพิจารณาพิจารณาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการ

5. บริการติดตามผล เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จบปีการศึกษา สถานศึกษาได้มีการจัดสำรวจนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในการจัดทำข้อมูลและสรุปแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้กับนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การจัดให้มีการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ในโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในสมุทรสาครเป็นกระบวนการที่ดำเนินอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกระดับการศึกษา โดยเน้นการค้นหาความถนัดและพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคลผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกเวลาเรียน ครูทำหน้าที่เป็นโค้ช ช่วยแนะแนวการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพผ่านเวทีต่าง ๆ และสนับสนุนการวิเคราะห์อุปนิสัยและความถนัดของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย จำนวน 102 โรงเรียน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน

- ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) โดยเน้นให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างชิ้นงานได้

อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริง และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

-ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skill ผ่านโครงการจัดประกวดสื่อวิดีโอ สุขภาวะดิจิทัล หลักสูตรอุ๋นใจไซเบอร์ ปี 2567 ผ่านการจัดกิจกรรม “อุ๋นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge 2024” ประกวดคลิปวิดีโอสุขภาวะดิจิทัล การใช้งานออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
- ไม่มี -

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ในโรงเรียนสมุทรสาคร เน้นการพัฒนานักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา โดยผสมผสานการแนะแนวผู้เรียนตามพัฒนาการและความสามารถเฉพาะบุคคล โรงเรียนดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ช่วยค้นหาความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมการตั้งคำถามและการคิดวิเคราะห์ผ่านการเรียนรู้ที่ลงมือทำจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาตัวเองและพัฒนาทักษะ Soft Skill ที่สำคัญในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต.

5) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการสร้างภาคีเครือข่ายในดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา 1) จัดทำ MOU กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยและสถานศึกษาในสังกัด 2) เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการคุ้มครองเด็กจังหวัดสมุทรสาคร 3) เข้าร่วมประชุมสหวิชาชีพในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร เช่น สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกันการอาชญากรรมในเด็กและเยาวชน สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการคุ้มครองเด็กที่ได้รับสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการคุ้มครองเด็กที่ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัย สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกันปลุกฝังและปราบปรามที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โรงพยาบาลประจำจังหวัดและอำเภอในจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ สาธารณสุขจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นเครือข่ายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตและการตั้งครรภในวัยรุ่น

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างในการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาตัวตน ได้รู้จักตนเองและฝึกทักษะทางด้านอาชีพ รวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1. โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียน 1 ครั้ง/ภาคเรียน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน มีผลทำให้ครูและผู้ปกครองเข้าใจและร่วมกันแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบ Onsite และ Online รวมทั้งมีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้ง ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือจากการประสานงานกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือดูแลผู้เรียน และการประสานงานกับภาคีเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น การติดต่อประสานงานด้านการแพทย์ โรงพยาบาลสมุทรสาคร เพื่อส่งต่อนักเรียนที่ที่ต้องการความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสาคร ในการติดต่อขอความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสมุทรสาคร

ในการเข้ารับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น

2. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนา ค้ำครองช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาจากการสรรหา คัดเลือกบุคคล องค์กรส่วนปกครองท้องถิ่น องค์กรของรัฐและเอกชน สถาบันทางศาสนา สถาบันการศึกษา โดยมีบทบาท ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมให้ข้อคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและค้ำครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ๒) เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ๓) สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครูโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ๔) สถานีตำรวจภูธร เมืองสมุทรสาคร 5) โรงพยาบาลสมุทรสาคร ๖) วัดเจษฎารามพระอารามหลวง

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในโรงเรียนสมุทรสาครเป็นการดำเนินงานที่ครอบคลุมและหลากหลาย โดยมีการทำความเข้าใจและพูดคุยกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา มีการประสานงานกับแพทย์เฉพาะทาง นักจิตวิทยา และกรมสุขภาพจิตเพื่อไปคำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตและจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม รวมถึงอบรมพัฒนาครูเพื่อให้สามารถแนะแนวและดูแลสุขภาพจิตใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองและการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการตรวจติดตามสุขภาพจิตของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
1. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีบุคลากรจำนวนน้อย และไม่มีครูแนะแนวที่เป็นครูแนะแนวโดยตรง	1. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน
2. มีปัญหาในการจัดตารางเวลาในการให้คำปรึกษาการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	2. จัดทำตารางเวลาการให้คำปรึกษาและนัดหมายผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้นักเรียน	2. สามารถให้คำปรึกษา และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ขาดความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือมาตรฐานในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	3. ศึกษาและค้นคว้าการใช้เครื่องมือมาตรฐานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	3. มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือมาตรฐานในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล
4. ปัจจัยภายนอกที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพการเลี้ยงดู สภาพสังคมในปัจจุบัน สื่อโซเชียล	4. เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมผู้อื่นได้อย่างปกติสุข มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
1.ความร่วมมือของผู้ปกครอง	1. คุณครูพูดคุยกับผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญในการดูแลเด็กด้านจิตใจอย่างต่อเนื่อง	1. - เด็กได้รับการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต - ผู้ปกครองปรับทัศนคติในการดูแลบุตรหลานได้มากขึ้น

2. ผู้ปกครองไม่ยอมรับสุขภาพจิตของบุตรหลาน	2. เชิญนักจิตวิทยาให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน	2. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี
3. สังคมมีความช่วยเหลือในสุขภาพทางจิตใจของเด็ก	3. คุณครู ประจำชั้น ประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผู้เรียนและผู้ปกครอง	3. โรงเรียนเป็นองค์กรที่ร่วมมือเป็นสุข
	4. จัดกิจกรรมเจริญสติ สมาธิภาวนา ทุกวัน วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 5 นาที	
	5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความต้องการของผู้เรียน	

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การสนับสนุนและให้ความสำคัญกับงานแนะแนวของฝ่ายบริหารสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนจะดำเนินงานด้วยความสำเร็จโดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรภายนอกในบางกิจกรรม

- ความร่วมมือของผู้ปกครอง และศักยภาพในการดำเนินงานของครู

- การบริหารจัดการ

- สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2567

- การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL การจัดการสอนที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ

- นักเรียนมีทักษะความคิด กล้าแสดงออก กล้าพูด และนำเสนอผลงานแนวคิดของตนเองต่อยอดกับผู้อื่นได้ดี

- สอนบทเรียนแนะแนวบูรณาการบทเรียนพระคัมภีร์ตามหลักคำสอนของคริสตศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษา

10.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

1. ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูแนะแนว ควรให้เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวางแผนงานแนะแนว เพื่อให้ตอบสนอง และความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. งบประมาณเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมงานแนะแนวทุกขั้นตอนและทุกงานบริการแนะแนว ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานแนะแนวต้องเพียงพอ

3. ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผล การดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานแนะแนวให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น

4. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การควบคุมงานแนะแนวจะสามารถประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีคือ ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนว และมีการประสานงานโดยการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน ติดตามผลปฏิบัติงานและประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงผลการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนว ควรให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อจะได้มุมมองหลากหลายมิติ

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (LINE, Facebook)

- ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันดำเนินการอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- กิจกรรมการเจริญสติและสร้างสมาธิในผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็น mindfulness tlabits การฝึกสติให้เป็นนิสัย

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom

- มีการทำ Project Learning ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมความถนัดโดยใช้หลัก Multiple Intelligences พหุปัญญา

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สพป.สมุทรสาครดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวทางการดำเนินงาน โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนา สื่อ นวัตกรรมกรณีศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญา

กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการกับทุกโรงเรียนในสังกัด ผู้เข้าร่วมประชุมโรงเรียนละ 3 คนประกอบด้วย 1.ผู้อำนวยการโรงเรียน 2.ADMIN โรงเรียน และ 3.ครูวิชาการ ซึ่งต้องใช้ฐานข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 67 จากระบบ DMC สพฐ. สสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

กิจกรรมที่ 3 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาในสถานศึกษาโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาให้กับครูผู้สอนอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน ด้วยระบบประชุมออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมผ่านระบบประชุมออนไลน์สามารถเข้าอบรมผ่านแพลตฟอร์มกรณีศึกษาออนไลน์ ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านการอบรมได้รับเกียรติบัตร

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีนักเรียนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รอบที่ 1 ร้อยละ 93



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีโปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ และการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น



หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยรูปแบบ I-CARES Model โดยใช้หลักการ coaching and mentoring ผ่านครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนลงไปสู่ตัวผู้เรียน ของโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ



S : Sustainable CARE : การดูแลใส่ใจที่ยั่งยืน
K : Knowledge and consult Skill: ความรู้และทักษะการให้คำปรึกษา
N : Network : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว
I : Information Management : การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ
C : Connection : บูรณาการประสานความร่วมมือทั้งในและนอกสถานศึกษา
A : Action : ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
R : Reflection : นิเทศกำกับติดตาม สะท้อนผลการดำเนินการเป็นระยะ
E : Evaluation : สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน AAR ในภาพรวมวัดผลความก้าวหน้าของการดำเนินการสรุปทบทวน เพื่อใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป



หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

11. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

11.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดทำระบบการสะสมหน่วยกิตที่ยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนรู้ในหลายๆ รูปแบบ เช่น การเรียนรู้ในห้องเรียน การฝึกงาน การฝึกอบรมออนไลน์ เป็นต้น

2. หน่วยกิตสะสมสามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนเพื่อรับรองคุณวุฒิหรือการเลื่อนชั้นในวิชาชีพ

3. กำหนดระดับของคุณวุฒิที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้การเทียบโอนและการรับรองคุณวุฒิเป็นไปอย่างมีระบบ

4. จัดทำแนวทางการเทียบโอนที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่าย

2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. จัดทำระบบการสะสมหน่วยกิตที่ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากการเรียนรู้ในหลายๆ รูปแบบ ทั้งในโรงเรียนและในสถานประกอบ
.....

2. การสะสมหน่วยกิตและการเทียบโอนให้ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมไว้มาใช้ในการเทียบโอนเพื่อรับรองคุณวุฒิหรือประกาศนียบัตร
.....

3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการพัฒนาระบบการวัดผล เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะและสมรรถนะที่ประเมินตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมการฝึกงานและการฝึกอบรมในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะในสภาพแวดล้อมจริง

3. การเชื่อมโยงการวัดผลทักษะมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework, NQF) เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามที่กำหนด
.....

11.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความไม่ชัดเจนของมาตรฐานวิชาชีพ	1. กำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและสอดคล้อง	1. ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับตลาดแรงงาน
2. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ	2. พัฒนาบุคลากร	2. คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

11.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้ประกอบการจะมีความเชื่อมั่นในการรับสมัครผู้ที่มีประกาศนียบัตร ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจ้างงาน การพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรจะทำให้เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะนำไปใช้ในงานจริง

11.4 ข้อเสนอแนะ

-

11.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หมายเหตุ สรุปลงในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

12.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร ได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดเทียบโอนผลการเรียน เทียบระดับการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิธีที่ 1 การพิจารณาหลักฐานการศึกษาจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับเป็นการตรวจสอบหลักฐานผลการเรียนในรายละเอียดเกี่ยวกับ ระดับหรือชั้นปีที่เรียนจบมา รายวิชาที่เรียน ผลการเรียน ความถูกต้องของหลักฐาน โดยหลักฐานการศึกษาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหลักฐานที่ออกโดยสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหรือวิทยฐานะทางการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ศึกษา จำนวนชั่วโมง 2 การพิจารณาหลักฐานจากการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการตรวจสอบโอนให้สอดคล้องกับรายวิชาตาม หลักสูตรซึ่ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา

วิธีที่ 2 การประเมินความรู้และประสบการณ์ เป็นการวัดตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ของผู้เรียนที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การทำงาน จากการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ การปฏิบัติจริง เป็นต้นมีการดำเนินการจัดการศึกษาเทียบระดับ เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามหลักสูตร ฯ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสาคร มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำวุฒิที่จบจากเทียบระดับไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับต่อไปและใช้วุฒิในการสมัครงานและพัฒนาตำแหน่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนักศึกษาเทียบระดับ ฯ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับได้ตามหลักสูตร มีการนิเทศติดตามการสอบเทียบระดับในแต่ละภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการเทียบระดับจำนวน 65 คน โดยมีสถานศึกษาทำหน้าที่เทียบระดับ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ สกร.อำเภอมืองสมุทรสาคร และสกร.อำเภอกระทุ่มแบน ขณะนี้อยู่ในระหว่างการสอบเทียบระดับ

1) จำนวนหน่วยงาน / สถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

-

2) จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

-

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ระดับความพึงพอใจ ระดับ 5 ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 ระดับ 1

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ :-.....

12.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-

12.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

12.4 ข้อเสนอแนะ

-

12.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หมายเหตุ สรุปในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

13. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

13.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต จัดทำ ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้และส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยาได้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมด้านพาณิชยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก เรียนไปด้วยทำงานไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน ในปัจจุบันกำลังศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓ ระดับชั้น จำนวน ๒๖ คน โดยก่อนลงฝึกประสบการณ์จะมีหลักสูตรอบรมก่อนเตรียมเข้าทำงานทั้งงานด้านการบริการลูกค้าและการจัดการสินค้าในร้านค้าปลีก เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมก่อนลงฝึก โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปัถม์และมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้มีการจัดอบรมค่ายอัจฉริยภาพวิศวะศิลปากรสัญจร เพื่อส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ เสริมสมรรถนะ และทบทวนทักษะทางด้านไฟฟ้า และการแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยศิษย์เก่าจากวิทยาลัยดุริยางค์ทหารบก และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพด้านศิลปกรรม ซึ่งเป็นอาชีพเกี่ยวกับการดนตรีและการแสดง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านดนตรีไทยและการแสดงโดยตรง นักเรียนได้รับการทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์ สามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ เรียนรู้จากครูโดยตรงและสื่อออนไลน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ บริหารเวลาและทำงานเป็นทีม มีความรู้ความสามารถจัดการแสดงดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านกลองยาว และจัดการแสดงนาฏศิลป์ในรูปแบบต่างๆเช่นรำไทย จินตลีลา และการเต้น เป็นต้น และสามารถพัฒนาทักษะเป็นผู้ประกอบการ เปิดรับสิ่งใหม่ มีความกล้าและเป็นผู้นำ เปลี่ยนความรู้สู่ลงมือทำ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถรับงานแสดงเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีผู้ว่าจ้างให้แสดงในงานต่างๆ เช่นการบรรเลงดนตรีไทยขับกล่อม และกลองยาว ประกอบรำแห่งชั้นหมาก ในงานมงคลสมรส , การบรรเลงวงปี่พาทย์มอญ ในพิธีสวดพระอภิธรรมศพ , การเต้นจินตลีลาในงานเกษตรอำเภอบ้านแพ้ว เป็นต้น

2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ได้มีการจัดตั้งชมรมนักเรียนน้อยเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจศึกษาการทำธุรกิจ โดยฝึกทักษะการแปรรูปอาหารที่มีในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สุขอนามัย คุณค่าทางโภชนาการ เสริมสร้าง

ทักษะชีวิตเรียนรู้การลงทุนการประกอบการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ และมีจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องธุรกิจการแปรรูปมะขามแดง โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดท้าวัดดูดิบในท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์สินค้าภายใต้ชื่อสินค้า TJ Brand สถานศึกษาได้รับรางวัลที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้ง 3 แห่ง มีการดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน ใน 3 รูปแบบ 1) 1 อำเภอ 1 อาชีพ 2) กลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง 3) ชั้นเรียนวิชาชีพ จัดหลักสูตรตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป การฝึกอาชีพรูปแบบเสริมสร้างทักษะใหม่ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ให้แก่ประชาชนทั่วไปสถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงาน ทำ ในรูปแบบ Re-skill & Up skill และสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้บริโภค ซึ่งได้ดำเนินการตามกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพในชุมชนสู่ห้องตลาดสากล ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปได้รับการฝึกอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ new skill up skill Res skill ประชาชนได้เรียนรู้และฝึกอาชีพที่ตนเองสนใจสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเป็นอาชีพเสริม เพื่อสร้างรายได้และสร้างอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ทักษะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ต่อยอดอาชีพเดิม สร้างรายได้เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนและส่งเสริมการขายสู่ตลาดในชุมชนและส่งออกนอกชุมชน เช่น หลักสูตรการตัดผมชาย , หลักสูตรสปาไทย , หลักสูตรการสานกระเป่าและตะกร้าจากหวายเทียม เป็นต้น

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการในรูปแบบของกิจกรรมชุมชนสร้างสรรค์งานศิลป์จากอัญชันสู่อาชีพ ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ได้รับการฝึกทักษะทางด้านอาชีพจากแหล่งเรียนรู้การทำเซรามิคในชุมชน การปักผ้า การทำขนมไทยจากภูมิปัญญาและวิทยาการในชุมชน

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย และขาดความรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ	1. ประสานงานความร่วมมือของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ เข้าช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนในรูปแบบกิจกรรม โครงการ	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ มีกระบวนการคิดแก้ปัญหา และมีทักษะในการปรับปรุง แก้ไข ซ่อมแซม ของใช้ต่าง ๆ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร		
1. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน 2. ค่าวัสดุไม่สอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบัน	1. สอนเป็นการส่วนตัวจากวิทยากรและให้ผู้เรียนร่วมช่วยสอนแนะนำ 2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 2. มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
1. การร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้านอาชีพยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. ส่งเสริมการอบรมอาชีพเสริมในชุมชนโดยใช้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรสอนวิชาชีพจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

13.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

1. การร่วมมือของเครือข่ายการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียน
2. การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

13.4 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การจัดกิจกรรมตลาดนัดโครงการ ตลาดนัดอาชีพ ควรมีการเผยแพร่ในสื่อ online เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสร้างทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร

ควรปรับเกณฑ์การเบิกจ่ายงบประมาณ และการจัดหาวัสดุ ให้สอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบัน

13.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หมายเหตุ สรุปลงในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

14. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส (นโยบายเพิ่มเติม)

14.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

รายการ	จำนวน รร.ทั้งหมด	จำนวน รร.ขยายโอกาส	นร.ชั้นอนุบาล-ประถม ที่ได้รับงบ	นร.ชั้นขยายโอกาส ที่ได้รับงบ
จำนวน(แห่ง/คน)	102	27	31,657	3,874

การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

สพฐ. ได้จัดทำมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนขนาดเล็ก

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้เตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โดยกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการอาหารกลางวัน และ แนวทางการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ดังนี้

1. แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการอาหารกลางวัน

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้โปรแกรมระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch)

1.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และถือปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สพฐ

1.3 สนับสนุน สร้างความร่วมมือเครือข่ายจากสาธารณสุขในการตรวจสอบความสะอาด

1.4 การขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายองค์กรเอกชนในการบริจาคข้าวสาร

1.5 กลุ่มตรวจสอบภายใน ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างโครงการอาหารกลางวัน

2. แนวทางการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการดำเนินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

สพป.สมุทรสาคร ได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหา สร้างความเข้าใจในการใช้โปรแกรมแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch) ซึ่งได้ออกติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน

14.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. วัตถุประสงค์ในการประกอบอาหารมีราคาที่สูงขึ้น 2. เอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างมีจำนวนมาก มีความยุ่งยาก	สพฐ. ได้จัดทำมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับการ	โรงเรียนใช้แนวทางดำเนินการอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง ลดภาระครู รวมถึงให้หน่วยตรวจสอบใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

	บริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสและ โรงเรียนขนาดเล็ก	
--	---	--

14.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพฐ. ปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนขนาดเล็ก

14.4 ข้อเสนอแนะ

-

14.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หมายเหตุ สรุปลงในภาพรวมของหน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 67)