

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1.1.1) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีความปลอดภัยและบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่รองรับ นักเรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้สามารถสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนเงินค่ายานพาหนะ สำหรับ รับ-ส่ง นักเรียน ให้แก่ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน (สำหรับบางโรงเรียน) อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการมีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.1.2) ดำเนินการสำรวจความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ เช่น โครงสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/ บ่อน้ำ/แหล่งน้ำ เพื่อการอุปโภคบริโภคระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมภายในโรงเรียน ระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีคุณภาพ อุปกรณ์ดับเพลิงสนามกีฬา ลานกีฬา สระว่ายน้ำ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นเพื่อขอตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568

1.1.3) มีโครงการสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอและมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีบ้านพักครูที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปาที่เพียงพอ มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการศึกษาหาความรู้ของกลุ่มสาระต่างได้ มีการสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน และค่าบริหารจัดการรับส่ง-นักเรียน สำหรับโรงเรียนที่ไปเรียนรวม

1.1.4) ได้มีระบบสนับสนุนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และบุคลากร เป็นโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา แบบ สปช.2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 15 ห้องเรียน

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่

ทันสมัยตลอดเวลา ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

1.2.2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 โรงเรียน เข้าร่วมอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา IT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2567 เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" มีความรู้ ความเข้าใจและได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

1.2.3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ งบประมาณทรัพยากรทางการจัดการศึกษาอย่างโปร่งใสอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม รวมถึง มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้ประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพในการบริหารงานและมีกลไกในการควบคุมติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน เข้ารับการอบรม หาเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพในความสามารถของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับการผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนที่ทันสมัยตลอดเวลา และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.4) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยตลอดเวลา ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.3.1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพที่ยังไม่มีข้อมูลโครงการคอนเน็กซ์ อีดี (CONNEXT ED) ได้จัดทำ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา (School Info) และข้อมูลการประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านและยกระดับการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินคุณภาพของโรงเรียนจากระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา(SMS : School Management System) ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED)

1.3.2) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยตลอดเวลา ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

1.3.3) มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มุ่งให้นักเรียนมีสมรรถนะ ,

มีการมอบหมายงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายบุคคล, มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมได้จริง, มีการบริการและอำนวยความสะดวกด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก, มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MOE Safety Platform) อย่างต่อเนื่อง มีแผนเผชิญเหตุ และทบทวนแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้านและระบบแนะแนว, มีครูครบชั้นครบวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น, มีแผนบริหารงบประมาณการใช้จ่ายที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน, มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.4) แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการงานบริหารงบประมาณงานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน มาอย่างต่อเนื่องมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษา

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4.1) มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงงานที่เกิดจากเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล

1.4.2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3R 8C เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ครูออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม และการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ การวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ชีวิตประจำวัน โดยการเน้นกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4.3) ใช้นวัตกรรมการบริหาร JP Plus Model และได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning โดยเพิ่มนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เข้ามาประยุกต์ใช้ประกอบการ จัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-5 STEPS) เพื่อมุ่งหวัง พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และได้จัดทำ Classroom Study Analyze – Plan – Do

& See – Reflex – Redesign เพื่อระดมความคิดในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรวมกันของครูในโรงเรียน หรือบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ ให้สมบูรณ์แบบมากที่สุด และนำไปสู่กิจกรรม Open Class การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบชั้นเรียน 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รวมไปถึงการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีการมอบหมายการบ้าน ให้เหมาะสมเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นการเรียนรู้ “ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” โดยเน้นการบ้านที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มอบหมายการบ้านมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ทำการบ้านของนักเรียนแต่ละวัย

1.4.4) โรงเรียน มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

1.4.5) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บอร์ด นิทรรศการความรู้ที่ทันสมัย มุมผลงานนักเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

1.4.6) กระบวนการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนและครู เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการระหว่างครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2564)

1.5) ด้านผู้เรียน

1.5.1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ตลอดจนส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.5.2) นักเรียนมีผลการทดสอบความรู้ ความสามารถ ด้านการอ่านออกเขียนได้ มีผลการทดสอบ O-NET/ NT ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหาอยู่ในระดับที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับที่ดี มีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมประส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ ในการใช้ทักษะชีวิตที่นักเรียนมีความถนัด เช่น ด้านวิชาการ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิตที่จะอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนทำให้นักเรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

1.5.3) มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการที่หลากหลาย มีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รู้คุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและศาสนา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ

สถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนบางส่วนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมและความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1.5.4) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพมีขอบเขตกรอบมาตรฐานไม่ชัดเจน	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรที่จะมีการกำหนดขอบเขตอย่างชัดเจน	1. โรงเรียนคุณภาพจะได้กรอบแนวทางในการดำเนินการงานที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการเตรียมความพร้อมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด	2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนคุณภาพก่อนเพื่อการพัฒนา ที่เหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ	2. โรงเรียน มีความพร้อมทั้ง 5 ด้านอย่างมีคุณภาพ
3. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพค่อนข้างมีความไม่ชัดเจน และมีการสั่งการที่กระชั้นชิดทุกครั้งไป	3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดขอบเขตการดำเนินงานอย่างชัดเจนและการสั่งการที่ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป	3.โรงเรียนคุณภาพจะได้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและมีคุณภาพ
4. โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณหรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเต็มศักยภาพ	4. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการเรียนการสอน	4. โรงเรียนมีผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพทั้ง 5 ด้าน ที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความคาดหวังว่าจะได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง หรือปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่โรงเรียนมีความต้องการ ซึ่งได้เสนอขอของงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดสรรให้ในปีงบประมาณ 2568	5. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จะร่วมกันพัฒนาโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ และด้านคุณภาพการศึกษาให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เชื่อมมนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียน

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.3.1) โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวม มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีครูสอนครบชั้น สอนตรงวิชาเอก มีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ในพื้นที่รับรู้เข้าใจเข้ามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

6.3.2) โรงเรียนคุณภาพมีการมุ่งสัมฤทธิ์ผล มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีความเห็นสอดคล้องและกลมเกลียว มีหลักสูตรที่มีคุณภาพและให้โอกาสในการเรียนรู้

6.3.3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 คุณภาพ” ได้รับการสนับสนุนจากชมรมศิษย์เก่า

6.4 ข้อเสนอแนะ

6.4.1) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนคุณภาพก่อนเพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมกับการเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

6.4.2) หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

6.5.1) ใช้นวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-5 STEPS)

6.5.2) ใช้รูปแบบ SAMAKKEE Model ภายใต้วงจรเดมมิง Deming Circle : PDCA ในการกำกับควบคุมการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

6.5.3) โรงเรียนควรมีชมรมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง เพื่อที่สามารถระดมทุนเข้าสู่โรงเรียน