

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

-สพป.ไม่ต้องรายงานนโยบายนี้

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สภาพปัญหาปัจจุบัน การศึกษาของเด็กและเยาวชนมีทั้งกลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาและที่ออกนอกระบบไปแล้ว กลุ่มที่ยังอยู่ในระบบการศึกษาพบว่าปัญหาปัจจุบันคือ หลักสูตรที่เรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นสายอาชีพที่ตลาดมีความต้องการสูง ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเน้นการสร้างโอกาสและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียน ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ การฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการสะสมประสบการณ์ทางอาชีพทั้งในระหว่างเรียนและการทำงานเพื่อให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและตอบเจตนายุทธศาสตร์การศึกษาด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อผลิตคนตรงกับสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สพม.ตรัง กระบี่ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ตลอดจนนโยบายและแผนสำคัญอื่นๆ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพในการพัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและอาชีพ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ การให้ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ และมีการประสานกับหน่วยงานอื่นๆ ภายนอก โดยผ่านกิจกรรม/โครงการและโครงการต่างๆ ดังนี้

- เข้าร่วมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรูปแบบแกนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา
- โครงการห้องเรียนอาชีพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ
- กิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนโดยการเชิญวิทยากรภายนอก

เข้ามาให้ความรู้

- การจัดสัมมนากิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ เพื่อพัฒนาและขยายเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพไปปรับใช้ในการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน ให้สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

- การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางภาษา และเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการต่อยอดด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รูปแบบการสะสมหน่วยกิต หรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน เมื่อจบการศึกษาไปแล้ว สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือสามารถประกอบอาชีพได้

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๑๐.ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑๐.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ทางด้านเกษตร ประมง ซึ่งดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ เชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน โดยการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสถานศึกษา จำนวน ๗ ศูนย์ทดสอบและส่งเสริมให้นักเรียน ปวช.๓ นักศึกษา ปวส. ๒ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา นำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และเพิ่มเงินเดือน

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ จัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้นักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. หารายได้ระหว่างเรียน จากศูนย์ฝึกการผู้ประกอบการ (ร้านกาแฟ) วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ และการเปิดร้านค้า ในช่วงเทศกาลต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมอบรม กิจกรรมบ่มเพาะเพิ่มศักยภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสอนอาชีพระยะสั้น ตลอดปีการศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการจัดทำโครงการบ่มเพาะอาชีพให้ผู้เรียนประกอบการ เพื่อจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) จำนวน ๔ ธุรกิจ ได้แก่

๑.๑.๒.๑) ธุรกิจ “One dish One Zesses” แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

๑.๑.๒.๒) ธุรกิจ “AC อิมจิง ” แผนกวิชาการบัญชี

๑.๑.๒.๓) ธุรกิจ KTIC Oil Change and Car Care Center แผนกวิชาช่างยนต์

๑.๑.๒.๔) ธุรกิจ Café V – do & Breakfast สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับยุคสมัยปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อยกระดับ ทักษะที่มีอยู่ให้ดีกว่าเดิมและสร้างทักษะใหม่ที่เป็นต่อการทำงานขึ้นมา

๑๐.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ อบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น, หลักสูตรการปลูกผักโดยไม่ใช้ดิน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ได้ดำเนินการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และ ๑๐๘ อาชีพ ดังนี้

๑) หลักสูตรงานสีและเคลือบผิว

๒) หลักสูตรงานเชื่อมเหล็กตัด

๓) หลักสูตรงานตกแต่งภูมิทัศน์

๑๐๘ อาชีพได้แก่

๑) หลักสูตรกึ่งติดผม DIY

๒) หลักสูตรมีอกเทล

๓) หลักสูตรยาคุมสมุนไพร

๔) หลักสูตรแซนวิชโรล

๕) หลักสูตรข้าวห่อสำหรับรายโอนิกิริ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสอนอาชีพระยะสั้น ตลอดปีการศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เพื่อตอบสนองต่อความอยู่รอดในยุคปัจจุบันทุกๆอาชีพจึงจำเป็นต้อง

จะต้องเพิ่มสมรรถนะเพิ่มขีดจำกัดความสามารถและทักษะใหม่ๆที่จำเป็นและยกระดับทักษะที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ควรมุ่งงบประมาณจัดสรรให้เหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- จากการสำรวจนักศึกษาในสังกัด สกร.ส่วนใหญ่ จะทำงานควบคู่กับการเรียน

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- จัดการศึกษาด้านอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และบริบทของท้องถิ่นชุมชน

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อม

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ไม่มี-

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี-

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยนักศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปลายพระยา มีโอกาสในการเรียนรู้พร้อมกับมี

รายได้ระหว่างเรียน ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และทักษะที่เป็นประโยชน์ในชีวิตการทำงาน และเมื่อจบการศึกษา ก็มีโอกาสในการมีงานทำ ในการจัดการเรียนการสอนที่รวมถึงการทำงานระหว่างเรียนเป็นรูปแบบที่ดีในการเตรียมพร้อมให้นักศึกษาให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เช่น

- การสร้างประสบการณ์จริง: นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงานจริง ซึ่งช่วยให้เข้าใจและพร้อมที่จะทำงานในสาขานั้นๆ ได้ดีขึ้นเมื่อจบการศึกษา
- การมีรายได้ระหว่างเรียน: การมีรายได้ระหว่างเรียนช่วยให้นักศึกษาสามารถสนับสนุนตัวเองทางการเงิน ลดภาระค่าใช้จ่ายและหนี้สิน

- การพัฒนาทักษะชีวิต: การทำงานระหว่างเรียนช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา

- การสร้างโอกาสการจ้างงาน: การมีประสบการณ์ทำงานมาก่อนจบการศึกษาทำให้นักศึกษามีโอกาสในการหางานทำได้ง่ายขึ้น เนื่องจากนายจ้างจะมองหาคนที่มีประสบการณ์

- การสร้างเครือข่าย: การทำงานระหว่างเรียนช่วยให้นักศึกษาได้สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ที่อาจเป็นประโยชน์ในอนาคตในการหางานหรือพัฒนาทางอาชีพ

สำหรับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปลายพระยา มีการสนับสนุนและจัดหาความร่วมมือกับภาคธุรกิจในท้องถิ่นเพื่อให้นักศึกษาได้ทำงานและฝึกงานในระหว่างเรียน

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนการจัดทำหลักสูตร “บาริสต้า” ที่เน้นการใช้กาแฟซีคังควา ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและมีโอกาสในการทำงานหลังจากจบการศึกษา เป็นแนวทางที่ดีในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและพัฒนาทักษะเฉพาะทางของนักศึกษา

- จัดการศึกษาด้านอาชีพตามความถนัด และความสนใจสนใจ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา มีการสำรวจเกี่ยวกับธุรกิจและสถานประกอบการในท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อให้มีความเหมาะสมในการฝึกงานและการเรียนรู้ นำสู่การทำข้อตกลงความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าไปทำงาน

ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ปัญหาสถานประกอบการในท้องถิ่นอาจไม่เพียงพอหรือไม่เต็มใจร่วมมือในการฝึกงาน
- ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ
- ผู้ประกอบการอาจไม่มีความเข้าใจหรือเห็นความสำคัญของการศึกษาทวิภาคี

การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้ จะช่วยให้การจัดการศึกษาทวิภาคีที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา จัดทำขึ้น นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีโอกาสในการหางานทำที่ดีขึ้นในอนาคต

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถานประกอบการ

- การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ: สร้างความเข้าใจและการสื่อสารที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- การสร้างความไว้วางใจ: การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและไว้วางใจซึ่งกันและกันกับผู้ประกอบการ

- ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง: การรักษาความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกงาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการหลักสูตรบาริสต้ากาแฟซีคังควา และการศึกษาทวิภาคีที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยาประกอบด้วยหลายองค์ประกอบที่ต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นี่คือปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ:

๑. การสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถานประกอบการ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ: สร้างความเข้าใจและการสื่อสารที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

การสร้างควมไว้วางใจ: การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและไว้วางใจซึ่งกันและกันกับผู้ประกอบการ

ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง: การรักษาความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร และการฝึกงาน

๒. การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด: ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม

- การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. การจัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ

- การจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย: จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ

- การจัดหาทรัพยากรทางการเงิน: การหาแหล่งทุนและการสนับสนุนทางการเงินจากภาคเอกชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร

- การฝึกอบรมครูและบุคลากร: การฝึกอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยและมีความเข้าใจในหลักสูตร

- การพัฒนาผู้ประกอบการในการให้คำปรึกษา: การฝึกอบรมผู้ประกอบการในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและฝึกปฏิบัติงานแก่นักศึกษา

๕. การสนับสนุนทางการเงินแก่นักศึกษา

- การให้ทุนการศึกษา: การจัดหาทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงินให้นักศึกษาที่ต้องการ

- การสร้างรายได้ระหว่างเรียน: การจัดระบบการฝึกงานที่ให้นักศึกษาได้รับค่าตอบแทนระหว่างเรียน

๖. การมีระบบติดตามและประเมินผล

- การติดตามผลการเรียนรู้: มีระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- การประเมินผลและการปรับปรุง: การประเมินผลความสำเร็จของโครงการและการปรับปรุงให้ดีขึ้นตามข้อเสนอแนะ

๗. การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน

- การมีส่วนร่วมของชุมชน: การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของชุมชนในโครงการ

- การสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่าง ๆ: การสร้างเครือข่ายกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการสนับสนุนและความร่วมมือ

๘. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

- การประชาสัมพันธ์โครงการ: การประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อสร้างความรู้และความสนใจ

- การใช้สื่อสังคมออนไลน์: การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา มีการบริหารจัดการปัจจัยเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการหลักสูตรบาริสต้ากาแฟซีคังควา และการศึกษาทวิภาคีประสบความสำเร็จและมี

ผลลัพธ์ที่ดีตามที่คาดหวัง ทั้งในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษา การสร้างโอกาสในการมีงานทำ และการลดภาระทางการเงินของนักศึกษาและผู้ปกครอง



ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ได้ดำเนินการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น เครื่องดื่มสมุนไพร ขนมโค และนำไปจำหน่ายตลาดเกษตรเพื่อสร้างรายได้

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี