

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย แพลตฟอร์มที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ได้แก่ แพลตฟอร์ม OBEC Content Center (เป็นแพลตฟอร์มของ สพฐ.) ดังนี้

(๑) สร้างการรับรู้โดยการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์ม OBEC Content Center

(๒) พัฒนาคณะทำงานเพื่อขยายผลการใช้แพลตฟอร์ม โดยพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด เรื่อง การนำสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาสมัครผู้ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่นักเรียน เพื่อนักเรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้แบบไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสามารถใช้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

(๔) กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินการ

๑.โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๓ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒. ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

-วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้จัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด ๒๐๓ โรงเรียน

-วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ได้กำหนดให้ผู้ที่สนใจส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

-วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ได้มีการคัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ทั้งหมด ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา ผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ

๑.นายอดิวัฒน์ ยอดดี ครูโรงเรียนบ้านคลองพระยา รางวัลยอดเยี่ยม ประเภทผู้สร้างสื่อฯ

๒.นางสาวหนึ่งฤทัย ปานบุตร ครูโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง รางวัลยอดเยี่ยม ประเภทผู้ใช้สื่อฯ

๓.นายสุรเชษฐ เดชประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองพระยา รางวัลยอดเยี่ยม ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

-วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เผยแพร่ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

(๒) แจ้งนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime และ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (กระบี่ ๑๔ นโยบาย ๕ จุดเน้น) ในการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์

(๓) ส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google classroom, Canva DLTV เป็นต้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้จัดทำประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ มีการประชุม คณะกรรมการร่วมกัน เพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนและช่วยกันวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ซึ่งเป็นศึกษาธิการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา นครศรีธรรมราช มาร่วมให้ความรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์

(๒) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา ภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี สนับสนุนบุคลากร ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนวิทยาประชาคม ๒) โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน และ ๓) โรงเรียนบ้านหนองน้ำแดง มีภารกิจในการถ่ายทอดความรู้ สนับสนุนการนำสื่อและอุปกรณ์ไอซีทีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรที่ใช้ในการอบรมแบบออนไลน์	๑. จัดอบรมพัฒนารูปแบบ On Site	๑. การดำเนินกิจกรรมได้จัดอย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
๒. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาในรูปแบบ On Line (ออนไลน์)	๒. จัดอบรมพัฒนารูปแบบ On Site	๒. การดำเนินกิจกรรมดำเนินการได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(๑) การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และมีช่องทางการติดต่อทางไลน์ โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด ๒๐๓ โรงเรียน

(๒) ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

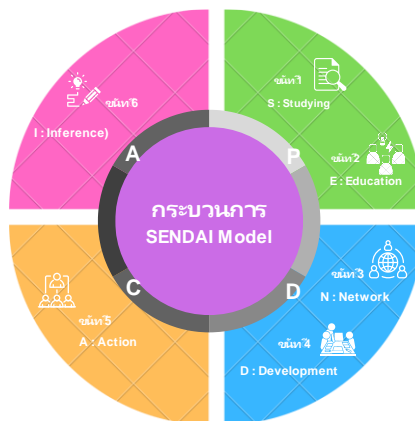
๕.๕ ข้อเสนอแนะ

ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้มีการอบรมในรูปแบบ on site เพื่อพัฒนาครูได้อย่างครอบคลุม

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบ/กระบวนการ/เทคนิควิธีการนิเทศ

-การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) ตามแนวทางการนิเทศเชิงบูรณาการ



กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle)

วิธีดำเนินการนิเทศ

กระบวนการนิเทศแบบ SENDAI Model ภายใต้วงจร PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) ตามแนวทางการนิเทศเชิงบูรณาการ แบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน

(P) Plan – การวางแผน: การวางแผนการทำงาน เพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ ๑ (S : Survey) การสำรวจสภาพปัญหา หรือ สาเหตุของปัญหา

- สำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน ของการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อใช้ประชุมวางแผนและออกแบบการพัฒนา

ขั้นที่ ๒ (E : Education) การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบการนิเทศ ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(D) Do – ปฏิบัติ : การปฏิบัติตามแผนงาน การลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นได้

ขั้นที่ ๓ (N : Network) การสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยน คณาจารย์ร่วมกัน

- แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ขั้นที่ ๔ (D : Development) การพัฒนา หรือการขยายองค์ความรู้

- พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(C) Check – การตรวจสอบ: การตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ (A : Action) การปฏิบัติ หรือการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

- นิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- คัดเลือกการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

(A) Action – ปรับปรุงแก้ไข : การดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ ดีขึ้น

ขั้นที่ ๖ (I : Inference) การสรุปผลการปฏิบัติ หรือสรุปผลรายงาน

- ยกย่องเชิดชูเกียรติ เผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- สรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การดำเนินการตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ” โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์

สถานการณ์ พบว่าพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและข้อจำกัดที่ต้องพิจารณาในการวางแผนและดำเนินการ เช่น

- ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พื้นที่จังหวัดตราบึงและกระบี่มีความแตกต่างกันในแง่ของการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและพื้นที่เกาะที่ยังมีข้อจำกัด ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้แบบออนไลน์

- ด้านความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนในเขตเมืองมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และบุคลากรมากกว่าโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและเทคโนโลยี

- ด้านผู้เรียน นักเรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งด้านฐานะทางเศรษฐกิจและความสนใจในการเรียนรู้ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกันจึงเป็นสิ่งสำคัญ ขณะเดียวกัน การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับโอกาสในการประกอบอาชีพในท้องถิ่น โดยเฉพาะในภาคการท่องเที่ยวและเกษตรกรรมซึ่งเป็นอุตสาหกรรมหลักของพื้นที่ จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบใหม่นี้

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ใน ข ข จ ย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง กระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยได้กำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ภายใต้ข้อที่ ๓.๔ ซึ่งมุ่งส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา นโยบายนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงสำหรับนักเรียนในพื้นที่ โดยได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และนำขึ้นสู่แพลตฟอร์มสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่สำคัญ โดยเฉพาะการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย เช่น Thai MOOC / แพลตฟอร์ม Japan Foundation BKK / Google for education และการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการสร้างสรรค์เนื้อหาการเรียนรู้อันมีคุณภาพและน่าสนใจ ซึ่งจะช่วยยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล/โรงเรียนขนาดเล็ก นอกจากนี้ ยังได้ร่วมมือกับ

มหาวิทยาลัยในพื้นที่ในการจัดโครงการอบรมทักษะดิจิทัลและการพัฒนานวัตกรรมให้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต เป็นต้น

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ที่ไม่เท่าเทียมกันในพื้นที่ห่างไกล	๑. ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชนในโรงเรียนหลักของแต่ละอำเภอ และจัดหาอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ให้ยืมใช้	๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่
๒. ความพร้อมของครูในการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง สร้างระบบพี่เลี้ยงและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการสอนออนไลน์และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี	๒. ครูมีทักษะและความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และคุณภาพการเรียนการสอนออนไลน์เพิ่มขึ้น

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๔.๑ การพัฒนาคุณภาพการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพและครอบคลุมทั่วถึง และการจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ดิจิทัลที่เพียงพอและทันสมัย

๕.๔.๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในองค์กร

๕.๔.๓ คุณภาพของเนื้อหาและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ การพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าสนใจ และสอดคล้องกับหลักสูตร ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานง่าย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

ในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม นอกจากนี้ การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๕. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๕.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ อาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ การรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียนสายสามัญและมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนศาสนาอิสลามที่เป็นโรงเรียนเอกชน

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ภาคเอกชน ส่งเสริม สนับสนุน โดยร่วมมือให้สถานศึกษาพัฒนาองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ใช้สื่อวีดีโอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์ม การส่งงานของผู้เรียนหรือห้องสนทนาออนไลน์ อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

๕.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ เสนออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์ (โทรทัศน์สมาร์ท ขนาด ๗๕ นิ้ว) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้ทำงานกับผู้ที่มีประสบการณ์จริงและเรียนรู้จริงกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน

๕.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เรียนและฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาจะได้ประโยชน์ดังนี้

๑. นำความรู้ ทักษะ จากการเรียนในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการ ส่งผลให้มีสมรรถนะในอาชีพ สามารถทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒. มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ได้รับโอกาสในการเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

๔. ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครงาน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ การจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามความจำเป็นและความสะดวกของครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมุ่งเน้นการผลิตกำลังคน อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการสามารถปรับตัวให้ทันกับ เทคโนโลยีในปัจจุบันและเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต

๒) ปัญหาอุปสรรค

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สถานประกอบการที่มีอยู่ในพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเกษตรมีไม่เพียงพอต่อการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ไม่พบปัญหาและอุปสรรคเพราะมีการสนับสนุนจากสถานประกอบการที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีทั้งภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริม

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียนโดยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- การดำเนินงานตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ" โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา มีผลสำเร็จที่สามารถแบ่งได้เป็นหลายด้าน ดังนี้

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- การเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม: นักศึกษาทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือมีฐานะทางเศรษฐกิจอย่างไร สามารถเข้าถึงการศึกษาออนไลน์ได้อย่างเท่าเทียม

- การเพิ่มจำนวนผู้เรียน : มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากการเรียนฟรีและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ที่สามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- การสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง: นักศึกษาได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น วิดีโอการสอน, สื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย

- การพัฒนาครู : ครูได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนออนไลน์ ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- การยอมรับและสนับสนุนจากผู้ปกครอง: ผู้ปกครองมีความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนออนไลน์มากขึ้น เนื่องจากเห็นประโยชน์และผลสำเร็จของโครงการ

- การมีส่วนร่วมของชุมชน : ชุมชนท้องถิ่นมีการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้อย่างเต็มที่

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ปัญหาอุปสรรคการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต

- นักศึกษาบางส่วนไม่มีอุปกรณ์เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต
- การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกลยังคงมีความลำบาก

๒. ความไม่เพียงพอของทรัพยากรการศึกษา

- ขาดแคลนเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุม
- ครูบางคนอาจขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนออนไลน์

๓. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองบางรายอาจไม่เข้าใจหรือไม่สนับสนุนการเรียนออนไลน์
- ชุมชนอาจไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาแบบออนไลน์

๔. ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนออนไลน์

- นักศึกษาบางคนอาจขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- การจัดการเวลาและการเรียนรู้ด้วยตนเองอาจเป็นปัญหา

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความเสมอภาคทางการศึกษา : นักศึกษาทุกคนจะมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนหรือมีฐานะอย่างไร

- การพัฒนาทักษะและความพร้อมในการทำงาน : นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นและมีโอกาสในการฝึกงานและมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

- การลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว : การให้บริการการศึกษาออนไลน์ฟรีจะช่วยลดภาระทางการเงินของครอบครัวนักศึกษา

- การสนับสนุนครูและการพัฒนาวิชาชีพ : ครูจะได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนในการพัฒนาเนื้อหาและการสอนออนไลน์

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบเจอ จะทำให้การเรียนการสอนในพื้นที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา การดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการสร้างระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรีเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปลายพระยา ดังนี้

๑. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรี

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ : พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น และมีการออกแบบให้ใช้งานง่าย

- เนื้อหาการเรียนรู้ : จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสูง ครอบคลุมทั้งวิชาการและวิชาชีพ

- การเรียนรู้ผ่านวิดีโอ : ใช้วิดีโอการสอนที่มีคุณภาพและการเรียนรู้แบบอินเตอร์แอคทีฟเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

๒. การสนับสนุนเทคโนโลยีและอุปกรณ์

๒.๑ การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่

- การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ต : ร่วมมือกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียน ศร.ระดับตำบล

- จัดหาแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตราคาประหยัด : ร่วมมือกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตในการจัดหาแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตราคาประหยัดสำหรับนักศึกษาและครอบครัวที่มีรายได้น้อย

๓. การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ การฝึกอบรมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

- การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา : จัดการฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

- การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน : จัดตั้งทีมสนับสนุนทางเทคนิคเพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

หน่วยงาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดกระบี่ จัดการศึกษาผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการ และผู้เรียนที่รับบริการตามบ้าน เพื่อให้ครอบคลุมเด็กพิการในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งทีมนักสหวิชาชีพให้บริการฟื้นฟูเพื่อลดข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคในการเรียน นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนา โดยผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อให้ความรู้ในการดูแลเด็กพิการทั้งทางด้านกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย การให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยา เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้โดย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และทีมนักสหวิชาชีพพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ไม่มี

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอนครูผู้สอนมีการเข้าร่วมการอบรมการจัดทำสื่อออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกระบี่

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่	๑. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางรัฐหรือเอกชนให้การสนับสนุน	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์
๒. ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและทีมนักสหวิชาชีพ จัดทำสื่อที่เหมาะสม และฟื้นฟูข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรค	๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี