

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ได้ดำเนินการ ดังนี้

ปัจจุบันในพื้นที่จังหวัดตรัง มีผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจ และการประกอบอาชีพต่าง ๆ มากมาย บ้างเป็นผู้นำชุมชน ปราชญ์ชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกอบต. สมาชิก อบต. ผู้นำกลุ่มแม่บ้าน ผู้นำกลุ่มเกษตรกรต่างๆ โดยไม่ได้เรียนหนังสือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ประชาชน ในพื้นที่จังหวัดตรัง มีสถานศึกษาซึ่งเป็นศูนย์เทียบระดับการศึกษา ๑๐ แห่ง ในพื้นที่ ๑๐ อำเภอ โดยสถานศึกษาซึ่งเป็นศูนย์เทียบระดับการศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้แก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ที่มีสัญชาติไทย อายุไม่ต่ำกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์ ประกอบอาชีพเป็นหลักแหล่งมาแล้วไม่ต่ำกว่า ๑ ปี มีพื้นความรู้ต่ำกว่าระดับการศึกษาที่ต้องการเทียบระดับ รับสมัครเข้าเทียบระดับการศึกษา ประเมินแฟ้มประสบการณ์ และสอบเทียบระดับใน ๖ มาตรฐานการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑ การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรังเขต๑ ได้ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดทำเสริมหลักสูตรในการนำกิจกรรมพหุปัญญาสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมเพื่อช่วยให้เด็กๆ เรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัด จะสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการดำเนินชีวิตต่อไป ประชาสัมพันธ์ให้ครูได้พัฒนา เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมพหุปัญญาให้กับนักเรียนทางออนไลน์ และสื่อต่างๆ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้รายงานผลการจัดกิจกรรมพหุปัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น การเทียบโอนผลการเรียนในนักเรียนนักศึกษา ที่ย้ายสถานศึกษามาเรียนที่ใหม่ หากรายวิชาตรงกัน หรือมีรายวิชาที่มีสมรรถนะเทียบเคียงได้ สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ หรือนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกในสถานประกอบการในรายวิชานั้น ๆ ตามสัดส่วนชั่วโมงที่กำหนด สามารถนำมาเทียบโอนได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของแต่ละสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา จัดการศึกษาการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด เป็นการประเมินเทียบระดับการศึกษา เป็นการประมวลประสบการณ์และความรู้ที่เป็นองค์รวมของบุคคลตามคุณลักษณะที่สำคัญในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อรับรองความรู้ความสามารถนั้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ

เรียนรู้เท่าที่ระดับการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาและมีหลักฐานการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ โดยใช้ระยะเวลาในการจัดการศึกษา จำนวน ๖ เดือน ดังนี้

มิติด้านความรู้ ความคิด มี ๖ มาตรฐาน

๑. ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดค้น
๓. ความสามารถในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยี
๔. ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพกายและจิต
๕. ความเป็นไทย สากลและพลเมืองดี
๖. ความรู้เรื่องทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิต

มิติด้านประสบการณ์ มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. ประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ
๒. ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและครอบครัว
๓. มีประสบการณ์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอน มีการจัดทำ เอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

๒.๒ การจัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ จัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และสำหรับผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อเนื่องจะได้ทราบข้อกำหนดของ สถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจสมัครเข้าเรียน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียน ทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอน มีการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการ เทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาได้มีการให้ ผู้เรียนวัดแวงความสามารถในระบบวัดแวงความสามารถของผู้เรียนแบบออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อสถานศึกษาได้มีข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถพิเศษหรือเฉพาะทางของ ผู้เรียน ละสามารถนำไปต่อยอดทางการศึกษาได้

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการ ประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๓.๒ การจัดทำระบบวัดแวงความสามารถผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์อาจใช้ได้ไม่ทั่วถึง ต่อผู้เรียนทุกคนเนื่องด้วยปัจจัยทางเทคโนโลยีที่มีไม่พร้อมเอื้ออำนวยต่อทุกคน

๓.๓ ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา (Admin) โรงเรียนมีปรับเปลี่ยนจากการโยกย้ายทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

๓.๔ ผู้ลงทะเบียนเทียบระดับชาติสัมมนาประสบการณ์ และชาติสอบมิติความรู้ความคิด ใน ๖ มาตรฐานความรู้ ทำให้ไม่ผ่านการประเมินเทียบระดับ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรมีการอบรมพัฒนาความรู้เพิ่มเติมสำหรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๔.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีจัดหา จัดเก็บแบบวัดแวว/ความถนัดของผู้เรียน โดยโรงเรียนสามารถนำมาใช้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นโรงเรียนประจำ และเป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของศักยภาพของผู้เรียนทำให้กระบวนการพิจารณาการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการได้ยากแต่ก็สามารถแก้ปัญหาในส่วนนั้นได้และเสริมทักษะในส่วนความถนัดให้เป็นรายบุคคลแทน

๔.๔ ควรมีตัวอย่างกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลจากทางต้นสังกัด ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้เลือกเป็นแนวทางจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อการดำเนินการที่เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔.๕ ควรพัฒนาการเทียบระดับเป็นแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ๑ - ๖ โดยผู้เข้ารับการประเมินสามารถเข้าเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นคอร์สได้