

## ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนโดยผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการของแผนกวิชา เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการอนุมัติการเทียบโอนผลการเรียนตามขั้นตอน

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาปรับพื้นฐานของนักศึกษา ระดับ ปวส. (ม.๖) ในภาคเรียนฤดูร้อน

- สถานศึกษากำหนดแบบประเมินความรู้และประสบการณ์เบื้องต้น โดยพิจารณาจากการสัมภาษณ์ ความรู้/ทักษะ ประสบการณ์ และผลงานของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

- สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิไปใช้ในการศึกษาต่อ การเรียนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิไปใช้ในการประกอบอาชีพ การเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต แต่ยังไม่มีการจัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และไม่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำข้อมูลการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เชิงปริมาณ) ในระบบมาใช้ได้อย่างแท้จริง เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายในความสามารถทั้ง ๘ ด้าน อีกทั้งใน ชั้นเรียนหนึ่ง ๆ จะมีนักเรียนที่มีความถนัดพิเศษ และนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ทำให้การดูแลช่วยเหลือทั้งในส่วนที่ต้องส่งเสริมความสามารถ และที่ต้องช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ทำได้ยากขึ้น

- สถานศึกษาไม่ได้นำข้อมูลการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์อย่างจริงจัง ทำให้ครูทุกคนไม่สามารถพัฒนาความสามารถให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด ทำให้การเก็บชิ้นงาน และการพัฒนานวัตกรรมของครูในการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ไม่มีความชัดเจน

- ไม่มีงบประมาณในส่วนที่ศึกษานิเทศก์จะได้ลงพื้นที่ไปนิเทศ กำกับ ติดตาม ทำให้ไม่สามารถให้การนิเทศติดตามได้อย่างทั่วถึง ทำได้แค่การประชาสัมพันธ์ให้มีการสำรวจวัดแววในระบบ และประชาสัมพันธ์ให้ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาผู้เรียนเท่านั้น ทำให้โรงเรียนไม่มีแรงจูงใจที่จะส่งผลงานเข้ามาให้เขตพื้นที่

- ครูมีภารกิจที่หลากหลายส่งผลให้ไม่สามารถจัดการพบกลุ่มสำหรับผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่แตกต่างกันได้

- ในการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนยังขาดอุปกรณ์/เครื่องมือที่ได้รับมาตรฐาน

- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรจากหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระบบที่ดีมาก ๆ ทำให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน แต่ข้อมูลเชิงคุณภาพที่โรงเรียนต้องทำได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน นักเรียนเป็นรายบุคคล , การออกแบบการดำเนินการของโรงเรียน , ผลการดำเนินงานการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา , ชิ้นงานที่เกิดขึ้น , นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ยังไม่มีความชัดเจน ซึ่งทาง สพฐ. ควรมีการพัฒนาาระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากทุกโรงเรียนเพิ่มเติมด้วย ซึ่งหากทำได้จะเป็นการกระตุ้นให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดการข้อมูลการวัดแววและความถนัดรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง และสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นไปตามการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาแต่ละด้านได้ชัดเจนมากขึ้นในทุก ๆ ความสามารถ ตลอดจนครูก็จะสามารถนำเสนอชิ้นงาน ในแพลตฟอร์มหรือในระบบได้ด้วย

- ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาโดยใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ควรจัดให้มีวิชาปรับพื้นฐานในภาคเรียนปกติ
- ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการวัดผลประเมินผล
- ควรให้สถานประกอบการ/หน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รอบ ๖ เดือนแรก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ยกตัวอย่างได้ดังนี้

##### ๔.๑) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ได้แก่

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาความสามารถด้านฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางกวิณณา แก้วดาทิพย์ ครูโรงเรียนวัดแดง อำเภอรัตนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CL (Co-operative Learning) (โดยนางประไพพรรณ ชาตรี ครูโรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม อำเภอหัวไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓)

##### ๔.๒) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ นวัตกรรม “STEAM ๕G MODEL” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (โดย นางสาวทิพย์สุดา สีอ่อน ครูโรงเรียนบ้านพรุบัว อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓)

##### ๔.๓) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่

- การใช้เทคโนโลยี (AI : Artificial Intelligence) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางสาวณัฐสินี สุทธิชี ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนวัดบางบุชา อำเภอปากพนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๔) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) (โดย นางสาวลิลากาญจน์ ภูมา ครูโรงเรียน วัดควนเกย อำเภออ่อนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อของระบบ OBEC Content Center (โดย นางภัทรวดี ศรีชุมพวง ครูโรงเรียนวัดจิกพนม อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๕) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ-มิติสัมพันธ์ ได้แก่

- รำวงมาตรฐาน (ท่ารำ ๑๔ ท่าในเพลงรำวงมาตรฐาน ๑๐ เพลง) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (โดย นางฉานิกา กุกแก้ว ครูโรงเรียนวัดจิกพนม อำเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๖) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการไต่ยีน ได้แก่

- การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนทางดนตรีไทย (โดย นางสาวพัชรี รัตนพันธ์ ครูโรงเรียนอ่อนพิบูลย์ อำเภออ่อนพิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านในต้นดนตรีสากล เบื้องต้น โดยใช้คีย์บอร์ดและการขับร้องเป็นฐาน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SUPSP + KS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (โดย นายสรชัช ขาวทอง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านปากเชียร อำเภอ เชียงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๗) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ได้แก่

- การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม K-SMART MODEL เพื่อพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ (โดย นายก่อเกียรติ รัตนะ ครูโรงเรียนบ้านหน้าศาล อำเภอหัวไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

๔.๘) นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านสังคม-อารมณ์ ได้แก่

- การเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ , ๖ ชัยสุวรรณ Marketing Model (โดย นางจงดี แสงทามาตย์ ครูโรงเรียนวัดชัยสุวรรณ อำเภอเชียรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

- การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานทำในอนาคต (Bangpra Bakery) (โดยว่าที่ร้อยตรีอภิวัฒน์ หนูนารถ ครูโรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอเชียรใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓)

## ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับประชาชน, หน่วยงานของรัฐ

- วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง มีการบูรณาการในรายวิชา ของผู้เรียนสาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการบัญชี ให้มีการจำหน่ายผลผลิตหรือสินค้าเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill และลดภาระรายจ่ายของผู้ปกครอง

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีการจัดฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงาน เสริมสร้างความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น รายวิชาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร , งานติดตั้งและซ่อมเครื่องปรับอากาศในบ้านและอาคารพาณิชย์ , ช่างเสริมสวย , จับจีบ และผูกผ้า , การจัดดอกไม้ , ช่างบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ , งานบริการจักรยานยนต์ , บัญชีครัวเรือน , โปรแกรมสำเร็จรูปด้านบัญชี ฯลฯ

- วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร มีการดำเนินการ ยกกระดับศักยภาพวิชาชีพ เชื่อมโยงหลักสูตร อาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นการ Up skill ในสาขาไฟฟ้ากำลัง โดยการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ ๑ และ เครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ ขนาดเล็ก ระดับ ๑

- วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์และจัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพและให้ผู้เรียนมีใบรับรองมาตรฐานแห่งชาติ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชจัดโครงการอบรมการปรับแต่งกล่องควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ รถยนต์ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาทางด้าน Hard skill และ Soft skill ที่สอดคล้องกับโลกอาชีพ (Workplace competency) ตามแนวทาง Work-base Learning (WBL) การฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งการรับรองมาตรฐานอาชีพ ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาก่อนเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ

- จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อประชาชนบุคคลทั่วไป เช่น

วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง มีการจัดอบรมอาชีพในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป และกำลังพลทหารก่อนปลดประจำการของมณฑลทหารบกที่ ๔๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อบรมอาชีพระยะสั้น การทำแซนวิสจืด กลุ่มแม่บ้านชุมชนนบพิตา และการอบรมการสร้างมูลค่าเพิ่มผ้ามัดย้อมของชุมชนบ้านนบพิตา ด้วยการตัดเย็บเป็นเดรส

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช หลักสูตรตัดผมชายและการผลิตภัณฑ์ตุ๊กตา การบูร โดยสร้างและพัฒนา ๑ วิทยาลัย ๑ ช่างชุมชน โดยวิทยาลัยฯ กำหนดอีกหลักสูตร คือ งานประดิษฐ์จากผ้า

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และเข้าร่วมโครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ โดยการถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนและชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

- กลุ่มผู้นำอบรมค่อนข้างเป็นผู้สูงอายุทำให้ตามเนื้อหาในการอบรมไม่ทัน
- วิทยาลัยขาดบุคลากรในการนิเทศติดตามประสานงานอย่างต่อเนื่อง

## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าในอาคารระดับ ๑ และเครื่องปรับอากาศในอาคารพาณิชย์ ขนาดเล็ก ระดับ ๑

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-