

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบ ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนใน ระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สพป.ปข.1 -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา
- สพป.ปข.2 -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา และ ดำเนินงานการเทียบผลระดับการศึกษา
- สพม.ปข. -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา
- สข.ปข. -จัดการระบบเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำ ระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกัน
- สอศ.ปข. -จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ของงานวัดผลและประเมินผล
- สกร.ปข. -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา
- ศูนย์ กศพ. -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา
- ร.ร.โสตฯ -รับทราบนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5

2.1) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สพป.ปข.1 -ไม่มีการดำเนินงานในส่วนนี้
- สพป.ปข.2 -ดำเนินงานการเทียบผลระดับการศึกษา ดังนี้
 - 1)หน่วยงาน/สถาบัน ยื่นเอกสารให้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเทียบโอนผลการเรียน
 - 2)ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากหลักสูตรหรือผลการเรียน
 - 3)เสนอผลการเทียบโอนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงนาม

- 4)แจ้งผลการเทียบโอนให้กับหน่วยงาน/สถาบันที่ยื่นเอกสาร ทราบ
 5)หากไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ก็ให้แจ้งหน่วยงาน/สถาบันได้ทราบ

สพม.ปช.

ไม่มี

สช.ปช.

-จัดการระบบเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

สอศ.ปช.

-จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ของงานวัดผลและประเมินผล โดยการกรอกข้อมูลลงระบบตามข้อมูลที่ได้จากผู้เรียน ซึ่งในการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า เกรด ๒
 -การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เป็นการยอมรับผลการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเจตคติ) ของผู้เรียนที่ได้จากการผ่านการศึกษามากอบรวมในระบบ นอกกระบบตามอัธยาศัย จากการประกอบอาชีพ จากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา ที่สะท้อนถึงกระบวนการทำงานและการพัฒนาอาชีพ การฝึกอาชีพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
 -ยังไม่มีแนวทางในการจัดทำระบบดังกล่าว

สกร.ปช.

-ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยโดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม เป้าหมายและดำเนินการไปสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนนำผลการเรียนความรู้ และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมโอกาสการเรียนรู้จากผู้รู้หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงานการประกอบอาชีพ การเข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะความสามารถอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ซึ่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 91 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 29 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 59 คน โดยมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานลงพื้นที่ประเมินนักศึกษาเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566 ด้านมิติประสบการณ์ด้านอาชีพที่นักศึกษาเทียบระดับศึกษานำมาขอเทียบประสบการณ์ (สัมภาษณ์อาชีพ) ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาโดยวิธี แฟ้มสะสมงาน, ประเมินจากการปฏิบัติจริง/การสัมภาษณ์, ทดสอบความรู้ด้านวิชาการนักศึกษาที่ผ่านการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการ และในวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2567 ได้มีการสอบประเมินเทียบระดับศึกษามิติความรู้ความคิดครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ศูนย กศพ.

ไม่มี

ร.ร.โสตา

-

2.2) การจั้ดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

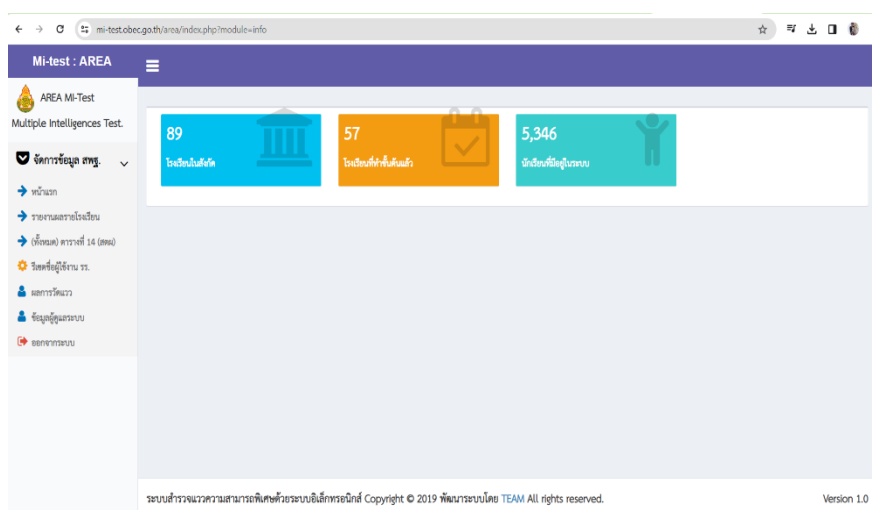
สพป.ปข.1 -จั้ดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

- 1) แจ้จ้สถานศึ้กษา ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียน
- 2) รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน
- 3) นำข้อมูลไปวางแผนการจั้ดกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการจั้ดกิจกรรมแนะแนว บริการ แนะแนว และการจั้ดการเรี้นรู้ตามกลุ่มสาระการเรี้นรู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านวิชาศึ้กษาอย่างสอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของนักเรียน
- 5) ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจั้ดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึ้กษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึ้กษาและอุดมศึ้กษา จังหวัดประจวบศึ้รีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 6) กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
- 7) สรุปลผลการดำเนินงานและสะท้อนข้อมูลเพื่อวางแผนต่อไป

สพป.ปข.2 -แจ้จ้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึ้กษาประถมศึ้กษาประจวบศึ้รีขันธ์ เขต 2 จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา ดำเนินการเข้าระบบวัดแววและความถนัดผ่านระบบวัดแวว ในช่วงเวลาที่กำหนด แบ่งเป็น 2 ช่วง จนถึง 31 มีนาคม 2567

เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึ้กษาประถมศึ้กษาประจวบศึ้รีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน นำเข้าระบบสำรวจแววและความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึ้กษาประถมศึ้กษาประจวบศึ้รีขันธ์ เขต 2 สามารถเข้าระบบ วัดแววและทำแบบทดสอบความสามารถตามความถนัดผ่านระบบระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



ร้อยละ 57 โรงเรียนในสังกัดที่ทำการสำรวจเสร็จเรียบร้อยแล้ว



เล่มสรุปผลแบบรายโรงเรียน

สพม.ปข.

-ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จาก สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. ชั้นวางแผน (P)

1) มอบนโยบายการดำเนินงานคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ในการประชุมผู้บริหารก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2) แจกหนังสือราชการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามปฏิทินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษให้กับทุกโรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการ และมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ เป็นผู้ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน โดยมีกลุ่มไลน์สำรวจแวนนักเรียน ของ สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นหลักในการประสานการดำเนินงาน

2. ชั้นดำเนินการ (D)

1) คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีรายการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ฯ ในทุกโรงเรียน

2) คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีรายการนิเทศติดตาม

การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ฯ และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา ในทุกโรงเรียน

3) ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด

4) คณะศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาพหุปัญญาในแต่ละด้านตลอดปีการศึกษา

3. ชั้นประเมินผล (C)

1) คณะศึกษานิเทศก์ ประชุมสรุปข้อมูล จากการนิเทศติดตาม ความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 ตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสะท้อนข้อมูลให้โรงเรียนได้ทราบ

2) คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ สพม.ประจำบุรีรัมย์ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา ให้ทุกโรงเรียนได้ทราบ และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง

4. ชั้นปรับปรุง แก้ไข (A)

1) นำผลจากการนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ จากการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีการศึกษา 2566 มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินการคัดกรองนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของแต่ละโรงเรียน และสะท้อนข้อมูลให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2) กำหนดจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล” หลังสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงานดังนี้

เชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,578 คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน 15,995 คน คิดเป็นร้อยละ 90.99 โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านภาษา	จำนวน 5,596 คน	คิดเป็นร้อยละ 31.84
2) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 4,333 คน	คิดเป็นร้อยละ 24.65
3) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 5,065 คน	คิดเป็นร้อยละ 28.81
4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 4,490 คน	คิดเป็นร้อยละ 25.54

5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน 5,887 คน	คิดเป็นร้อยละ 33.49
6) ด้านการได้ยิน	จำนวน 4,958 คน	คิดเป็นร้อยละ 28.21
7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน 5,895 คน	คิดเป็นร้อยละ 33.54
8) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน 5,743 คน	คิดเป็นร้อยละ 32.67

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรของทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และนำระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนนำผลการวัดแนวความสามารถของผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และ การสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดทุกโรงเรียนได้รับส่งเสริม และพัฒนาได้ตรงความถนัดและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

สช.ปช. -จัดระบบวัดแนวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมี การวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะและความสามารถได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ มีระบบวัดความถนัดตามแบบวัดบุคลิกภาพ เพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ ของสำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อแนะแนวนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ประสงค์ที่จะทำงาน

สอศ.ปช. -ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนทางระบบออนไลน์

-สำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์

-ใช้โปรแกรม วัดแนวอาชีพ ของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาในการดูความสามารถพิเศษและความถนัดในอาชีพ

สกร.ปช. ยังไม่มีการดำเนินงาน

ศูนย์ กศพ. ไม่มี

ร.ร.โสตฯ ไม่มี

3) ปัญหาอุปสรรค

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 เวลาลงข้อมูลในระบบช่วงเวลาเดียวกันมาก ๆ ทำให้ต้องใช้เวลานำเข้าข้อมูลนานกว่าปกติ

สพม.ปช. ไม่มี

สช.ปช. -นักเรียนที่มาเทียบโอนมีความหลากหลายทางด้านหลักสูตร จึงต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดประเมินผลเพื่อเทียบโอน

สอศ.ปช. ไม่มี

สกร.ปช. ไม่มี
 ศูนย์ กศพ. ไม่มี
 ร.ร.โสตฯ ไม่มี

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สพป.ปช.1 ไม่มี
 สพป.ปช.2 -ควรเพิ่มเวลาในการนำเข้าสู่ข้อมูลให้โรงเรียนเพราะส่วนใหญ่จะนำเข้าสู่ข้อมูลไม่ทันในช่วงแรก
 สพม.ปช. ไม่มี
 สช.ปช. -นักเรียนกลุ่มนี้ มีจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ จึงควรสร้างทักษะด้านอาชีพตั้งแต่ในระดับมัธยมศึกษา
 สอศ.ปช. ไม่มี
 สกร.ปช. ไม่มี
 ศูนย์ กศพ. ไม่มี
 ร.ร.โสตฯ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้อง
 กับความพิการและระดับความสามารถของผู้เรียน

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.ปช.1 อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
 สพป.ปช.2 ไม่มี
 สพม.ปช. ไม่มี
 สช.ปช. โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบ กลับมาสู่ระบบการศึกษาภาคปกติได้
 สอศ.ปช. ไม่มี
 สกร.ปช. ไม่มี
 ศูนย์ กศพ. ไม่มี
 ร.ร.โสตฯ ไม่มี
