

## แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สถานศึกษาได้ดำเนินการด้วยวิธีการอบรมให้ความรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้บุคลากรเข้าใจวิธีการประเมินวิทยฐานะและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่นำมาใช้ในการประเมินแยกตามความคาดหวังตามวิทยฐานะ และมีการประชาสัมพันธ์แจ้งเวียนเกี่ยวกับหลักการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ งานบุคลากรดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานประจำทุกปีงบประมาณ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นองค์ประกอบในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA)

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สถานศึกษาได้มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองด้วยการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมด้านสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้สำหรับจัดทำไฟล์ดิจิทัล และสำรวจข้อมูลของครูและบุคลากรที่สามารถใช้เกณฑ์เปลี่ยนผ่านในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการใช้เกณฑ์ดังกล่าว โดยเปิดโอกาสให้ครูที่ใช้เกณฑ์ดังกล่าวนี้ แต่ยังคงต้องประกอบ เช่น ผลการประเมิน ว ๒๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่มีแนวทางการเก็บและการส่งหรือการจัดเอกสารการประเมินที่มีประสิทธิภาพ	1. การจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการจัดเก็บเอกสารการประเมินวิทยฐานะทางการศึกษา
1. คุณครูผู้ขอวิทยฐานะไม่ได้ตรวจข้อมูลของตนเองให้ถูกต้อง ทำให้ต้องมีการแก้ไขในการทำงานให้เกิดความล่าช้า	1. แจ้งครูผู้ขอวิทยฐานะตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นของตนเองอย่างละเอียดและรับรองความถูกต้องของข้อมูล	1. ข้อมูลมีความถูกต้องและมีความรวดเร็วในการดำเนินการ

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะโดยมีการเก็บข้อมูลหรือการจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



### 2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมจัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการได้ทันช่วงเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 2.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการอบรมช่วงปิดภาคเรียน

### 2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) เป็นระบบออนไลน์ ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

#### 3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

##### 1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบ ข่าวสารต่างๆ เช่น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง และหลักสูตรครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน โดยสมัครเข้ารับการพัฒนาและติดตามข่าวสาร แจ้งปัญหาและตรวจสอบรายชื่อได้ทางกลุ่ม Facebook ของแต่ละหลักสูตรและจากหน้าเว็บไซต์ [www.nidtep.go.th](http://www.nidtep.go.th)

##### 2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบ ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับการรีไฟแนนซ์การรวมหนี้และการปรับลดดอกเบี้ยตามเงื่อนไขของแต่ละธนาคารเช่น ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารออมสิน และธนาคารกรุงไทย และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดนครศรีธรรมราช ฯลฯ

##### 3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้ อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

#### 3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ครูและบุคลากรไม่สะดวกเปิดเผยข้อมูลเรื่องหนี้สิน	1. ควรมีมาตรการโครงการแก้ไขปัญหานี้สิน โดยไม่ต้องเปิดเผยข้อมูลหนี้สิน เพื่อที่จะสามารถแก้ไขปัญหานี้สินได้ในเบื้องต้น	1.ได้รับข้อมูลที่เป็นข้อมูลที่แท้จริงสามารถแก้ไขปัญหานี้สินของครูได้
2. ข้อมูลที่ได้อาจจะไม่ใช่ข้อมูลแท้จริง หรืออาจจะได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนเรื่องหนี้สิน	2.ควรมีมาตรการโครงการแก้ไขปัญหานี้สิน โดยไม่ต้องเปิดเผยข้อมูลหนี้สิน เพื่อที่จะสามารถแก้ไขปัญหานี้สินได้ในเบื้องต้น	2.ได้รับข้อมูลที่เป็นข้อมูลที่แท้จริงสามารถแก้ไขปัญหานี้สินของครูได้

### 3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

วิทยาลัยได้รับทราบข้อมูลหนี้และสามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้ และได้อบรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านการเงินและสร้างแรงจูงใจในการออม

