

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีความปลอดภัยและบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่รองรับ นักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้สามารถสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนเงินค่ายานพาหนะสำหรับ รับ-ส่ง นักเรียน ให้แก่ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน (สำหรับบางโรงเรียน) อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการมีอิสระในการนำนโยบาย การบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองตามโครงการที่ สพฐ. จัดขึ้น โดยนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษามีภาพลักษณ์และเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- ดำเนินการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งสู่ทักษะทางวิชาการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง รวมทั้งมีการบริหารทรัพยากรบุคคลโดยมีแผนพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

- สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MOE Safety Platform) อย่างต่อเนื่อง มีแผนเผชิญเหตุ และทบทวนแผน แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้านและระบบแนะแนว มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น, มีแผนบริหารงบประมาณการใช้จ่ายที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน, มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ตามธรรมชาติวิชาและบริบทที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเป็นระยะๆ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๕) ด้านผู้เรียน

- ส่งเสริมให้โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ ๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สูงขึ้น มีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหาอยู่ในระดับที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับที่ดี มีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมประชันผลงาน เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ ในการใช้ทักษะชีวิตที่นักเรียนมีความถนัด เช่น ด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิตที่จะอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนทำให้นักเรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒) ปัญหาอุปสรรค

- แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีขอบเขตกรอบมาตรฐานไม่ชัดเจน

- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการเตรียมความพร้อมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ส่วนกลางมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ ดังนั้นการมีคู่มือการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา จะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

- การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนคุณภาพฯ จะช่วยให้โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในบางโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตัวอย่างเช่น

๑. ใช้นวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-๕ STEPS)

๒. ใช้รูปแบบ SAMAKKEE Model ภายใต้วงจรเดมมิง Deming Circle : PDCA ในการกำกับควบคุมการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยยึดโครงสร้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอาศัยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลทั้ง ๘ ด้าน

- จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในทุกรายวิชา เป็นการเรียนการสอนในแผนกวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย สนองต่อความสนใจของผู้เรียน

- มีการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตร up-skill re-skill เพื่อพัฒนาผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมายให้มีทักษะที่สูงขึ้น

- เน้นแนวการศึกษาต่อเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สายอาชีพ ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานเน้นผู้เรียนเรียนจบ มีอาชีพ มีรายได้

- มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยการบริหารหลักสูตรระดับรายวิชา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มเติมหลักสูตรตามที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาสาขาวิชา หรือเพิ่มสาขางาน หรือเพิ่มรายวิชาตามความต้องการของสถานประกอบการชุมชน ท้องถิ่น

- มีการจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงเสมือนการทำงานในสถานประกอบการ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้สอดแทรกเนื้อหาสาระเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน การอบรม ปลูกฝัง ให้นักเรียนได้ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ตลอดจนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ ภายนอกห้องเรียน ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ

- พัฒนาศักยภาพที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการแนะแนวการเรียน เช่น ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ทำหน้าที่ Coach ที่ดี เทคนิคในการ Coach ทักษะการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยมีผู้เข้าร่วมการพัฒนา

- ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

ประเมินความเสี่ยงของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันที่ซึ่งสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต

- สถานศึกษามีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยใช้การบูรณาการความรู้ระหว่าง ๔ สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำเอาแกนหลักของสาขาวิชามาผสมรวมกันเป็นการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นไปที่ทักษะหรือการปฏิบัติจริง

- มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา จนได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาไปแข่งขันทักษะเพิ่มเติมทั้งในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษา จังหวัด และระดับภาค ตลอดจนใช้ในชีวิตประจำวันและทักษะที่จำเป็น เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (Steam Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับการส่งต่อจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลประจำอำเภอ และประจำจังหวัด เพื่อรับการส่งต่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องเข้าสู่กระบวนการรักษาอย่างเป็นระบบ

- สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนักจิตวิทยาคลินิกโรงพยาบาล พยาบาลจิตเวช เพื่อใช้ในการติดต่อสอบถามข้อมูล และการส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ประสานความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่าย บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช คลินิกจิตเวช รพ.มหาราชนครศรีธรรมราช เพื่อติดต่อประสานงาน ในการส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการคุ้มครองอย่างปลอดภัย

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานการคัดกรองนักเรียน ด้วยระบบ school health hero เน้นย้ำและมอบนโยบายการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO ซึ่งกำหนดบทบาทแนวทางการใช้งานระบบ School Health HERO ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยร่วมกันกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ โรงเรียนสุขใจปลอดภัยโรคซึมเศร้า

- ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง รอบด้าน สร้างทัศนคติที่ดี และสร้างความตระหนักในเรื่องการให้คำปรึกษาแก่เพื่อนที่ถูกต้องอย่างรอบด้าน มีทักษะในการสื่อสารเชิงบวกกับเพื่อน เตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและส่งผลดีต่อสุขภาพของ เด็กและเยาวชน

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โดยการประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและมีการติดตามประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดประเมินสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการสอดแทรกทักษะการดำเนินชีวิต การป้องกันภัยใกล้ตัวให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเผชิญหน้าเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ระบบไม่เสถียร
- ครูผู้ดูแลระบบ School Health Hero (Admin โรงเรียน) มีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายเป็นประจำ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
- ระบบมีความยุ่งยากในการสมัครใช้งาน
- ครูบางรายขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ STEM Education
- ขาดแนวทางที่ชัดเจนในการนำนโยบายจัดทำระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ขยับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเกี่ยวกับการแนะแนวการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยตรง
- การนิเทศการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย นิเทศแบบลงพื้นที่โรงเรียนได้ไม่ครบทุกโรงเรียน
- จำนวนบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ ส่งผลให้การส่งต่อนักเรียนเข้ารับบริการในการรักษาค่อนข้างใช้ระยะเวลานาน
- ผู้ปกครองไม่ยินยอมให้เข้ารับการรักษา จึงส่งผลให้นักเรียนบางรายไม่ได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง
- ปัจจุบันมีระบบการคัดกรองหลายระบบ และซ้ำซ้อน ทำให้คุณครูต้องทำงานซ้ำซ้อน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดอบรมการใช้ระบบ School Health Hero ให้กับโรงเรียนในสังกัด จากทาง สพฐ. เพื่อทำความเข้าใจให้กับครูผู้ใช้งานระบบ
- ควรมีการพัฒนาทุกระบบให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน
- ควรสร้างความรู้และความตระหนักแก่ผู้บริหารและครูในการจัดทำแนวทางการนำระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) สู่การปฏิบัติ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- มีการจัดตั้งคลินิกเติมฟัน ปันสุข ในการคัดกรองดูแลนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต และส่งตามกระบวนการหากไม่สามารถช่วยเหลือเบื้องต้นได้

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตที่สามารถมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในระหว่างที่กำลังศึกษา เช่น

- มีการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามสาขาวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจสมัครเรียนเพิ่มเติมเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิต และเมื่อสำเร็จหลักสูตรก็จะได้รับประกาศนียบัตรในวิชาชีพนั้นๆ และมีการจัดเก็บผลการเรียนหน่วยกิตไว้ในระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ผู้เรียนสามารถยื่นเพื่อขอเทียบหน่วยกิตในหลักสูตร ปวช. ปวส. ได้

- มีระบบเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) โดยการเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและสาขาวิชาช่างยนต์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับ ปวช.๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่จะจบการศึกษาทั้งในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกคน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ในทักษะการใช้งานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เช่นรายวิชาชัรบถยนต์ การใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- นักเรียนนักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนนักศึกษาได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรต่างประเภทวิชาและรายวิชาหรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
- มีโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในรายวิชา/สมรรถนะที่ไม่ผ่าน

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกรอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเกณฑ์การผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่คณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนดในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒. ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นการประเมินในระดับสาขางาน

๓. ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ในสมรรถนะงานแต่ละสมรรถนะงาน ตามที่คณะกรรมการอำนวยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกาศ กำหนด

๔. ให้ประเมินแต่ละสมรรถนะงานทั้งภาคทฤษฎี (สอบข้อเขียน) และภาคปฏิบัติของแต่ละ สมรรถนะงานนั้น

๕. ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ เมื่อผู้เรียนได้เรียน และ ฝึกปฏิบัติ หรือผ่านการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาครบทุกรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของ สมรรถนะงานนั้น ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติหรือผ่านการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รายวิชา พื้นฐานของสมรรถนะงานใด ๆ ครบแล้ว สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะงานนั้น ๆ ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

- มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยวางแผนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครศรีธรรมราช เช่น แรงงานจังหวัด นครศรีธรรมราช สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ รูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

- ในการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนยังขาดอุปกรณ์/เครื่องมือที่ได้รับมาตรฐาน

- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วย กิตสะสม (Credit Bank) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการวัดผลประเมินผล

- ควรให้สถานประกอบการ/หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนโดยผ่านการตรวจสอบ ของคณะกรรมการของแผนกวิชา เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการอนุมัติการเทียบโอนผลการเรียนตามขั้นตอน

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาปรับพื้นฐานของนักศึกษา ระดับ ปวส. (ม.๖) ในภาคเรียนฤ

ร้อน

- สถานศึกษากำหนดแบบประเมินความรู้และประสบการณ์เบื้องต้น โดยพิจารณาจากการสัมภาษณ์ ความรู้/ทักษะ ประสบการณ์ และผลงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิไปใช้ในการศึกษาต่อ การเรียนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิไปใช้ในการประกอบอาชีพ การเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต แต่ยังไม่มีการจัดทำระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และไม่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

๒) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำข้อมูลการวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เชิงปริมาณ) ในระบบมาใช้ได้อย่างแท้จริง เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายในความสามารถทั้ง ๘ ด้าน อีกทั้งใน ชั้นเรียนหนึ่ง ๆ จะมีนักเรียนที่มีความถนัดพิเศษ และนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ทำให้การดูแลช่วยเหลือทั้งในส่วนที่ต้องส่งเสริมความสามารถ และที่ต้องช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ทำได้ยากขึ้น
- สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลการวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์อย่างจริงจัง ทำให้ครูทุกคนไม่สามารถพัฒนาความสามารถให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด ทำให้การเก็บชิ้นงาน และการพัฒนานวัตกรรมของครูในการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ไม่มีความชัดเจน
- ไม่มีงบประมาณในส่วนที่ศึกษานิเทศก์จะได้ลงพื้นที่ไปนิเทศ กำกับ ติดตาม ทำให้ไม่สามารถให้การนิเทศติดตามได้อย่างทั่วถึง ทำได้แค่การประชาสัมพันธ์ให้มีการสำรวจวัดแวงในระบบ และประชาสัมพันธ์ให้ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาผู้เรียนเท่านั้น ทำให้โรงเรียนไม่มีแรงจูงใจที่จะส่งผลงานเข้ามาให้เขตพื้นที่
- ครูมีภารกิจที่หลากหลายส่งผลให้ไม่สามารถจัดการพบกลุ่มสำหรับผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่แตกต่างกันได้
- ในการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนยังขาดอุปกรณ์/เครื่องมือที่ได้รับมาตรฐาน
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระบบที่ดีมาก ๆ ทำให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน แต่ข้อมูลเชิงคุณภาพที่โรงเรียนต้องทำ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน นักเรียนเป็นรายบุคคล , การออกแบบการดำเนินการของโรงเรียน , ผลการดำเนินงานการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา , ชิ้นงานที่เกิดขึ้น , นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ยังไม่มีความชัดเจน ซึ่งทาง สพฐ. ควรมีการพัฒนากระบวนการวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากทุกโรงเรียนเพิ่มเติมด้วย ซึ่งหากทำได้จะเป็นการกระตุ้นให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดการข้อมูลการวัดแวงและความถนัดรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง และสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเองให้เป็นไปตามการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาแต่ละด้านได้ชัดเจนมากขึ้นในทุก ๆ ความสามารถ ตลอดจนครูก็จะสามารถนำเสนอชิ้นงาน ในแพลตฟอร์มหรือในระบบได้ด้วย
- ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาโดยใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ควรจัดให้มีวิชาปรับพื้นฐานในภาคเรียนปกติ
- ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการวัดผลประเมินผล
- ควรให้สถานประกอบการ/หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือนแรก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ยกตัวอย่างได้ดังนี้

๔.๑) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ได้แก่

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟังและการพูด ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางกวิณณา แก้วดาทิพย์ ครูโรงเรียนวัดแดง อำเภอรัตนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CL (Co-operative Learning) (โดยนางประไพพรรณ ชาตรี ครูโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม อำเภอหัวไทร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๒) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ นวัตกรรม “STEAM ๕G MODEL” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (โดย นางสาวทิพย์สุดา สืออ่อน ครูโรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๓) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่

- การใช้เทคโนโลยี (AI : Artificial Intelligence) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางสาวณัฐสินี สุทธิชี ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนวัด บางบุชา อำเภอปากพนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๔) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านเครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) (โดย นางสาวลิลากาญจน์ ภูผา ครูโรงเรียน วัดควนเกย อำเภอรัตนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อของระบบ OBEC Content Center (โดย นางภัทรวดี ศรีชุมพวง ครูโรงเรียนวัดจิกพนม อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๕) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ-มิติสัมพันธ์ ได้แก่

- รำวงมาตรฐาน (ท่ารำ ๑๔ ท่าในเพลงรำวงมาตรฐาน ๑๐ เพลง) สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางฉานิกา กุกแก้ว ครูโรงเรียนวัดจิกพนม อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๖) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการไต่ยืน ได้แก่

- การพัฒนาทักษะและความสามารถของครูเรียนทางดนตรีไทย (โดย นางสาวพัชรี รัตนพันธ์

ครูโรงเรียนร่อนพิบูลย์ อำเภอร่อนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโน้ตดนตรีสากล เบื้องต้น โดยใช้คีย์บอร์ดและการขับร้องเป็นฐาน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SUPSP + KS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (โดย นายสรชัช ขาวทอง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านปากเชียร อำเภอ เชียงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๗) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ได้แก่

- การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม K-SMART MODEL เพื่อพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ (โดย นายก่อเกียรติ รัตนะ ครูโรงเรียนบ้านหน้าศาล อำเภอหัวไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๘) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านสังคม-อารมณ์ ได้แก่

- การเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ , ๖ ชัยสุวรรณ Marketing Model (โดย นางจงดี แสงทามาตย์ ครูโรงเรียนวัดชัยสุวรรณ อำเภอเชียรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานทำในอนาคต (Bangpra Bakery) (โดย ว่าที่ร้อยตรีอภิวัฒน์ หนูนารถ ครูโรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอเชียรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับประชาชน, หน่วยงานของรัฐ

- วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง มีการบูรณาการในรายวิชา ของผู้เรียนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการบัญชี ให้มีการจำหน่ายผลผลิตหรือสินค้าเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill และลดภาระรายจ่ายของผู้ปกครอง

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการจัดฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน เสริมสร้างความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น รายวิชาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร , งานติดตั้งและซ่อมเครื่องปรับอากาศในบ้านและอาคารพาณิชย์ , ช่างเสริมสวย , จับจีบ และผูกผ้า , การจัดดอกไม้ , ช่างบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ , งานบริการจักรเย็บยนต์ , บัญชีครัวเรือน , โปรแกรมสำเร็จรูปด้านบัญชี ฯลฯ

- วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร มีการดำเนินการ ยกระดับศักยภาพวิชาชีพ เชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นการ Up skill ในสาขาไฟฟ้ากำลัง โดยการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ ๑ และ เครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ ขนาดเล็ก ระดับ ๑

- วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์และจัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพและให้ผู้เรียนมีใบรับรองมาตรฐานแห่งชาติ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจัดโครงการอบรมการปรับแต่งกล่องควบคุมอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาทางด้าน Hard skill และ Soft skill ที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ (Workplace competency) ตามแนวทาง Work-base Learning (WBL) การฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งการรับรองมาตรฐานอาชีพ ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาก่อนเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ

- จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อประชาชนบุคคลทั่วไป เช่น

วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง มีการจัดอบรมอาชีพในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป และกำลังพลทหารก่อนปลดประจำการของมณฑลทหารบกที่ ๔๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อบรมอาชีพระยะสั้น การทำแซนวิชจิว กลุ่มแม่บ้านชุมชนนบพิดำ และการอบรมการสร้างมูลค่าเพิ่มผ้ามัดย้อมของชุมชนบ้านนบพิดำ ด้วยการตัดเย็บเป็นเดรส

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช หลักสูตรตัดผมชายและการผลิตภัณฑ์ตุ๊กตา การบูร โดยสร้างและพัฒนา ๑ วิทยาลัย ๑ ช่างชุมชน โดยวิทยาลัยฯ กำหนดอีกหลักสูตร คือ งานประดิษฐ์จากผ้า

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และเข้าร่วมโครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ โดยการถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนและชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- กลุ่มผู้นำอบรมค่อนข้างเป็นผู้สูงอายุทำให้ตามเนื้อหาในการอบรมไม่ทัน
- วิทยาลัยขาดบุคลากรในการนิเทศติดตามประสานงานอย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ ๑ และเครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ ขนาดเล็ก ระดับ ๑

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-