

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่ถูกต้อง สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามบริบทของพื้นที่ คณะกรรมการที่ประเมิน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ได้รับการประเมินขอมี และเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อคงวิทยฐานะ และผู้บังคับบัญชานำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑.ได้ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA ผู้ดูแลระบบของโรงเรียน สพป.กระบี่ เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งตอบข้อซักถามที่เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DPA หรือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีปัญหาหรือไม่เข้าใจในการยื่นคำขอหรือในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เพื่อให้ทุกคนได้มีความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจในการจัดทำกรพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) มากยิ่งขึ้นและจัดทำกรพัฒนางานตามข้อตกลงได้ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ได้มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมิน

๒.ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รับผิดชอบ Admin ของโรงเรียน เครือข่ายละ ๖ คน /ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคน โดยผลของการอบรมฯ ตามโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจจากการประชุม นำไปขยายผลสู่สถานศึกษา โดยมี PA Support Team เป็นพี่เลี้ยง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินอย่างเที่ยงธรรมและโปร่งใส มีความรู้ความเข้าใจการเขียนข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามบริบท

และการใช้งาน ระบบ DPA ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ การจัดทำคลิปวิดีโอ และการรายงานผลลัพธ์ให้ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นไปตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องและรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลการขอมติวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของข้าราชการครู (ตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔)

วิทยฐานะ	ยื่น	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละที่ผ่าน
ครูชำนาญการ	๑๔๑	๑๓๖	๕	๙๖.๔๕%
ครูชำนาญการพิเศษ	๑๐๘	๘๙	๑๙	๘๒.๔๑%
รวม	๒๔๙	๒๒๕	๒๔	๙๐.๓๖%

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะดำรงตำแหน่งอยู่ในวิทยฐานะนั้น ๆ อย่างน้อย ๒ ปี ก่อนย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ใหม่

๒) ในการจัดทำวิทยฐานะควรเผยแพร่เป็นนวัตกรรมผ่านสื่อดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ต่อไป

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

๑. พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตราบั ระเบบปี ในฐานะเป็นหน่วยงานการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ผ่านระบบ DPA ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA เป็นการลดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเอกสาร และลดภาระ ค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างดี และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะรวดเร็ว และเพิ่มจำนวนมากขึ้น มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังมีข้อจำกัดในส่วนของกรรมการประเมินบางกลุ่ม สารจะมีไม่เพียงพอ เช่น วิชาเอกภาษาเกาหลี ทำให้เกิดความล่าช้าในการประเมินค่อนข้างมาก ผู้ยื่นคำขอมิหรือ เลื่อนวิทยฐานะมีความกังวลใจ ส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

ไม่มี

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ไม่มี

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การแปลงไฟล์ VDO, การสอนผิตรูปแบบ ทำให้การอัปโหลดไฟล์มีปัญหา VDO ไม่สามารถแสดงผลได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องคืนแบบคำขอมิผ่านระบบ DPA ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบ และดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาระบบให้สามารถจัดทำคำสั่งได้ เพื่อลดภาระงานให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เช่น ระบบการออกคำสั่งมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพราะข้อมูลส่วนบุคคลมีอยู่ ในระบบและเจ้าหน้าที่ได้ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนอนุมัติคำขอมิเรียบร้อยแล้ว

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๑.พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ แจ้างข้อมูล สร้างการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว. PA) ให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ดำเนินการแจ้างข้อมูลข่าวสาร หลักเกณฑ์ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ว PA

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ว PA ทุกครั้งที่มีหน่วยงานจัดการอบรม และส่งเสริมให้ผู้ดำเนินการพัฒนางานตามรูปแบบของ ว PA ทุกปีงบประมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม ประชุม ชี้แจงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าไปดำเนินการในระบบตามกำหนดเวลา ผลสำเร็จครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดส่งครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ว PA ทั้งทางระบบปกติและระบบออนไลน์ทุกครั้งที่มีหน่วยงานจัดการอบรม และส่งเสริมให้ผู้ดำเนินการพัฒนางานและรายงานผลตามรูปแบบของ ว PA ทุกปีงบประมาณ

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ กำหนดการส่ง PA๑, PA๒, PA๓, เข้าสู่ระบบ DPA ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเสมอ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ อำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมทั้งสามารถติดตามผลการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ มีการใช้ระบบ DPA โดยมีการให้ครูพัฒนางานตามรูป ว DPA ทุกปีงบประมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม เตรียมความพร้อมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๒) ปัญหาอุปสรรค

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ครูยังขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว. PA)

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือผิดพลาดในประเด็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และระบบ DPA

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ เนื่องจากบริบทของวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้น และนอกระบบเป็นสำคัญ ทำให้การดำเนินการพัฒนางานตาม ว PA สำหรับบางแผนกวิชา เช่น แผนกสามัญสัมพันธ์ มีการพัฒนางานได้ไม่ตรงกับวิชาชีพของตน และในแต่ละภาคเรียนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นวิชาที่หลากหลายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานตามระบบ ว PA

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เนื่องจากวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เป็นวิทยาลัยเล็ก ครูผู้สอน ทำการสอนในรายวิชาที่หลากหลาย ทำให้การดำเนินการพัฒนางานตาม ว PA สำหรับบางแผนกวิชา เช่น แผนกสามัญสัมพันธ์ มีการพัฒนางานได้ไม่ตรงกับวิชาชีพของตน และในแต่ละภาคเรียนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นวิชาที่หลากหลายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานตามระบบ ว PA

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ เห็นว่าทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิธีการประเมิน ว PA และระบบ DPA แก่ผู้เกี่ยวข้อง

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ควรจัดให้มีการอบรมผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ระบบ DPA

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ ให้มีการพัฒนางานตาม ว PA โดยให้มีการเลือกการพัฒนางานได้ ๑ รอบ/ภาคเรียน เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก อยากให้มีการพัฒนางานตาม ว PA โดยให้มีการเลือกการพัฒนางานได้ ๑ รอบ/ภาคเรียน เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ จะได้ไม่สับสน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่
นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เป็นไปตามนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น ถึงแม้หลักเกณฑ์จะปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมแล้วก็ตาม ซึ่งสภาพปัจจุบันยังต้องนำเสนอการประเมินกันด้วยการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอยู่ โดยยึดติดกับการประเมินแบบเดิม ๆ อยู่จึงต้องอาศัยระยะเวลาในการดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด วิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์ต่อไป

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- บุคลากรร่วมประชุม หลักเกณฑ์ ว PA

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- บุคลากรศึกษาหาข้อมูลในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ผ่านเว็บไซต์

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหาอุปสรรค

- ข้อมูลข่าวสารจากช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ทำให้ข้าราชการครูเข้าใจคลาดเคลื่อน สับสนในรายละเอียดขอเท็จจริง

- ข้าราชการครูขาดความเข้าใจต่อกระบวนการนำผลการประเมิน และข้อตกลงในการพัฒนางาน มาใช้ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

- ข้าราชการครูที่รับผิดชอบระบบ DPA ไม่เข้าใจวิธีการกรอกข้อมูลในระบบ DPA

ขอคิดเห็นและขอเสนอแนะ

- รวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และทาง Line Open Chat

- จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

- จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ และการกรอกข้อมูลในระบบ DPA

- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเกณฑ์การประเมินตรงตามตัวบ่งชี้ และภารกิจนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสามารถประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ได้ตรงตามความเป็นจริง

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี-

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องยึดปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินดังกล่าว เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูตระหนักในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ มีการริเริ่ม การพัฒนา การคิดค้น และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด

พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลงาน หรือผลจากการปฏิบัติ เป็นต้น

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ มีการจัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และประชาสัมพันธ์แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรมในช่องทางต่าง ๆ การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งและจัดการ ประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก การลดเอกสาร หรือลดความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเชิงประจักษ์และผลของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ด้านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) หลักฐาน ร่องรอย เอกสาร การรายงานผล การดำเนินงาน ความถูกต้องของเอกสาร	ศึกษาข้อมูลให้ถี่ถ้วนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ	มีความรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ มากยิ่งขึ้น

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และการดำเนินการ

๒) การส่งเสริมหรือการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ในการดำเนินการบางส่วนอาจจะต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรได้รับการสนับสนุนและมีการส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ໖໖