#### 3.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

#### 3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การอบรมด้านการเงินและการให้คำปรึกษาด้านการเงิน
- กองทุนช่วยเหลือจัดอยู่ในรูปแบบสหกรณ์ช่วยเหลือลดภาระหนี้

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 4. จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 1) การสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน เช่น

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

1.ปรับปรุงเครื่องปรับอากาศห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom

2.ปรับปรุงสื่อจอภาพห้องประชุมชมแสงสำหรับการจัดกิจกรรม และการประชุม

จัดหาและติดตั้งสื่อจอภาพ LCD ขนาด 21 นิ้ว จำนวน 24 จอ

3.พัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุมอินทนิล จัดทำ

- เครื่องคอมพิวเตอร์ NOTEBOOK จำนวน 1 ตัว

- Smart TV LED TV 55 นิ้ว' จำนวน 1 ตัว

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

1. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนทุกรายวิชาตามความเหมาะสม

2. วิทยาลัยสำรวจความต้องการอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

3. วิทยาลัยมีการจัดหาครุภัณฑ์/วัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณซื้อวัสดุฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษา

#### 2) การสนับสนุน จัดทำแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงประจำอาคารเรียนทุกแผนกวิชา ซ่อมแซมปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้ตลอดเวลาและมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกห้องเรียน

#### 3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช รับมอบอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบเพื่อการศึกษา จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเขต 2 (ภาคใต้) จ.นครศรีธรรมราช รวมทั้งสิ้น 47 รายการ มูลค่าเป็นเงิน 5,450,200 บาท

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่าย ต่างๆ ในการจัดการศึกษา เช่น บริษัทสยามคูโบต้า จำกัด บริษัทเซ็ลทรัลกรุ๊ป จำกัด บริษัทในเครือเจริญโภคภัณฑ์จำกัด

#### 4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด	1.ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1.มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรมีสวัสดิการที่ดีเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร
2. วัสดุอุปกรณ์ที่มีไม่ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน	2.ควรสนับสนุนอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	2.มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

#### 4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- วิทยาลัยมีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

#### 4.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอเหมาะสม

#### 4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

#### 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีความรู้และทักษะในการจัดทำหรือพัฒนาแอปพลิเคชัน ประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Classroom, Google Sites, Google Form, Canva, E-Book, Youtube, TikTok หรืออื่น ๆ เป็นแอปพลิเคชันออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละรายวิชา รวมทั้ง สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

#### 2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

วิทยาลัยสนับสนุนให้ครูผู้สอน แสวงหาแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษาใช้ในการเรียนการสอนผ่านการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน เช่น โครงการวิทยุ และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ผลิตสื่อลงในแอป tiktok สื่อ Face book การใช้แอปพลิเคชัน Zoom Line

#### 3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาได้ร่วมมือกับภาคเอกชนดำเนินการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีการฝึกอาชีพตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา คือ การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อีกทั้งสถานประกอบการ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน และได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เป็นอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษา

### 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ข้าราชการครูไม่มีงบประมาณซื้ออุปกรณ์ผลิตแพลตฟอร์ม	1.วิทยาลัยฯ สนับสนุนอุปกรณ์	1.ข้าราชการครูสร้างแพลตฟอร์มนอกเวลาการสอนได้

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ข้าราชการครู มีอุปกรณ์ผลิตแพลตฟอร์ม มีการอบรมพัฒนาแพลตฟอร์มที่ใช้ในการเรียนการสอน

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยสนับสนุนอุปกรณ์ครึ่งหนึ่งที่เหลือใช้ระบบผ่อนเป็นรายเดือน

### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- อุปกรณ์มีคุณภาพได้มาตรฐานการสร้างแพลตฟอร์ม

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

-

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

-

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

-

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

-

1.5) ด้านผู้เรียน

-

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

-

### 6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.-	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

6.4 ข้อเสนอแนะ

-

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาที่ต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเองอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน โดยการออกแนะแนวให้ความรู้ด้านการเรียนสายอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบ Online และ Onsite

