

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

**นโยบายการตรวจ :** การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**2.1 : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สพป.ปช.1 ประสานกับหน่วยงานเอกชน

สพป.ปช.2 ประสานกับหน่วยงานเอกชน

สพม.ปช. ภาคเอกชนในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สช.ปช. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

สอศ.ปช. ประสานกับหน่วยงาน ลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมบำรุงรถบรรทุกจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

สกร.ปช. บันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย กับบริษัทสยามแมคโคร จำกัด (มหาชน) สาขาประจวบคีรีขันธ์

ศูนย์ กศพ. ยังไม่ได้ดำเนินการ

ร.ร.โสตฯ -ร่วมมือจากครุวิทยาลัยการอาชีพและหน่วยงานเอกชน มาให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพแก่ผู้เรียน

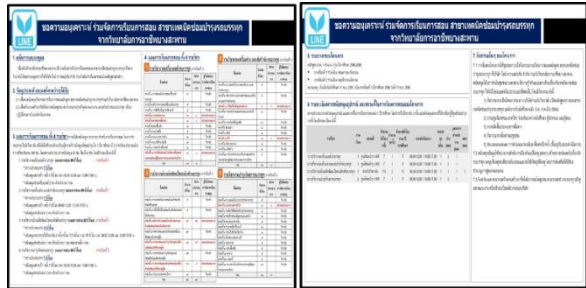
2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.1

2.1) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สพป.ปช.1 -ไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน

สพป.ปช.2 -ส่งเสริม สนับสนุนโดยการประสานกับหน่วยงานเอกชน เช่น การพิจารณาส่งรายชื่อผู้เรียนเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานภาคเอกชน เช่น กองทุนคุณพ่อฮารัง - คุณแม่ประไพ แยมสะอาด 105,000 บาท, โครงการทุนบูรณาการเพื่อเด็ก จากบริษัทแวลูร่า เอนเนอร์ยี จำนวน 147,000 บาท

- สพม.ปข. -มีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้
  - 1) มูลนิธิทักษะเพื่ออนาคตร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสู่นวัตกรรมชุมชน ให้กับครูผู้สอนเพื่อลงสู่ผู้เรียน
  - 2) ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี connext จำนวน 9 โรงเรียน
- สข.ปข. -จัดการศึกษาที่ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย อีกทั้งยังช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- สอศ.ปข. -วิทยาลัยดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมบำรุงรถบรรทุกจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ



-การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการแบบโรงเรียนโรงงาน



-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาท และหน้าที่ปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนักศึกษาจะได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ด้วย

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ ไม่มีภาคเอกชนให้การสนับสนุนดังกล่าว

- สกร.ปข. -ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำบันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย กับบริษัทสยามแมคโคร จำกัด (มหาชน) สาขาประจวบคีรีขันธ์ ในการยกระดับการศึกษาสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับพนักงาน

โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยมีบุคลากรจาก สกร.อำเภอบึงสามพัน เป็นผู้จัดการเรียนรู้และได้รับการสนับสนุนสถานที่จัดการเรียนรู้ จากบริษัทสยามแมคโคร จำกัด (มหาชน) สาขาประจวบคีรีขันธ์ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการเสริมสร้างวินัยจราจรและความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ ด้วยรูปแบบการบรรยาย และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับเรื่อง 1) กฎจราจรที่ควรรู้ 2) กฎหมายที่ควรรู้ในการขับขี่รถจักรยานยนต์ 3) การขับขี่รถจักรยานยนต์ให้ปลอดภัย 4) ความพร้อมในการขับขี่รถจักรยานยนต์ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจร กฎหมายที่ควรรู้ในการขับขี่ปลอดภัย มีความพร้อมในการขับขี่รถจักรยานยนต์ และมีแนวทางในการขับขี่และการใช้รถใช้ถนน ให้เกิดความปลอดภัย ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ศูนย์ กศพ.

ไม่มี

ร.ร.โสตะฯ

-ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากบริษัท ห้างร้านสำหรับผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน  
-ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาคเอกชนสำหรับผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและศึกษาต่อ

## 2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สพป.ปช.1

-ส่งเสริมให้ครูและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ OBEC Content Center เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลาขับเคลื่อนโดยใช้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center และนวัตกรรมสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำนวน 4 เรื่อง

สพป.ปช.2

-เป็นองค์กรที่ดูแลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม จึงได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม รวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมตัวอักษร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) เพื่อให้สถานศึกษาใน

สังกัดสามารถนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์และการนำฐานข้อมูลกลางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเป็นทางเลือกสำหรับการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศนโยบายการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ 2 วางแผนการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการทีมโค้ช (Team Coach)

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง เพื่ออนุมัติสื่อ โดยคณะกรรมการเป็นผู้กลั่นกรองจึงจะสามารถนำสื่อขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับครูในสังกัด

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือก Best Practice 4 ประเภท เพื่อดำเนินการรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ส่งผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรมที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพม.ปช. -นำระบบ OBEC Content Center พัฒนาโดย สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้ามาช่วยในเรื่องของการเรียนรู้ในส่วน ของครูผู้สอนจะเป็นการสร้างสื่อการเรียนการสอนแล้วนำไปเผยแพร่ และในส่วนนักเรียนที่จะสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองสนใจได้

สข.ปช. -ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ผ่านแพลตฟอร์ม Facebook โดยได้มีการโพสต์ความรู้ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมทางด้านอาชีพเช่น การทำสบู่ soap scrub การทำ Smart farm และการทำขนมเบอร์เกอร์รีโนนามของขนมเด็กวัง พ.กศ. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย การเข้าถึงแพลตฟอร์ม ในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ เช่น youtube โรงเรียนจัดหาแพลตฟอร์มอำนวยความสะดวกในการเรียนของครูและนักเรียน เช่น Zoom, Facebook group, Line group, Kahoot, google form, ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าศึกษาหลักสูตรด้านทุจริต ผ่านเว็บไซต์ <https://aced.nacc.go.th>

สอศ.ปช. -ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบโมดูลรายวิชาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโมดูล (Module) รายวิชาโลจิสติกส์เบื้องต้น เป็นต้น

-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดทำสื่อออนไลน์ โดยแพลตฟอร์มคอร์สเรียนออนไลน์ ผ่าน Mooc platform รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางหน้าเว็บไซต์

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีการทำระบบ P-TECH E-Learning ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สกร.ปช.

-ให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และนำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้สื่อออนไลน์ อาทิ Google Site Google form Google Meet Blooket YouTube Facebook Line Massenger QR Code ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน ซึ่งการใช้แอปพลิเคชันเหล่านี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนรู้ และครูสามารถติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้ และกิจกรรมการจัดการศึกษา ตามอรรถาศัย มีการใช้สื่อออนไลน์ อาทิ Google form Kahoot YouTube Facebook QR Code ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการ ซึ่งการใช้แอปพลิเคชันเหล่านี้จะส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และกระตุ้นให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนรู้ มีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ ระบบสื่อออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่องทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จัดทำระบบสื่อออนไลน์ห้องเรียน ทุกระดับการศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในอำเภอแบบออนไลน์สู่ผู้เรียน และจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้สู่ผู้เรียน โครงการอบรมพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ดี เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ศูนย์ กศพ.

ไม่มี

ร.ร.โสตฯ

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 2.3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สพป.ปช.1 -ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ตามรูปแบบ ช่องทาง หรือบริบทที่เหมาะสม โดยเผยแพร่ให้ครูนำไปศึกษาและพัฒนาสื่อ เช่น การใช้ Google Site Google Classroom Youtube /Facebook /Tiktok เป็นต้น โดยมีการจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

สพป.ปช.2 -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จำนวน ๑๕ โรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูโรงเรียนขนาดเล็ก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดที่คล้ายคลึงกันในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ครูไม่ครบชั้น แต่ต้องจัดการเรียนการสอน 8 ชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูต้องปฏิบัติงานอื่นนอกเหนืองานสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็ม

ตามหลักสูตรและเต็มเวลา อีกทั้งความไม่พร้อมในด้านงบประมาณ จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสะท้อนผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา ยังมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) อยู่ในระดับปานกลางนอกจากนี้ ยังพบว่าแนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้นเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถจัดสรรอัตรากำลังครูเพิ่มให้กับโรงเรียนขนาดเล็กได้เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ และมาตรการจำกัดกำลังคนภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่โรงเรียนห่างไกล เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดสรรครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2559 ซึ่งปัจจุบันเป็นโรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าหรือเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ไม่คุ้มค่ากับการซ่อมบำรุงรักษาเนื่องจากมีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี โดยมีเป้าหมายจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2566 ให้กับโรงเรียนที่มีความจำเป็นขาดแคลน

สพม.ปช. -สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และการติดตามการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ให้กับโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 ที่มีความต้องการ มีความจำเป็นและขาดแคลนระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน และดำเนินการติดตามการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสำรวจความต้องการใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2567

สช.ปช. -จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำ Smart Tv มาใช้ร่วมกับ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและลดภาระการเตรียมการสอนของครู มีการนำ microbit บอร์ด ไมโครคอนโทรลเลอร์ มาเป็นสื่อในการผลิตนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ในการทำ soap scrub และ ขนมอบเกอร์รี่ และต่อยอดนำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน และทางโรงเรียนได้จัดตั้งระบบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งหลักสูตรภาคปกติ และการเรียนในหลักสูตรระยะสั้น

- ทางโรงเรียนได้รับการจัดตั้งเป็นศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง ศีลธรรม ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- สอศ.ปช. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนและการจัดการอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการจัดหาสื่ออุปกรณ์ในสาขางานตัวถังและสีเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน
- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้รับการสนับสนุนจากชมรมเดิน - วิ่ง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (PEA) เขต 1 (ภาคใต้) จังหวัดเพชรบุรี ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาให้กับวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเครือข่าย Wi-Fi ทั่วทั้งวิทยาลัยและเข้าได้ทุกคน
- สกร.ปช. -ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัด จัดหาสื่อแบบเรียนให้กับผู้เรียนทุกภาคเรียนโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ศกร.ตำบล ได้ใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ ไว้สำหรับสืบค้นข้อมูล และมีการสนับสนุนการใช้ internet wifi ฟรี และดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบออนไลน์” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคในแต่ละรายวิชาที่สถานศึกษาลงทะเบียนในภาคเรียนปัจจุบัน โดยการออกข้อสอบผ่านการบรรณาธิการ จากนั้น นำไปสร้างเป็นแบบทดสอบออนไลน์ ใน Google Forms และนำไปอัปโหลดลงในห้องเรียนออนไลน์ ของ สกร.อำเภอ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
- ศูนย์ กศพ. ไม่มี
- ร.ร.โสตฯ -ครูใช้อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลที่มีอยู่ มาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

#### 2.4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- สพป.ปช.1 -ไม่มีการดำเนินงานในส่วนนี้
- สพป.ปช.2 -ประสานกับศึกษานิเทศก์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ และได้มีโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมโครงการ 3 โรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์ชูทิศ), โรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่, โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี โดยมีหลักสูตร วิชา สาขาวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์สาขาอิเล็กทรอนิกส์ งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น
- สพม.ปช. -ไม่มีการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
- สช.ปช. -จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริง ได้จัดจำหน่ายสินค้าของโรงเรียนในงานต่าง ๆ โดยได้รับโอกาสจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดการประกอบอาชีพได้ในอนาคต
- สอศ.ปช. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ (ระบบทวิภาคี) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี 100%

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีนักศึกษาระบบทวิภาคีในสาขา การโรงแรม เข้าฝึกงานที่  
โรงแรมเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง มีค่าตอบแทน และมีการเรียนและทดสอบผ่าน ระบบ P-TECH  
E-Learning

สกร.ปช. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -ได้รับความร่วมมือจากครูวิทยาลัยการอาชีพและหน่วยงานเอกชน มาให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ  
แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดทักษะงานอาชีพเบื้องต้น

### 3) ปัญหาอุปสรรค

สพป.ปช.1 -ผู้เรียนยังขาดอุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้

สพป.ปช.2 -ในแต่ละปีไม่สามารถจัดสรรครุภัณฑ์ครบได้ทุกโรงเรียน และตามความต้องการของโรงเรียน  
ขึ้นอยู่กับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สพม.ปช. ไม่มี

สช.ปช. -ขาดเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ที่สามารถ  
เข้าถึงแพลตฟอร์มจากที่บ้านได้

สอศ.ปช. -ผู้เรียนมีการย้ายสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพ ทำให้การฝึกอาชีพไม่ต่อเนื่อง

-ผู้เรียนขาดทักษะการดำรงชีพในต่างจังหวัดในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่อยู่ต่างจังหวัด

สกร.ปช. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -เนื่องจากผู้เรียนมีความบกพร่องที่มีความแตกต่างของแต่ละบุคคล จึงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้  
ที่แตกต่างกัน

-มีความยากลำบากในการเดินทางมายังโรงเรียน เพราะห่างไกลจากตัวอำเภอเมือง ส่งผล  
ให้การทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกไม่ต่อเนื่อง

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สพป.ปช.1 -การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับครู ยังไม่สามารถพัฒนาได้ นอกจากการใช้แอปพลิเคชัน หรือ  
โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. ไม่มี

สช.ปช. -ควรมีการสนับสนุน อุปกรณ์เคลื่อนที่ ก็จะทำให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มเรียนได้ทุกที่  
ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนดี มีความสุข

สอศ.ปช. -พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัย  
การอาชีพบางสะพานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สกร.ปช. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี



- ร.ร. โสตาฯ - ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับวิทยากรให้ความรู้และดูแลกิจกรรมโดยเฉพาะ เช่น ร้านค้าและบริการต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างถูกต้อง เต็มที่และต่อเนื่อง

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สพป.ปช.1 - บทเรียนออนไลน์สระโอในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ น.ส. สิริรัช คัมมะบาล ครูโรงเรียนวังมะเตือ
- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเรื่อง “ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบการสอน Unplugged Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ นายศราวุฒิ สมทรง ได้รับรางวัล ระดับเงิน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ สพฐ.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. ไม่มี
- สข.ปช. - มีโครงการส่งเสริมอาชีพ การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการทำขนมเค้ก โดยใช้ชื่อแบรนด์ว่า “ขนมเค้กวัง พ.กศ.” และ สบู่ Scrub Soap โดยสอนกระบวนการลงมือทำ เรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์ ต้นทุนกำไร ไปจนถึงขั้นตอนการขาย เกิดเป็นรายได้ ตามสโลแกนการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนเราที่ว่า “เรียนดี ไม่มีจน”
- สอศ.ปช. 6 Strategy Quality Model หมายถึง รูปแบบการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เกิดจากการวิเคราะห์สังเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาตามความต้องการจำเป็น บนพื้นฐานของมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) 6 Strategy และ 2) Quality ดังนี้
1. 6 Strategy หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน มีลักษณะเป็นวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่กระบวนการแรกจนถึงกระบวนการสุดท้าย ประกอบด้วยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา 6 กลยุทธ์ (6S) ประกอบด้วย
- S1. กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 (DVE Standards) หมายถึง กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2565 โดยการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และสถานประกอบการภาคเอกชน ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานในการกำหนดกรอบทิศทาง มีเทคนิควิธีการ ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

S2. กลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (Develop Student Readiness) หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ให้มีความพร้อม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ รวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน ทักษะการปรับใช้ กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงาน ที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการ วางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

S3. กลยุทธ์เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบ (Empowering Teacher) หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาครู นิเทศ โดยการอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เทคนิควิธีการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนที่ฝึก อาชีพในสถานประกอบการ และตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครูนิเทศก์ พัฒนา ครูฝึกโดยอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เทคนิควิธีการสอนงาน การวัดผล การประเมินผลผู้เรียนในสถานประกอบการ และตระหนักถึงความสำคัญของบทบาท หน้าที่ของครูฝึก พัฒนาผู้ควบคุมการฝึกโดยอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ หลักเกณฑ์ข้อ ปฏิบัติของสถานประกอบการตามมาตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 และ หน้าที่ที่ประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรับผิดชอบดูแล การฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ

S4. กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการและชุมชน (Support & MOU) หมายถึง การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัด การศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

S5. กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (International Standard College) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชาชีพ เพื่อรองรับการทดสอบความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายและผู้ประกอบ อาชีพที่มีความสนใจ ศูนย์ทดสอบความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน 26/4 (2) กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน เพื่อรองรับการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักศึกษา และผู้ประกอบอาชีพที่มีความ

สนใจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำจัดสร้างและการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานวิจัย ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาในชั้นปี สุดท้ายด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

S6. กลยุทธ์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (Professional College) หมายถึง การบริหารการจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู การบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการด้านอาชีพของผู้เรียน การส่งเสริมสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น

2. Quality หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Morality) ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) ด้านความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

3) ด้านทักษะ (Skill) ได้แก่ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Apply and Responsible) ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

สกร.ปช.      ไม่มี  
 ศูนย์ กศพ.      ไม่มี  
 ร.ร.โสตฯ      ไม่มี