

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

.....สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร.สมุทรสงคราม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต จัดหา ใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้และส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น การร่วมมือระหว่างโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภถึงประชาอนุสรณ์) และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุมสร้างอาชีพ เพื่อดำเนินการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตสมุทรสงคราม ได้จัดอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนของโรงเรียนสกลวิสุทธิ โดยยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ การทำน้ำปรุง สบู่สมุนไพร ครีမ်ไพล และน้ำมันไพล อีกทั้งในหลาย ๆ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ ในการให้ความรู้ผู้เรียนจากปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งผู้เรียนจะได้ทราบความเป็นมาและความสำคัญของผลิตภัณฑ์ในพื้นที่ชุมชนที่ตนเองได้อาศัยอยู่ พร้อมทั้งได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการสร้างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น การทำกะปิเคียวตาควา, การทำน้ำตาลผง, การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเกลือ เป็นต้น โดยครูผู้สอนในรายวิชาคหกรรม อุตสาหกรรม และการเกษตร ยังได้นำความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่มาสอดแทรกในรายวิชาที่สอดเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนได้

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

.....สถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนทั้งหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตสมุทรสงคราม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสมุทรสงคราม องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายหาด รัฐวิสาหกิจชุมชนต่าง ๆ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน และหากมีผู้เรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจที่จะเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่างๆ เช่น ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร เป็นต้น และเมื่อผ่านการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรจากหน่วยงานผู้จัด

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูและบุคลากรมีจำนวนน้อย และ	1. ประสานงานความร่วมมือของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนที่มี	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ การ

ขาดความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ	ความเชี่ยวชาญ เข้าช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนในรูปแบบกิจกรรม โครงการ	บริหารจัดการ มีกระบวนการคิดแก้ปัญหา และมีทักษะในการปรับปรุง แก้ไข ซ่อมแซม ของใช้ต่างๆ
--	--	---

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การร่วมมือของเครือข่ายการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียน
2. การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ที่หลากหลาย มีหน่วยงานภายนอกรองรับให้นักเรียนได้เลือกในสิ่งที่สนใจ อาจมีการเก็บชั่วโมงเพื่อใช้ในการศึกษาหรือนำไปใช้ในการประกอบการต่อไปในอนาคต

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชาชนสุรณ)



การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

ผู้นำเสนอหลัก : นางสาวทัศนีย์ จงบรรจงโชค

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัล : รางวัลนวัตกรรมระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดบางกะพ้อม(คลองอภัยประชานุสรณ์) จ.สมุทรสงคราม

บทคัดย่อ

นวัตกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คลองอภัยประชานุสรณ์) จำนวน 56 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คลองอภัยประชานุสรณ์) จำนวน 16 คน รวม 72 คน ใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ผลการพัฒนาพบว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดเก็บไว้ในระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ และกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการจัดขึ้น เกิดผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนจากการดำเนินกิจกรรม Active Learning สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนได้ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและเรียนรู้ที่จะประกอบอาชีพสุจริต เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผู้ปกครองเป็นทีมหนุนเสริม คอยสนับสนุนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

วัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดบางกะพ้อม(คลองอภัยประชานุสรณ์) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จัดการศึกษา เรียนรวมให้นักเรียนปกติ นักเรียนพิเศษ และนักเรียนด้อยโอกาส มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีความสามารถในด้านต่างๆ เป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข เครือข่ายต่างๆ และชุมชน ต้องการเห็นนักเรียนเหล่านี้สามารถพึ่งพาตนเองได้ จึงมีการศึกษาบริบทและร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คลองอภัยประชานุสรณ์) จำนวน 56 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คลองอภัยประชานุสรณ์) จำนวน 16 คน รวม 72 คน

นวัตกรรมที่พัฒนา

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย EQUITY Step และกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

ผลการใช้นวัตกรรม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดเก็บไว้ในระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ และกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการจัดขึ้น เกิดผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนจากการดำเนินกิจกรรม Active Learning สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนได้ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและเรียนรู้ที่จะประกอบอาชีพสุจริต เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผู้ปกครองเป็นทีมหนุนเสริม คอยสนับสนุนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

รางวัลที่ได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบริษัทสร้างรายได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 2) นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาผ่าน Social Media Online ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564
- 3) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล เปดอง และบิลiard ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2565
- 4) ครูได้รับรางวัลสอนดี เห็นผล คนชื่นชม และรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564
- 5) ผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรม Best Practice การเสริมสร้างคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาค ปีการศึกษา 2565
- 6) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2565
- 7) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรยกย่องในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564
- 8) โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติราชการชั้นดีของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปีการศึกษา 2565
- 9) โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวมเพื่อเชิดชูเกียรติราชการชั้นดีของการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี



กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan (P))

- 1) ศึกษาบริบทของโรงเรียน สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนด เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
- 2) ร่วมกันวางกระบวนการในการพัฒนานักเรียนโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด นำมากำหนดเป็นขั้นตอน มีการกำหนด เป้าหมายและผลลัพธ์ร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ตรวจสอบปรับปรุงแบบ การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนตามขั้นตอน ดังนี้



- 3) มีการประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบ รายวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นทักษะอาชีพในปี การศึกษา 2564 และการศึกษา 2565 ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ Active Learning อีกทั้งยังจัดการให้บุคลากรและนักเรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จึงปรับเปลี่ยน กิจกรรมชุมนุมในปีการศึกษา 2565 ให้รองรับกับความสามารถของ นักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบันที่ทำการคัดกรองและค้นหาความถนัด ด้วยขั้นตอน EQUITY ของโรงเรียน ให้มีกิจกรรมชุมนุมและชมรม เพิ่มขึ้นที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ

2. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

- 1) จัดทรัพยากรการเรียนรู้ (Environment) วิจัยอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งของเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้มีความปลอดภัย มีความเป็นวิชาการ และมีห้องเรียนร่วมสำหรับนักเรียนพิเศษที่ต้องแยกสอนในบางชั่วโมง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อของบประมาณในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ในโรงเรียน ออกจากรายรับประชาชน ความร่วมมือนอกจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนรวม
- 2) ทำการคัดกรองนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ โดยการตรวจสอบคัดกรองคุณสมบัติของนักเรียน (Qualifications examination) โดยใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales ร่วมกันกับประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และแบบ ประเมินความรู้สึกเชิงจำนวนและความรู้สึกเชิงปริมาณ และสำหรับนักเรียนบางคน ทางโรงเรียนจำเป็นต้องจัดการเรียน ของนักเรียนในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าหรือคุณครูที่สอนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลรายบุคคล ที่ถูกต้อง นำไปเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์นักเรียน และออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรม ให้สอดคล้องความแตกต่างระหว่าง บุคคล (Individual differences)
- 3) ค้นหาความถนัดของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้แบบวัดร่วมกับการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา นักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากนั้นพัฒนาเป็นจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ (Uniqueness) หากนักเรียนมีความถนัดหลาย ด้าน ครูที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการจะจัดการวางแผนให้ครบทุกด้าน ทั้งในตารางเรียนที่สอนอยู่ในวิชาเพิ่มเติม ชุมน หรือ กิจกรรม Active Learning และช่วงเวลา 15.35-16.30 น. ของวันจันทร์ พุธ และศุกร์ จากนั้นจึงพิจารณาเลือกจุดเด่นที่เป็น เอกลักษณ์ของนักเรียนเพื่อทำด้านหนึ่งก่อนและพัฒนาต่อยอดความสามารถจนนักเรียนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ ของผู้อื่น
- 4) สร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน (Immunity) ซึ่งภูมิคุ้มกันในที่นี้คือการสร้างภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา โดยชุมชน ชุมชนเก่า นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนทลายมาร่วมกันเสนอหาทางเลือกในการขยายหรือ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่เด็กนักเรียน อีกทั้งยังให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอีกด้วย ประกอบด้วย
 - 4.1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต และสำหรับ บางรายวิชาที่มีการประสานความร่วมมือกับวิทยาสารพัดช่างจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อส่งครูผู้เชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น วิชาการผลิตของใช้สวย และวิชาอาหารไทย
 - 4.2) มีการเปิดรายวิชาชุมนุม ตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งบางชุมนุมจะมีผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานนอกมาช่วยสอนให้ ทุกสัปดาห์โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เปิดรายวิชาชุมนุมเพิ่มเติม โดยยึดจากผลการคัดกรอง และการตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งกิจกรรมชุมนุมที่เปิดเพื่อรองรับนักเรียนตามศักยภาพ

