แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สพป.ปข.1 -ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม
-พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
-ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
-กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

สพป.ปข.2 -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว
-บุคลากรเข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการโค้ชชิ่ง

สพม.ปข. -กิจกรรมเสริมหลักสูตรเสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการได้ยิน
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์

สช.ปข. -พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

สอศ.ปข. -พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้ตรงกับสถานประกอบการ
-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ
-เปิด ชมรมวิชาชีพ ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด

สกร.ปข. -บูรณาการการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ศูนย์ กศพ. ไม่มี
ร.ร.โสตฯ -พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สพป.ปข.1 -ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
-ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันชุมชน ให้ความรู้ ทักษะการทำงาน การสร้างรายได้
-กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

สพป.ปข.2 -งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้รายวิชาแนะแนว
-บุคลากรของโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่เข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการโค้ชชิ่งตลอดจนการส่งเสริมให้ครู มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้สามารถส่งต่อไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพม.ปข. -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

1. ด้านภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมคัดกรองการอ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การอ่าน, การเขียน, การฟังการดู และการพูด, หลักการใช้ภาษาไทย, วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งกาพย์ กลอน คำขวัญ รวมถึงเน้นหลักภาษา

- กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการทำ Presentation แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมห้องสมุด เป็นต้น

-จัดเป็นชุมนุม ชมรม ตามความสนใจของนักเรียน ได้แก่ ชุมนุม crossword , ชุมนุม English is fun ชุมนุม English on Netflix, ชุมนุมพจนานุกรมสร้างสรรค์ ชุมนุมกวีบุ๊คก์ ชุมนุมอ้ายฉีอี้, ชุมนุมหนอนหนังสือ ฯลฯ

-จัดเป็นค่ายกิจกรรม ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายภาษาไทย, ค่ายเยาวชนรักการอ่าน

-จัดสอบ CEFR เพื่อวัดระดับภาษาของนักเรียน

-การเข้าร่วมการแข่งขันที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวดแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น

2. ด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-จัดชุมนุมด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมโปรแกรม GSP ชุมนุมคิดเลขเร็ว ชุมนุม FAN MATCH

-ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแกนนำในการจัดบอร์ด/ป้ายนิเทศ ในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียน

-ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันความสามารถพิเศษ เป็นต้น

3. ด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ และการเน้นให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีมาร่วมพัฒนากาเรียนรู้

-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ, วิทยาศาสตร์ชีวภาพ, วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ, ชีววิทยา, ฟิสิกส์, เคมี, การออกแบบและเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ

-การจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เรื่องสุดยอดทางพร้าว การใช้เหตุผล การแก้ปัญหาการศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนที่สนใจได้มีกิจกรรมฝึกฝน เพิ่มพูนทักษะด้านวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ เช่น ชุมนุมชีววิทยาน่ารู้ ชุมนุมพลังงานสีเขียว ชุมนุมนักบินน้อย ฯลฯ

-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

-ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์

4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ, ฟิสิกส์, การออกแบบและเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม SMTC FAIR 2022 การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีแววพิเศษด้านเครื่องกล

-จัดการเรียนการสอนห้องเรียนทวิศึกษา ,ห้องเรียนภาษา-อาชีพ (ช่าง)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-จัดเป็นกิจกรรม ต่าง ๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรม Coding Camp, กิจกรรม Smart Farm Camp, การใช้คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องใช้ไฟฟ้า,ค่ายอบรมหุ่นยนต์

-จัดเป็นชุมชน ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมโครงงานคอมพิวเตอร์ชุมนุมคอมพิวเตอร์, ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ชุมนุมหุ่นยนต์, ชุมนุมนักบินน้อย, ชุมนุมด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและความถนัด, ชุมนุมงานช่าง

-สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนในการแข่งขันศิลปหัตกรรมฯ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ

-นำนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-กลุ่มสาระฯ ศิลปะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์การรับรู้ทางดนตรี การตอบสนองทางดนตรี การสร้างผลงานทางดนตรี การสอนดนตรีไทยร่วมกับดนตรีตะวันตก และการสอนศิลปะทั้งงานปั้นและ Drawingในกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีแววพิเศษด้านศิลปะ ให้คำแนะนำ

-ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนที่รองรับความสนใจและความถนัด คือ ห้องเรียนดนตรี -นาฏศิลป์ - ศิลปะ เพื่อนในห้องเกี่ยวกับศิลปะหรือปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน ๆ บางกิจกรรม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-จัดกิจกรรม ชมรม ชุมนุมด้านศิลปะ และมิติสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรมดนตรีเครือข่าย, กิจกรรมดนตรีไทยสัญจร - ฟังเพลง, กิจกรรมร้องเพลง เล่นดนตรี นำเสนอผลงานด้วยเพลง การวาดภาพ ฝึกการใช้กล้องถ่ายภาพกิจกรรม Street football ต้านยาเสพติด ชุมนุม CKS PHOTO ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมนาฏศิลป์สร้างสรรค์

-กิจกรรมชุมนุมดนตรี วงโยธวาทิต ชุมนุมทัศนศิลป์ ชุมนุมนาฏศิลป์

-การฝึกซ้อมและนำนักเรียนไปแข้งขันด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ศิลปะ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

6. ด้านการได้ยิน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ทัศนศิลป์, ดนตรี, นาฏศิลป์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 สาระ คือภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น, ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มีความรู้สึกเกี่ยวกับเสียงสูงต่ำ ทำนองเพลง จังหวะดนตรี และน้ำเสียง กิจกรรมการร้องเพลง การเล่นดนตรี การรับและสื่ออารมณ์ด้วยเสียงดนตรีเพื่อให้เกิดความรู้สึกที่แตกต่างกัน

-กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน โดยให้นักเรียนปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนๆ บางกิจกรรม

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และ ภายนอกโรงเรียน เช่น การร้องเพลงในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเข้าร่วมแสดงความสามารถในงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน กิจกรรมดนตรีเครือข่าย , กิจกรรมดนตรีไทยสัญจร, เปิดเวทีการแสดง ร้องเพลง

-เปิดโอกาสเด็กที่มีความสามารถพิเศษจะฝึกทักษะดนตรี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดุริยางค์ของโรงเรียน

-จัดเป็นกิจกรรมชมรม ชุมนุม ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน เช่น ชุมนุมดนตรีสร้างสรรค์ชุมนุม Ballroom Dancing ชุมนุมดนตรีสากล ดนตรีไทย -เปิดเวทีการแสดง ร้องเพลง

- ส่งเสริมและฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันทางด้านดนตรี เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมในด้านดนตรี

7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

-จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์, ชีวิตและครอบครัว, การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่มเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล, การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค, ความปลอดภัยในชีวิต

-ส่งเสริมให้เป็นผู้นำและช่วยเหลือเพื่อนสำหรับเพื่อนไม่มีพื้นฐานการเล่นกีฬาในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา

-จัดการเรียนการสอนรายวิชานาฏศิลป์ เช่น เต้นประกอบดนตรี การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงท่าทางเป็นต้น

-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนที่รองรับความสนใจและความถนัด คือ ห้องเรียนกีฬา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-จัดกิจกรรมเพื่อเสริมความสามารถนักเรียนด้านการเคลื่อนไหว เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม Street football ต้านยาเสพติด เป็นต้น

-มีการจัดชุมนุมด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมเปตอง ชุมนุมฟุตซอล ชุมนุมวอลเลย์บอล ชุมนุมฟุตบอล โครงการ To be number one

-สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนในการแข่งขันศิลปะหัตกรรมฯ

-สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแข่งกีฬากับหน่วยงานอื่น ๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เช่น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ชนิดกีฬาวูซู เซปักตะกร้อ มวยไทยสมัครเล่น

8. ด้านสังคมและอารมณ์ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ได้มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองถนัด

-เป็นผู้นำในห้องเรียนหรือในระดับโรงเรียน เช่น หัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน สภานักเรียน สภานักเรียนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

-บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตงานแนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี อาสากาชาด นักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คาบคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษา กิจกรรมพัฒนาบริการแนะแนวจัดกิจกรรม โครงการในด้านทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

-สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ การแข่งขันต่าง ๆ

-สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ สู่หน่วยงานภายนอก เช่น การร่วมกับชุมชนในการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง การช่วยงานสวดอภิธรรมศพในชุมชน กิจกรรมยุวมัคคุเทศก์

-จัดเป็นกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เช่น ค่ายพุทธบุตร , กิจกรรมจิตอาสา เพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมวันวชิราวุธ กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมอาสายุกาชาดกับการบริการชุมชน กิจกรรมรด. จิตอาสา กิจกรรมห้องสมุดร่วมต้านยาเสพติด กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษากิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ค่ายSMETS กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย เป็นต้น

สช.ปข. -พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนและท้องถิ่น โดยการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องการความต้องการและความจำเป็นของสังคมท้องถิ่นในปัจจุบัน เช่น รายวิชาการปลูกผัก รายวิชาอาหารว่าง ฯลฯ อีกทั้งยังมีกระบวนการเรียนรู้และมีทักษะที่เหมาะสมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สอศ.ปข. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานดำเนินการจัดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้ตรงกับสถานประกอบการและความต้องการของผู้เรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ ซึ่งได้มีการออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรบริบทของวิทยาลัยตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตอบสนองตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ พัฒนาเปิด ชมรมวิชาชีพ ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความชอบของตนเอง

สกร.ปข. - ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการมีการพัฒนาและนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการนำแนวทางหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และมีการปรับใช้ให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษา สกร. และประชาชนทั่วไป

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรก่อนเปิดเรียนทุกปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านการเรียนรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพสำหรับผู้เรียน

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สพป.ปข.1 -ทบทวนการยกระดับขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ จากการถอดบทเรียนปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดำเนินการต่อจากปีที่ผ่านมา

1) ประชุม วางแผนแนวทางการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด

2) สถานศึกษาขับเคลื่อนงานแนะแนวโดยใช้ หลักดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย พร้อมให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม

3) กำกับ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด

4) สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนข้อมูลเพื่อวางแผนต่อไป

สพป.ปข.2 -ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ดังนี้

1) ส่งบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่ เข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข ในวันที่ 21 - 24 มกราคม 2567 โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาขยายผลให้กับครูแนะแนวในสังกัด

2) จัดทำโครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาให้กับครูแนะแนวในระดับประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 87 คน โดยมีกำหนดการอบรมในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน 2567

สพม.ปข. -จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สช.ปข. -ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ประกอบด้วย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและเป็นไปตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ผู้เรียนต้องบรรลุผล ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทางตรงและทางอ้อม ทางโรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ในปัจจุบันและอนาคตจึงได้ดำเนินการอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการดูแลสุขภาพจิต และส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้จัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

สอศ.ปข. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีกิจกรรมการแนะแนวโรงเรียนมัธยมต้นด้วยการจัดกิจกรรมให้คำแนะนำ พร้อมรับสมัครและกิจกรรมพี่พาน้องมาเรียน

-นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้จักค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้โดยใช้สื่อในการค้นหาตัวเอง

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ จัดแนะแนว แนวทางการศึกษาต่อโดยนำครูแนะแนวจากมหาวิทยาลัยมาให้แนวทางการเรียนต่อ และนำสถานประกอบการมาแนะนำอาชีพที่มีในปัจจุบัน

สกร.ปข. -ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงนักศึกษา และดำเนินการประสานบุคลากรจาก มสธ.มาแนะแนวนักศึกษาให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียน ของ สกร.อำเภอ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษา เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักศึกษา ช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียนและนักศึกษา สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิด ความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อ

ช่วยเหลือนักศึกษาให้เกิดความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา รู้จักเลือกและวางแผนชีวิตการเรียน อาชีพ สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุข รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว 1) โดยครูผู้สอนสอดแทรกความรู้ ในด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น ข้อมูลในการศึกษาต่อ แนวทางในการประกอบอาชีพ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ต้องการให้เป็นความลับ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงออกในเรื่องที่ถูกต้อง ในทุกสัปดาห์ที่พบกลุ่มทำให้ครูผู้สอนได้ใกล้ชิดนักศึกษาและรู้จักนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างดียิ่งขึ้น เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา 2) ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักศึกษา เพื่อให้ได้รู้จักนักศึกษาเป็นรายบุคคล ได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักศึกษา สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริงเพื่อการป้องกันและแก้ไข และทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -มีระบบแนะแนวผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นการจัดกิจกรรมแนะแนวและการเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของผู้เรียน อีกทั้งปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สพป.ปข.1 -โครงการการจัดการเรียนรู้สตรีมศึกษาด้วยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และความยั่งยืน (STEAM Education-BCG Economy Model for Sustainable Development Goal: SDG) โดยครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาในสังกัด จำนวน 117 โรง ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้สตรีมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้และความยั่งยืน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80 และส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านโมเดลเศรษฐกิจบีซีจีเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และความยั่งยืนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80

สพป.ปข.2 -กำหนดดำเนินการพัฒนาบุคลากร วันที่ 9 พฤษภาคม 2567 โดยได้สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับคณะศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งดำเนินการตามองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1) ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษาโดยบูรณาการสะเต็มศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการบูรณาการ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” (ซึ่งหมายถึงเนื้อหา องค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจน สภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอด) เพื่อมุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการเรียนรู้

2) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยกิจกรรม PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1)ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการบูรณาการสะเต็มศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถออกแบบสถานการณ์สะเต็มที่เสริมความสามารถด้าน Soft Skill โดยบูรณาการ“สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น”

2)ผู้เรียน มีผลงานสะเต็มศึกษา จากประเด็นทางสังคมหรือสถานการณ์จริง โดยการค้นคว้า อย่างมีขั้นตอน รวบรวมหลักฐาน ทดลองเพื่อพิสูจน์ โดยนำความรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้จริง ในการพัฒนาหรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ที่ช่วยตอบสนองความต้องการของมนุษย์ผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี

สพม.ปข. -ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตาม ความถนัดและความสนใจ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน และนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

<u>กิจกรรมประกอบด้วย</u>

1) การขับเคลื่อนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “ยอดครูนักคิดจิตนวัตกร" (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการสร้างและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ในศตวรรษที่ 21

3) ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการศึกษาต่อ

ในการพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงสู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรมชุมชนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ รวมไปถึงประสบการณ์ ในการบริหารจัดการ ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียน ในสังกัด โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ดังนี้

1.ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความรู้ความเข้าใจด้านทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และนวัตกรรมชุมชน โดยการประชุมเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนา สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยใช้เทคนิค SWOT

Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

2.ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการขับเคลื่อน ไปใช้ดำเนินงานมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้นวัตกรรม มี การทำงานเป็นทีม การนำรูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชนPKNIP Model ไปใช้นั้นเป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output)

จากการดำเนินการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชน โดยใช้ Model PKNIP โดยยึดวัตถุประสงค์ ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล ประเมินทักษะความคิดขั้นสูง ประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน และประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection)

จากการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชน โดยใช้ Model PKNIP มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่”ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ อีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่านวัตกรรมการขับเคลื่อนนวัตกรรมชุมชน โดยใช้ Model PKNIP บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชนในภาพกว้างต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

1)สถานศึกษา ในสังกัด 18 โรงเรียน สามารถสร้างและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ และมีโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

2)ครูและบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเทคนิคการสอนแบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน และเน้นนวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education และมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

2. เชิงคุณภาพ

-ครูมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง บูรณาการ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education อีกทั้งสถานศึกษาบางแห่ง จัดเป็นกิจกรรมเสริมในชั่วโมงชุมนุม และจัดให้มีชั่วโมงในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียน

-สถานศึกษาในสังกัด สามารถสร้างและใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลออนไลน์ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

-สถานศึกษาในสังกัด เกิดสภาพแวดล้อมและกลไกการทำงานที่สอดประสานกันเป็นวงจรที่ส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ในโรงเรียน และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนและชุมชน

สช.ปข. -ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยได้ร่วมมือทำ MOU กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายกิจกรรม เช่น การสร้าง Smart farm การทำรถหุ่นยนต์ การผลิตสบู่ ฯลฯ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีความสามารถด้าน Soft Skills ที่ก่อให้เกิดทักษะสำคัญที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็นความสามารถด้านอารมณ์ การพัฒนาตนเอง และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสติปัญญาแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient; EQ) คือ ทักษะความสามารถในการรับรู้ เข้าใจความรู้สึกตนเองและผู้อื่น ควบคุมการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งรู้วิธีจัดการอารมณ์ที่เกิดขึ้นทั้งของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เช่น การรู้จักยับยั้งชั่งใจ มองโลกในแง่ดี การรู้จักรอคอย และการรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา เป็นต้น

๒) ด้านความฉลาดในการแก้ไขปัญหา (Adversity Quotient; AQ) คือ ทักษะความสามารถในการปรับตัวอย่างหยืดหยุ่น พร้อมเผชิญหน้ากับปัญหาต่าง ๆ ได้ดี พยายามหาแนวทางแก้ไขและกล้าที่จะยอมรับความผิดพลาดและลองใหม่อีกครั้งจนประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๓) ด้านความฉลาดในการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Quotient; CQ) คือทักษะความคิดเชิงจินตนาการที่สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์แนวคิดใหม่ๆ และแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ

๔) ด้านความฉลาดทางสังคม (Social Quotient; SQ) คือ ทักษะการที่สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น เห็นใจผู้อื่น เห็นแก่ส่วนรวม ยอมรับความแตกต่าง และไม่กดขี่ผู้อื่นที่มีสถานะทางสังคมต่ำกว่าตน

สอศ.ปข. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเรียนรู้แบบ Ative ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในการใช้ด้วยการจัดโครงการให้ผู้เรียนฝึกพูดกับเจ้าของภาษา พบกับเจ้าของภาษาในแหล่งท่องเที่ยวในเขตอำเภอบางสะพาน

-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสม เช่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน ได้คิด เน้นการลงมือปฏิบัติให้เกิดความรู้และทักษะจนสามารถนำความรู้ไปสื่อสารให้บุคคลอื่นได้อย่างเข้าใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความรู้ของตนเองเพื่อให้เกิดสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมุ่งเน้นจากการพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education เข้ามาใช้กับการเรียนการสอน โดยนักศึกษาจะได้บูรณาการความรู้ ในสาขาวิชาเอก มาร่วมกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ทุกรายวิชามี Project ของรายวิชาเองเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้มาพัฒนาตนเอง

สกร.ปข. -ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการให้นักศึกษาทุก ศกร.ตำบล จัดทำโครงงานยาเสพติด มุ่งเน้นเรื่องการออกแบบโครงการด้านการศึกษาโทษ พิษภัยและวิธีการป้องกันตนให้พ้นภัยจากยาเสพติด เพื่อดึงดูดแนวคิดและไอเดียการออกแบบนวัตกรรมที่มุ่งแก้ไขปัญหายาเสพติด นำเทคโนโลยีที่มีความเป็นไปได้มาปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการพัฒนา Soft Skills ให้กับนักศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ตลอดจนสามารถนำโครงงานไปใช้ประโยชน์ในสังคมต่อไป

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ ค้นคว้า ทดลองและลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สพป.ปข.1 -ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตดังนี้

1) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

2) อบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้ระบบ School health HERO มีการประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 5

3) ห้องให้คำปรึกษา ออนไลน์และเคลื่อนที่

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนักจิตประจำสถานศึกษาในสังกัด อบรมเพิ่มองค์ความรู้ทางจิตวิทยาอยู่เสมอ

สพป.ปข.2 -ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ /สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจ.ประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์/บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์/ตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญ ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน 2567

สพม.ปข. -ประสานงานกับแผนกจิตเวช โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ กรณีนักเรียนมีการซึมเศร้า และจัดทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกัน (MOU)

สช.ปข. -ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพยาบาล สถานีตำรวจ ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนและยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้นและสามารถใช้ชีวิตในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข อยู่เสมอ

สอศ.ปข. -วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการประสานงานระหว่างหน่วยงาน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่เพื่อให้คำแนะนำ เสนอแนวคิดแก่ผู้เรียน

-วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการใช้แบบฟอร์มการคัดกรองสุขภาพจิตของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดย TEDxBangkok Youth Leader for Youth ประจำ TED Club วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

-วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ มีการประสานกับ To be Number One จังหวัดในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และ สาธารณะสุข ที่มีการมาแนะนำพูดคุยกับนักเรียน

สกร.ปข. -ประสานความร่วมมือดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายกับสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในพื้นที่เพื่อช่วยแนะแนวการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ วิทยากร ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชน แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง

3) ปัญหาอุปสรรค

สพป.ปข.1 ไม่มี

สพป.ปข.2 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้ในการดำเนินการมีน้อย จึงต้องทยอยจัดทำโครงการ จึงล่าช้าในการดำเนินงาน

สพม.ปข. -ระยะเวลาจำกัดในการขยายผล การดำเนินงานของครูแกนนำลงสู่สถานศึกษา
-งบประมาณในการสร้างสรรค์นวัตกรรมไม่เพียงพอ
-ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

สช.ปข. -ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ Coaching อย่างแท้จริง ทำให้การ Coaching ไม่เกิดประสิทธิภาพ

สอศ.ปข. -

สกร.ปข. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สพป.ปข.1 ไม่มี

สพป.ปข.2 -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จแล้ว” ในการออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษาด้วยการบูรณาการ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ต่อผู้ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมการต่อยอดแนวคิด ส่งผลให้เกิดความเข้าใจสร้างแรงจูงใจและแบ่งปันประสบกาณ์ที่ดี ซึ่งการบูรณาการ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในด้าน

ต่าง ๆ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพราะนอกจากนักเรียนเข้าใจสาระวิชา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้นยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างสาระวิชากับชีวิตจริงเข้าด้วยกัน เป็นการเพิ่มศักยภาพการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่มีผลต่อเศรษฐกิจของท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

สพม.ปข. -สถานศึกษาบางแห่งมีแนวทางในการแก้ปัญหาคือ การวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป ซึ่งจัดให้โครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม

-จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ต้องมีรูปแบบการสอนที่ผสมผสานครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ซึ่งควรพัฒนาครูให้มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี และกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยกระบวน Active Learning

สช.ปข. ขอให้ต้นสังกัด จัดอบรมให้ความรู้เรื่องกระบวนการ Coaching ให้กับครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สอศ.ปข. ไม่มี

สกร.ปข. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ ไม่มี

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.ปข.1 อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

สพป.ปข.2 -ผลงานสะเต็มศึกษาที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

รางวัล/ระดับคุณภาพ	ชื่อ สกุลครูผู้สอน	โรงเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาที่บูรณาการ STEM	ชื่อหน่วยฯ ที่บูรณาการ	ชื่อผลงานสะเต็มศึกษา	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่บูรณาการ
ชนะเลิศ/ยอดเยี่ยม	นางมาลินี จันทร์แก้ว	วัดนาห้วย	ภาษาไทย/ป.๕	ฟัง ดู รู้สนทนาภาษาสื่อสาร	โมเดลดุ๊กตาประเพณีแห่นางสงกรานต์บ้านนาห้วย	ประเพณี
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑/ยอดเยี่ยม	นางวาทินี ไม่น้อย	วัดนาห้วย	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	My self	wonderful Land (ดินแดนนาห้วย)	สภาพภูมิประเทศ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑/ยอดเยี่ยม	นางสาวจิรัชญา กลิ่นน้ำหอม	บ้านพุน้อย	นาฏศิลป์/ป.๕	นาฏยศัพท์และภาษาท่าทางนาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์กับภูมิปัญญาพื้นบ้าน “ระบำไสเคย”	การประกอบอาชีพ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒/ยอดเยี่ยม	นางจิตรา สังข์ลาโพธิ์	บ้านพุน้อย	สังคม (เศรษฐศาสตร์)/ป.๖	การผลิตและการบริโภค	มะม่วงกวนขวนชิม	การประกอบอาชีพ

รางวัล/ระดับคุณภาพ	ชื่อ สกุลครูผู้สอน	โรงเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาที่บูรณาการ STEM	ชื่อหน่วยฯ ที่บูรณาการ	ชื่อผลงานสะเต็มศึกษา	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่บูรณาการ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒/ยอดเยี่ยม	นายวีรวัฒน์ ไชยอาษา	บ้านหนองไผ่	วิทยาการคำนวณ/ป.๓	การเขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่ง	การเขียนโปรแกรมเที่ยวหัวหิน...ถิ่นมีหอย	สภาพภูมิประเทศ
ยอดเยี่ยม	นางสาวอามาณิกา พรสัมฤทธิ์ผล	วัดนาห้วย	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	Food and Drinks	My Beau Daifuku (ขนมไดฟุกุไส้สับปะรดกวน)	การประกอบอาชีพ
ดีเด่น	นางสาวสุปราณี อ่อนแช่ม	วัดนาห้วย	วิทยาศาสตร์/ป.๕	การเปลี่ยนแปลง	ผ้ามัดย้อมจากดอกดาวเรือง	การประกอบอาชีพ
ดีเด่น	นางสาวสุนิสา น้อยแสง	วัดนาห้วย	สังคม	สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชน	แบบจำลองบ่อกักเก็บน้ำหมู่บ้านแสนสุข	สภาพภูมิประเทศ

รางวัล/ระดับคุณภาพ	ชื่อ สกุลครูผู้สอน	โรงเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาที่บูรณาการ STEM	ชื่อหน่วยฯ ที่บูรณาการ	ชื่อผลงานสะเต็มศึกษา	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่บูรณาการ
ดีเด่น	นางสาวกรรณิกา ปานสง่า	วัดนาห้วย	ภาษาไทย/ป.๓	ประกาศ โฆษณาคำขวัญ	ไดฟูกุสอดไส้สับปะรดกวน	การประกอบอาชีพ
ดีเด่น	นางสาวศรีสุดา นิลงาม	วัดนาห้วย	ทัศนศิลป์/ป.๕	สร้างสรรค์งานศิลป์	เปเปอร์มาเช่รูปแบบสับปะรดนานาพันธุ์	สภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม
ดี	นางสาวชุติญากาญจน์ เกตุแก้ว	วัดนาห้วย	ปฐมวัย/กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ผัก ผลไม้	ซือกบอลสอดไส้	การประกอบอาชีพ
ดี	นางมงคล แสนสุข	วัดนาห้วย	ปฐมวัย/กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน	กระปุกออมสินรักษ์โลก	สภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม
เข้าร่วม	นางสาวณัฐฐาพร ยิ้มเยาะ	วัดนาห้วย	ปฐมวัย/กิจกรรมเสริมประสบการณ์	ผัก ผลไม้	มินิpineapple	การประกอบอาชีพ

สพม.ปข. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP) ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางของ OECD

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (CIP) ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนวทางของ OECD ดังนี้

1)การมีส่วนร่วม ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารศึกษา มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะ ๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2)ความเอาใจใส่ การช่วยเหลือกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ ในการขับเคลื่อนเขตพื้นที่นวัตกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3)บุคลากรให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และมีจิตสำนึก เสียสละ เต็มใจร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างจริงจังต่อเนื่อง

4)ผู้นำองค์กร (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา *“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ”*

5)การได้สนับสนุนด้านงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่สนับสนุนงบประมาณ ให้แก่มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคตในการดำเนินโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้วยการพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประสานงานจากหน่วยงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

6)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมสำคัญในด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

สช.ปข. -มีการแนะแนว ให้นักเรียนได้ประเมินตนเองว่า มีความรู้ ความสามารถ และความสนใจในเรื่องใด ให้คำปรึกษาจนสามารถเลือกเส้นทางชีวิตในการศึกษาต่อ และทำงานในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอศ.ปข. ไม่มี

สกร.ปข. ไม่มี

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ -โรงเรียนมีการแนะแนว เตรียมความพร้อมผู้เรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

****