

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาได้หลักสูตรการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและจบแล้วมีงานทำ โดยมีการจัดการเรียนการสอน การสอนในรูปแบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและสามารถฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเป็นการฝึกอาชีพเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานหลัก จนสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและมีงานทำ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบงานศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด เข้าร่วมประชุมหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้วยการพัฒนาและปรับแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาสอน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการปรับแผนการเรียนตามนโยบายและโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้วยการพัฒนาและปรับแผนการจัดการเรียนเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาสอน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการปรับแผนการเรียนตามนโยบายและโครงสร้างของหลักสูตร

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ตอบสนอง ต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน และมีความทันสมัย เช่น รายวิชา วิชาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การดำรงชีวิต การเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “ติวเข้มเต็มเต็มความรู้” โดยการเพิ่มเนื้อหาที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และหน้าที่พลเมือง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพตามความสนใจและบริบทชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือ โดยการ เพิ่มเนื้อหาที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและหน้าที่พลเมือง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการ ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความสนใจและบริบทชุมชน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เช่น สนับสนุนเรื่องทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็น สิ่งที่ต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนติดตามกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนองความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียนที่หลากหลาย เช่น วิทย-คณิต, ภาษา, ศิลป์-คณิต และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

๒.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตามที่ รัฐบาลได้ประกาศ นโยบายด้านการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง ครูแนะแนว

โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวผู้เรียน จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะ แนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการ ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเขตพื้นที่ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ประเมิน ความเสี่ยงของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบงาน แนะแนวผู้เรียน ทั้งเรื่องการศึกษาต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับดังกล่าวแล้วสามารถเดินไปสู่เส้นทางใด ได้บ้าง

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตให้แก่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง นอกจากนี้เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ

๒.๓ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมุ่งเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนของครู โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงาน นักเรียนมีการใช้ Soft Skills ผ่านการทำโครงงานของนักเรียน ให้ครูประเมินการประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างชิ้นงาน (project assessment) โดยประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยประเมินความสามารถในการนำเสนอ การประยุกต์ความรู้ และทักษะในสถานการณ์จริง ให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เกิดจากกระบวนการทำงาน เพื่อเผยแพร่เป็นตัวอย่างให้กับครูในสังกัด และนอกสังกัด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษาได้จัดทำและดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบธุรกิจ เตรียมความพร้อมสำหรับการต่อยอดให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ในอนาคต และสถานศึกษา ยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติงานจริง โดยการสอนเป็นชิ้นงาน Work Shop เพื่อให้สามารถเพิ่มทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้นนักเรียนนักศึกษา มีความสนใจ เช่น โครงการ/โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์และการออกศูนย์ fix it Center และการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้กับนักเรียนนักศึกษาโดยเฉพาะ นักเรียนในโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้ ทดลอง ฝึกปฏิบัติจริง

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการมอบนโยบายให้สถานศึกษานำเอาทักษะ STEM มาเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่มีการนำเอาหัวใจหลักของ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ และทักษะของวิชาที่เกี่ยวข้องในสะเต็มศึกษาในระหว่าง การเรียนรู้ มีการท้าทายผู้เรียนให้ได้แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนด มีกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้แบบ (active learning) ของผู้เรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระผลิตนวัตกรรม และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลิตชิ้นงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ผู้เรียนในสถานศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมถึง คือ ทักษะที่สามารถนำไปใช้ในสังคม การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน รวมถึงความสามารถด้านอารมณ์ อุบิสัย บุคลิกภาพ ที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมในปัจจุบันและอนาคต เช่น ทักษะการพูดคุยสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น, ความคิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคต เป็นต้น

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดเล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โดยการประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและมีการติดตามประเมินผลโครงการเป็นระยะๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบี มีการแจ้งให้โรงเรียนประเมินสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนการปรึกษา และส่งต่อ เมื่อคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมแล้วพบความซับซ้อนเกินความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา จะขอรับการปรึกษาและส่งต่อนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตกับบุคลากรสาธารณสุขในพื้นที่ / โรงพยาบาลชิริระภูเก็ต ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ต่อไป

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการสถานศึกษาประสานงานกับสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยผ่านการอบรม การเล่นเกม การทำกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การประกวดร้องเพลง และการดำเนินงานในศูนย์เพื่อนใจชมรม TO BE NUMBER ONE ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ภาคราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัด ศูนย์เสมารักษ์ ได้ร่วมกันตรวจตราสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสุขภาพะทางกายใจที่ดี

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์ในการนำเสนอแฟมสะสมผลงานได้ไม่ชัดเจน และยังไม่
มีนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กสมัครเข้าศึกษาต่อตามโครงการเท่าที่ควร

๓.๒ ครู ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ จิตวิทยาและแนวทางในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับ
เทคนิคต่าง ๆ

๓.๓ ข้อจำกัดในด้านงบประมาณ และบุคลากรในการขยายผลหลักสูตรการพัฒนาครู
แนะแนวแก่นำและการ Coaching ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ระบบแนะแนวการเรียน
(Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ให้กับโรงเรียน
อื่นๆในสังกัด

๓.๔ สถานศึกษาขาดผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการแนะแนวด้านสุขภาพจิตใน
สถานศึกษาแต่ละแห่ง ยังไม่มีระบบที่ชัดเจนในการจัดการกับปัญหาดังกล่าว

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ การแนะแนวให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ควรมุ่งเน้นในด้านของทักษะ
อาชีพ และด้านสังคม เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวตนและความสามารถของตนเอง รวมถึงมีความรู้เพื่อการ
ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

๔.๒ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาที่พัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้เป็นนักเรียนที่มี
ความรู้ มีคุณภาพ สุขภาพจิตดี มีความสุข ซึ่งการพัฒนานักเรียนสิ่งจำเป็นแรกคืองบประมาณในการ
พัฒนาห้องเรียนหรือสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยรองรับกับการพัฒนา
และการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยทันกับสถานประกอบการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือตามศักยภาพรายบุคคล ให้ทุนการศึกษา ดูแลด้านโภชนาการ
ให้สมบูรณ์ตามวัยที่เหมาะสม

๔.๔ ควรจัดให้มีการอบรมครูแนะแนวและเจ้าหน้าที่ด้านสุขภาพจิตไว้คอยให้คำแนะนำ
การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน และควรมีระบบติดตาม ไว้ประเมินผู้เรียนในภาพรวมเพื่อการดูแล
ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินงานตามนโยบายระยะเร่งด่วน
(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะ
แนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดรูปแบบการ
ดำเนินงานผ่าน (๔ส) RPSI Model ประกอบด้วย

๑. สนองนโยบาย (Respond to policy) การตอบสนองนโยบาย โดยการขับเคลื่อน
การดำเนินงาน ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย และบริบทในพื้นที่

๒. ส่งเสริม (Promote) ส่งเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนว ให้ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย
ประกอบด้วย ด้านการศึกษา,ด้านอาชีพ ,ด้านส่วนตัวและสังคม

๓. สนับสนุน (Support) สนับสนุนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงาน
แนะแนวในพื้นที่

๔. สารสนเทศ (Information) กำกับ ติดตาม รายงานผล การดำเนินงานแนะแนว