- โดยการจัดการเรียนการสอนในชุมชนเป็นเบื้องต้นที่สามารถพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีทักษะเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้หลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ถึงแม้จะไม่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ก็ตาม ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและเป็นเป้าหมายของโรงเรียน
- 4.3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านทักษะอาชีพ ผ่านโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการรณรงค์คนดี ศรีบ้านกะพ้อม โครงการจิตอาสาทำความดีอย่างมีปัญญา โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น ซึ่งในหลายกิจกรรม โรงเรียนได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น อีกทั้งยังได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านที่อาสาเข้ามาเป็นวิทยากรให้ด้วย
- 5) โรงเรียนใช้ ICT ช่วยในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นให้นักเรียนจัดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น (Technology) ตลอดจนมีการพัฒนาบุคลากร (Team & Training) ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร เกี่ยวกับจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม มีการสร้างสวนเกษตรหวังที่จะนำไปสู่ปราชญ์ชุมชนร่วมกับ
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual difference) ให้นักเรียนมี พัฒนาการตามศักยภาพ เน้นการฝึกปฏิบัติ (Learning by doing) ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและทักษะ ในการใช้ชีวิต และนักเรียนพิเศษเรียนรวมสามารถพึ่งพาตนเองได้ (Youself reliance) โดยทำประเมินกันตามขั้นตอนเพื่อให้ มีมั่นใจว่านักเรียนสามารถนำทักษะอาชีพไปต่อยอดเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพได้

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้นกิจกรรมจะมีการตรวจสอบประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานเช่น ตรวจสอบแบบ คัดกรอง แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินต่างๆ ว่าเหมาะสมหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคในการใช้อย่างไร และการ ปรับปรุงอย่างไร ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีการประเมินที่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และชิ้นงาน

4. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

นำผลการประเมินมาใช้พัฒนากิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพ และนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม พัฒนาและต่อยอด เผยแพร่ ชยผลสู่ความยั่งยืน ตลอดไป

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดรับทราบถึง แอปพลิเคชัน “ขอเทียบวุฒิ สพฐ.” ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่นักเรียน นักศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเรียนจบจากต่างประเทศ หรือ ผู้สอบเปรียญธรรม สามารถขอเทียบระดับการศึกษา/ วุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านออนไลน์	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามทุกแห่งรับทราบเกี่ยวกับ แอปพลิเคชัน “ขอเทียบวุฒิ สพฐ.” เพื่อการเทียบระดับการศึกษา/ วุฒิการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. สมุทรสงคราม ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผล โดยส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมินการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง พร้อมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้อย่างแพร่หลายเพื่อให้เกิดการความเข้าใจและการยอมรับ ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดได้มีการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวผ่านหลายช่องทาง เช่น การประชาสัมพันธ์ การสื่อสารโดยใช้แพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ Facebook Line จัดทำหนังสือคู่มือ เป็นต้น

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการ วัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. สมุทรสงคราม ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวตามความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ รวมถึงจัดหาอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน และการประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนในสังกัด ในส่วนของจังหวัดสมุทรสงคราม อยู่ระหว่างการดำเนินการดำเนินงานเพื่อให้เกิดรูปธรรม

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียนบางคนมีรายวิชาไม่ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรโรงเรียน จึงต้องขอความอนุเคราะห์ให้ครูบางกลุ่มสาระฯสอนเพิ่มเติม	1. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน	1. นักเรียนมีผลการเรียนครบถ้วนเพียงพอต่อการจบหลักสูตรโรงเรียน
2. ขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ที่จะสามารถบูรณาการเทียบระดับการศึกษา	2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยการอาชีพ เป็นต้น	2. เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม