

## หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

### ๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

#### ๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และกำหนดให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

##### ๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

###### ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีความปลอดภัยและบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่รองรับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำได้ สามารถสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนเงินค่าพาหนะสำหรับ รับ-ส่ง นักเรียน (สำหรับบางโรงเรียน) อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการมีอิสระในการนำนโยบาย การบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

###### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

###### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการบริหารจัดการโดยมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งออกเป็น ๔ งาน งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน ตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีการบริหารและจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิด รวมใจ รวมพลัง อย่างหลากหลาย โดยนำผลการประเมินที่เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ หรือปรับ

การเรียน เปลี่ยนการสอนร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน ประสบการณ์สอน รวมถึงวิธีแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ เพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเพิ่มนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เข้ามาประยุกต์ใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-๕ STEPS) ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำไปสู่กิจกรรม Open Class การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบชั้นเรียน และการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) รวมไปถึงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

### ๑.๕) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นอย่างเนื่อง ครูนำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการที่หลากหลาย มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและศาสนา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนบางส่วนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมและความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### ๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่

#### การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๕ ด้าน ด้วยโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายของโรงเรียนคุณภาพในโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ,วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ และระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และมีโรงเรียนต้นแบบ ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

- ๑.โรงเรียนอุตรกิจ อำเภอเมือง
- ๒.โรงเรียนวัดสถิตโพธาราม อำเภออ่าวลึก
- ๓.โรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว อำเภอปลายพระยา
- ๔.โรงเรียนบ้านห้วยเสียด อำเภอเขาพนม
- ๕.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ อำเภอเหนือคลอง
- ๖.โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม
- ๗.โรงเรียนบ้านหนองจูด อำเภอลำทับ
- ๘.โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา

### ๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณหรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเต็มศักยภาพ	๒. ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	๒. โรงเรียนคุณภาพ ๘ โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามนโยบายและมีผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ที่มีคุณภาพ
๒. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพค่อนข้างมีความไม่ชัดเจน และมีการสั่งการที่กระชั้นชิดทุกครั้งไป	๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดขอบเขตการดำเนินงานอย่างชัดเจนและการสั่งการที่ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป	โรงเรียนคุณภาพจะได้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและมีคุณภาพ

#### ๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนคุณภาพมีการมุ่งสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นสอดคล้องและกลมเกลียว มีการบริหารจัดการในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและให้โอกาสในการเรียนรู้กับนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

#### ๖.๕ ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

#### ๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในบางโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ตัวอย่างเช่น

-ใช้นวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-๕ STEPS)

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

#### ๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

เนื่องด้วยลักษณะ ขนาดและบริบทของโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ มีความแตกต่างกัน สพท. จึงเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค โดยทาง สพท. ได้ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนไม่ว่าจะเป็น ด้านโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ เพื่อที่จะนำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สพม.ตรัง กระบี่ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงมีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั้ว เหล็กกั้นทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐาน โดยทาง สพม.ตรัง กระบี่ ได้มี กิจกรรม/โครงการ ต่างๆเพื่อรองรับและบรรลุถึงเป้าประสงค์ เช่น

๑.๑.๑ กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑.๑.๒ โครงการตรวจสอบสิ่งก่อสร้างและติดตามการใช้งานงบประมาณของสถานศึกษา ในสังกัดสพม.ตรัง กระบี่

๑.๑.๓ กิจกรรมจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สพม.ตรัง กระบี่ มีผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รัชชาจรรยาบรรณวิชาชีพ

โดยทาง สพม.ตรัง กระบี่ ได้มี กิจกรรม/โครงการ ต่างๆเพื่อรองรับและบรรลุถึงเป้าประสงค์ เช่น

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

๓. โครงการพัฒนาองค์กรและการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้

๔. โครงการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

๖. โครงการพัฒนาองค์กรและการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้

๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๘. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่เพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๑๐. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้

๑๑. โครงการประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

๑๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่ง สพม.ตรัง ระเบียบได้ดำเนินการศึกษา เครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำมาปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดโดยการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์กรประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์กรประกอบย่อย ดังนี้

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ

๒. ระบบสาธารณูปโภค

๓. ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้

๔. ระบบความปลอดภัย
๕. ผู้บริหาร
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงสร้างการบริหารองค์กร
๘. การบริการ
๙. การบริหารทรัพยากรบุคคล
๑๐. การบริหารงบประมาณ
๑๑. วัสดุ อุปกรณ์
๑๒. การบริหารจัดการ
๑๓. หลักสูตร
๑๔. การจัดการเรียนรู้
๑๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
๑๗. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๘. อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
๑๙. รางวัลและผลงานของนักเรียน
๒๐. ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

#### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยทาง สพม.ตรัง กระบี่ ได้มี กิจกรรม/โครงการ ต่างๆเพื่อรองรับและบรรลุถึงเป้าประสงค์ เช่น

๑.๔.๒.๑ โครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียน

มาตรฐานสากล

๑.๔.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

๑.๔.๒.๓ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑.๔.๒.๔ โครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๒.๕ โครงการประชุมสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

๑.๕) ด้านผู้เรียน

สพม.ตรัง งบประมาณ มุ่งเน้นพัฒนา สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน โดยทาง สพม.ตรัง งบประมาณ ได้มี กิจกรรม/โครงการ ต่างๆเพื่อรองรับและบรรลุถึงเป้าประสงค์ เช่น

๑.๕.๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๑.๕.๒ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ สพม.ตรัง งบประมาณ มีข้อมูลของโรงเรียนในโครงการซึ่งมีทั้งหมดทั้งสิ้นจำนวน ๑๘ โรงเรียนจาก ๑๘ อำเภอทาง สพม. จึงทำการจัดอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียนในการยกระดับทั้ง ๕ ด้านของโรงเรียน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน , ด้านผู้บริหาร , ครูและบุคลากรทางการศึกษา , ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้ทราบถึงทิศทางและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามกรอบและความมุ่งหวังของโรงเรียนในโครงการ โดยหลังจากการให้ความรู้แก่โรงเรียนในการยกระดับคุณภาพทั้ง ๕ ด้านและผลจากการติดตามของ สพท. ปรากฏว่าโรงเรียนในโครงการทั้ง ๑๘ โรงเรียนที่จะเป็นโรงเรียนต้นแบบของแต่ละอำเภอได้เป็นอย่างดี โดยผลจากการให้ความรู้และร่วมมือกันระหว่าง สพม. และโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการมีคุณภาพอยู่ในกลุ่มสีเขียวจำนวน ๑๐ โรงเรียนฟ้า จำนวน ๒ โรงเรียน และสีม่วงจำนวน ๒ โรงเรียน

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนมีความขาดแคลนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนา ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน	ควรสนับสนุนอาคารเรียน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่จะเพิ่มมากขึ้น	โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และงบประมาณในการส่งเสริม พัฒนา ทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน

๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๖.๔.๑. ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง

๖.๔.๑.๑ การนำองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๖.๔.๑.๒ การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ด้านการเรียน การสอน การบริหารจัดการ หลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีม

๖.๔.๑.๓ การดูแลคุณธรรมจริยธรรมครู โรงเรียนได้เสริมสร้างระเบียบวินัย ให้ทุกคนยอมรับในกติการ่วมกัน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ความเข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

#### ๖.๔.๒. การบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เน้นให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมคิด ร่วมทำ สร้างให้ครูเกิดศรัทธา โดยทำตัวเป็นแบบอย่างแก่ครูให้ขวัญและกำลังใจ การวางแผนดำเนินงานมีการกำหนดทิศทางการทำงานโดยทุกงานต้องชัดเจน ทิศทางการทำงานต้องมุ่งไปที่ “เด็ก” มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มโดยวางแผนเป็นเดือน สัปดาห์ และวัน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างถูกต้อง ครอบคลุมกิจกรรมของโรงเรียนและตรงกับความต้องการใช้งาน และมีการใช้อาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ

#### ๖.๔.๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน และภาคีเครือข่ายโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาให้ข้อมูลพัฒนาโรงเรียน และให้คำปรึกษาที่ดีกับชุมชน โดยการส่งคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนเป็นผู้จัด นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามาช่วยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียน เป็นวิทยากร/ภูมิปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

#### ๖.๕ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน

#### ๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

### หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

#### ๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

##### ๖.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้เรียนทั้งทักษะด้านความรู้ ด้านกิจกรรม

##### ๖.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตรงตามการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมครูบุคลากรให้มีการพัฒนาเรื่องของการรับการจัดการศึกษา

##### ๖.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ มีการบริหารจัดการ ตามโครงสร้างมีการกระจายอำนาจบริหารจัดการตามลำดับขั้นตอน



#### ๖.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย สอศ. และมีการบูรณาการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น

#### ๖.๕) ด้านผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของแต่ละสาขา

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

-

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

-

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

-