

รายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....6.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....6.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....-.....แห่ง

นโยบาย ด้านที่ 2 การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน	ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สพป.ปข.1	ไม่มีนักเรียนเทียบระดับการศึกษา	-
สพป.ปข.2	นักเรียนที่เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ มีความรู้พื้นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ	1. โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ 2. นักเรียนจำนวน 106 คน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
สพม.ปข.	ไม่มี	ไม่มี
สอศ.ปข.	- จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพต้องการ - การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	- จำนวนของผู้เรียนที่จบการศึกษา ในหลักสูตรแกนมัธยม และในหลักสูตรเชื่อมโยง - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตาม สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพต้องการ

หน่วยงาน	ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	- การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ	
สกร.ปช.	ดำเนินการตามนโยบายการศึกษา ในการสร้างโอกาสทางการศึกษากระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการไปสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชนด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนนำผลการเรียนความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมโอกาสการเรียนรู้จากผู้รู้หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงานการประกอบอาชีพ เข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะความสามารถอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา	มีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา จำนวน ทั้งหมด 8 แห่ง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 97 คน มีรายละเอียดดังนี้ -ระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 28 คน -ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 64 คน
สช.ปช.	มีการสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย และมีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับมาสู่ระบบการศึกษาภาคปกติได้

2) ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สพป.ปช.1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช.	รูปแบบหรือแนวทางการเทียบโอน หรือ ประเมินผลการเรียนที่ขาดความชัดเจนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การกำหนดรูปแบบเป็นแนวทาง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติของครู	สถานศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการเทียบโอนผลการศึกษา
สอศ.ปช.	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สกร.ปช.	ไม่มี	ไม่มี	ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบการศึกษาแบบเดิมซึ่งช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ทั้งในส่วนของผู้เรียน
สช.ปช.	ผู้เรียนที่มาเทียบโอน มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตร จึงต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัด ประเมินผลเพื่อเทียบโอน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มนี้มีจำนวนมาก ขึ้นเรื่อย ๆ จึงควรสร้างทักษะ ด้านอาชีพตั้งแต่ในระดับมัธยมศึกษา	ผู้เรียนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง

3) รูปแบบ หรือแนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

หน่วยงาน	รูปแบบ หรือแนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น
สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ไม่มี
สอศ.ปช.	มีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้ตรงกับความต้องการของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ และมีการจัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในทุกสาขาวิชา โดย กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน เพื่อให้นักเรียนมีใบประกอบการทำงานในสายงานต่าง ๆ
สกร.ปช.	ไม่มี
สช.ปช.	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบ กลับมาสู่ระบบการศึกษาภาคปกติได้

4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

หน่วยงาน	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	1. ความชัดเจนของนโยบายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. การบูรณาการ แนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
สอศ.ปช.	1. เพื่อใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษา หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความ สามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาและจัดการกระบวนการสอนให้มีผลสำคัญตรงกับความต้องการของ สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ และ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
สกร.ปช.	1. ผู้เข้ารับการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา สามารถใช้ความรู้ความสามารถ จากมิติประสบการณ์มาใช้ในการเทียบระดับวุฒิการศึกษาได้ 2. ผู้เข้ารับการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดระยะเวลาเรียนให้จบเร็วขึ้น
สช.ปช.	ไม่มี

5) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

หน่วยงาน	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
สปป.ปช.1	ไม่มี
สปป.ปช.2	ไม่มี
สปม.ปช.	ไม่มี
สอศ.ปช.	ไม่มี
สกร.ปช.	ไม่มี
สช.ปช.	ไม่มี