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ครูที่ปรึกษาทุกชั้นปีมีการประเมินคัดกรองกลุ่มเสี่ยงของกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในที่ปรึกษาของตนเองทุกปีการศึกษา เพื่อจะได้หาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทันท่วงที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ใช้โปรแกรม RMS ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการติดตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาและได้รับรู้พฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหาเสพติด และกิจกรรมของชมรม To be Number One

- จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียน ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอช้างกลาง โรงพยาบาลพ่อท่านคล้ายวาจาสิทธิ์

## 7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มักจะออกกลางคัน	1. การเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา เพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองของผู้เรียน	1. ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำ สามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้
1. ปัญหาแนะแนวศึกษาต่อ	1. แนะนำผ่านระบบออนไลน์ เพจ คลิป ผ่านยูทูป	1. นักเรียนได้รับความรู้การศึกษาต่อระดับ ปวช และ ปวส

### 7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาลูกเรียนร่วมกัน
- การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนที่จะศึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ครูผู้สอน (TEACHER) ในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับสถานะเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

(COACHIM)

### 7.4 ข้อเสนอแนะ

- ปรับทัศนคติของครูที่ปรึกษาให้มีวิสัยทัศน์ (VISION) เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

### 7.4 ข้อเสนอแนะ

PDCA ➡ P = Plan , D = Do , C = Checks , A = Action

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน และมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน และมีการทดสอบฝีมือแรงงาน เมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานไว้ใช้ในการสมัครเข้าทำงาน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในสาขาอาชีพ ตามกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

- เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนเป็นการเสริมอาชีพสร้างทักษะใหม่ และเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชพัฒนาสมรรถนะอาชีพการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ



- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชได้ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพจัดการทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาช่างบำรุง รักรถยนต์ทั่วไป ระดับ 2 สาขาช่างซ่อมไฟฟ้าเครื่องยนต์ ระดับ 3

- วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราชได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน สาขางานยานยนต์ และร่วมมือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา

- วิทยาลัยการอาชีพหัวไทรร่วมมือกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง และเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติภายในวิทยาลัย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับบริษัทสยามคูโบต้า และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 22 นครศรีธรรมราช และศูนย์ฝึกพาณิชยน์าวี

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ประสานงานกับแรงงานจังหวัดนครศรีธรรมราช สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

## 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

## 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียน และประชาชนมีสมรรถนะในสาขาอาชีพ ตามกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

## 8.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## 8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1. มีการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) โดยการเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2. เทียบโอนผลการเรียน /ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ส่งเสริมการจัดทำระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา โดยแบ่งตามสาขาวิชา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

## 9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.จำนวนผู้เรียนที่มีการโอน ความรู้ และประสบการณ์มี จำนวนน้อย	1.เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ประชาชนได้มีโอกาสเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	1.ผู้เรียนมีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น

## 9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

## 9.4 ข้อเสนอแนะ

-

## 9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผู้เรียนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาโยธา ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการทดสอบคอนกรีต เปิดศูนย์ปฏิบัติการทดสอบคอนกรีต และเปิดให้บริการทดสอบก้อนตัวอย่างคอนกรีต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นให้บริการทางวิชาการ โดยคิดค่าบริการ 500 บาท/ 3 ก้อนตัวอย่าง

- ผู้เรียนได้รับการด้านทักษะผู้ประกอบการโดยเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจ) ผู้เรียนมีการประกอบธุรกิจในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- วิทยาลัยและภาคเอกชนได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีการฝึกอาชีพตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา คือ การร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา(การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ MOU )ให้มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ อีกทั้งสถานประกอบการ ได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรทางการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เช่น วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และเข้าร่วมโครงการออมสิน

สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ โดยการถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพให้กับประชาชนและชุมชน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดการนิเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1.สร้างระบบการติดตามผู้เรียน หลากหลายช่องทาง	1.มีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วน

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีรายได้และมีอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา

10.4 ข้อเสนอแนะ

-

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-