

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

### ๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้ความสำคัญกับระบบแนะแนว โดยจัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

### ๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมออกแบบโครงสร้างเวลาเรียนการจัดกิจกรรมแนะแนวไว้ตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนเลือกใช้ได้ตามบริบท และความเหมาะสม

(๒) ได้ดำเนินการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรูปแบบออนไลน์ และลงพื้นที่ในแต่ละอำเภอ/เครือข่าย ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

ตามที่ รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัดและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว

โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวผู้เรียน จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ประเมินความเสี่ยงของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันที่ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

ในส่วนของการพัฒนาครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ”เสริมสร้างทักษะชีวิตบำบัดจิตใจ การผ่อนคลายอารมณ์” ด้วยรูปแบบออนไลน์ ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดอบรมให้ความรู้เรื่องโรคซึมเศร้า และพฤติกรรมกรกลั่นแกล้ง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งให้ความรู้และทักษะการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเบื้องต้น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ตามบริบท

### ๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) คลุ่มคลุ่ม ๓ ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ และพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแนะแนว และได้ทำคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนะแนว อีกทั้งได้นิเทศติดตามในรูปแบบเครือข่ายเป็นฐาน รูปแบบ On Site และ Online โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ STARS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และรวมถึงมีการจัดทำแนวทางการคุ้มครอง และขั้นตอนในการช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ ๑) กรณีล่วงละเมิดทางเพศ ๒) กรณีใช้สารเสพติด ๓) กรณี ๔ กลุ่มโรค ๔) กรณีปัญหาเรื้อรัง (ฆ่าตัวตาย ทำร้ายตัวเอง ทำร้ายผู้อื่น กลั่นแกล้ง หลงผิด เป็นต้น) ๕) การสำรวจนักเรียนด้วยโอกาส และการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียน กรณีประสบเหตุวาทภัย อัคคีภัย หรือภัยทางธรรมชาติอื่น ๆ ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยที่ต้องนอนรักษาในโรงพยาบาล และ ๖) ส่งต่อ case ที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ให้เครือข่ายภายนอก เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ โรงพยาบาล เป็นต้น

### ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกระบี่ บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดกระบี่ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๕ กระบี่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่ โรงพยาบาลกระบี่ และรวมถึงทีมเครือข่าย เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ทุกอำเภอ มีความเข้มแข็ง และเตรียมความพร้อมทั้งเชิงรุก และเชิงรับ ในการดูแลเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเดินทางมาโรงเรียน การคุ้มครองดูแลทั้งภายในและนอกสถานศึกษาทั้งช่วงเช้า และช่วงเลิกเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข และใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย

### ๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน	๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณ เฉพาะในการดำเนินงานเพื่อ การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	๑. สามารถเพิ่มจำนวนการเข้าถึง และขยายกลุ่มการเข้าถึงให้ครอบคลุม

### ๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครือข่ายเป็นฐานและมีช่องทางการติดต่อทางไลน์

๒) โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีแผนเผชิญเหตุ มีคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีโครงการเยี่ยมบ้าน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓) ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ คຸ້ມครองนักเรียน จากผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อได้รับมอบนโยบายและทบทวนแนวทางที่เกี่ยวข้อง มีการขยายผลและส่งต่อแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการประสานงานร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

### ๗.๕ ข้อเสนอแนะ

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือ และคຸ້ມครองนักเรียน มีการกำหนดแนวทางนโยบาย แผนการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับนโยบาย

กำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และมีรูปแบบการเข้าถึงได้ง่าย ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ พร้อมทั้งจะดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน

### ๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- กระบวนการนิเทศแบบ STARS Model ได้แก่:

**S - Set Goals** (กำหนดเป้าหมาย): การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นเชิงบูรณาการสำหรับดำเนินการ

**T - Take Action** (ดำเนินการ/นิเทศติดตามแบบ): ดำเนินการตามแผนที่กำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

**A - Assess Results** (ประเมินผล): ทำการตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาปัญหาหรือแนวทางการปรับปรุง

**R - Revise Strategy** (ปรับกลยุทธ์): จากการประเมินผลลัพธ์และการวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุงแผนหรือกลยุทธ์ตามความต้องการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น

**S - Sustain Improvement** (รักษาการปรับปรุง): สร้างกระบวนการในการรักษาการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ดีทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ  
หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ด้วย ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน กลายเป็นปัญหาสังคมหลายด้าน เช่น ความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อมทางสังคม ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว ปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมไม่เหมาะสม ปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งการแก้ปัญหาต่างเหล่านี้ จะสำเร็จ หรือลดปัญหาดังกล่าวลงได้ ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยหลายด้าน ดังนั้นโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับนักเรียน จึงเป็นหน่วยงานแรกที่จะต้องแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยเฉพาะระบบการแนะแนว ซึ่งจะช่วยในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งให้กับนักเรียน คุณครูสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคน และสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทุกคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ระเบียบ สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำรวมถึงพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ มีการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน มีการสื่อสารแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวผ่านกิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน โดยมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ระเบียบ สนับสนุนบุคลากรผู้รับผิดชอบงานศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด เข้าร่วมประชุมหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ตอบสนองต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว และตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ในการ

สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน และได้จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ นั้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ๒ ได้สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดรวมไปถึงครูแนะแนวเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ดังนี้

- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และเพื่อการขยายผลการดำเนินงานให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด

- ประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต ในรูปแบบออนไลน์ (E - Learning)

- โครงการออนไลน์ “ครูแนะแนวมืออาชีพ : นักคณิตศาสตร์กับการประกอบอาชีพยุค AI ” ผ่านโปรแกรม ZOOM ณ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน ๒ รุ่น ให้แก่ครูแนะแนวของโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและครูที่สนใจ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพแก่ครูแนะแนว ด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันในอาชีพของบัณฑิตคณิตศาสตร์ประยุกต์ สจล. และเพื่อการแนะนำนักเรียนที่สนใจได้อย่างมีคุณภาพในเส้นทางสู่อุดมศึกษาของนักเรียน ให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความเหมาะสมกับการวางแผนอาชีพของนักเรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ เติบโตครูแนะแนวให้มั่งคั่งความรู้ เทคนิค ทักษะ กระบวนการให้การปรึกษา การพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เกิดการขยายผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง

- กิจกรรมอบรมครูแนะแนวยุคใหม่ ผ่านการใช้งานระบบ WE Space ซึ่งบริษัท เอ็ดไวซอรี่ จำกัด มีความตั้งใจเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง รู้จักอาชีพ รู้วิธีการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองได้ จึงจัดกิจกรรมการแนะแนวยุคใหม่

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ๒ สนับสนุนและเน้นย้ำให้โรงเรียนในสังกัด ให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวผู้เรียน จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ได้ส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และประเมินความเสี่ยงของนักเรียน สนับสนุนส่งเสริมในโรงเรียนนาระบบสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero มาใช้ในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมอย่างรอบด้านเพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันถ่วงที สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบึง ๒ สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด มีการเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนว และ School Health HERO มีการนาระบบ School Health HERO มาใช้ในการเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแล ส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสามารถดูแล ติดตาม และประเมินนักเรียนจนนักเรียนสำเร็จการศึกษา รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ ,ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒ โรงพยาบาลประจำอำเภอและจังหวัด และหน่วยงานภาคีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดตราบึงและจังหวัดตราบึง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราบึงและจังหวัดตราบึง และตำรวจภูธรจังหวัด

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๗.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สำรวจความต้องการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ชุมชน และสังคมของผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้วยการพัฒนาและปรับแผนการจัดการเรียนรู้อิงกระบวนการเรียนรู้ของรายวิชาสอน ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการปรับแผนการเรียนตามนโยบายและโครงสร้างของหลักสูตร

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม พัฒนาและปรับแผนการเรียนรู้บางรายวิชา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ขั้นตอนของหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และการแนะแนวทางการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเลือกแนวทาง ความถนัดของตนเอง มีลำดับความสำคัญและความสนใจมากขึ้นในการแนะแนวทางการศึกษาต่อ

๗.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ การออกแนะแนวในรูปแบบการอบรม ๑๐๘ อาชีพ เพื่อเสริมสร้างอาชีพและส่งเสริมการหารายได้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาดำเนินการโครงการปฐมนิเทศเพื่อแนะแนวผู้เรียน ในการเรียนให้จบหลักสูตรตามมาตรฐาน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ผู้เรียนมีความสนใจและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความถนัดเลือกเรียนและรู้ว่าตัวเองต้องการและชอบอะไรได้อย่างถูกต้องทำให้เกิดประสิทธิภาพในการแนะแนวในการศึกษาต่อในระดับต่างๆ ที่ดีขึ้น

### ๗.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ นวัตกรรมจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดทักษะด้านการปฏิบัติจริง อาทิเช่น การลงมือทำ การปฏิบัติ การสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน เป็นความสามารถด้านอารมณ์ รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะการใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การพูดคุย สื่อสาร การทำงานเป็นทีม การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น ความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีมนุษยธรรม เป็นต้น

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อทักษะการแข่งขัน STEM EDUCATION ระดับ ปวช. ผลการแข่งขันได้รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จังหวัดกระบี่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๔ ณ จังหวัดพัทลุง และผลการแข่งขันระดับชาติได้คะแนนระดับเหรียญเงิน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก การเรียนรู้ด้วยโดยใช้ STEM เป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอน ๔ รายวิชามาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน โดยผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ สืบค้นหาความรู้ การออกแบบ การคำนวณ โดยส่งผลที่ได้ออกมาเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดและช่วยเหลือกัน

### ๗.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ จัดทำโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนจำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

๑.๔.๑) โครงการคุณแม่วัยใส การป้องกันและการแก้ปัญหาค่าการตั้งครรภ์

๑.๔.๒) โครงการอาชีพะตันยาเสพติด

๑.๔.๓) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม ผลการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาได้ช่วยเหลือผู้เรียนแนะแนวการเรียนและการดำเนินชีวิต และช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้มีจำนวนน้อยลง

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาเป็น อีกทางที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาได้เข้าถึงตัวผู้เรียน ครอบครัวและการไว้วางใจของผู้เรียนเอง

### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สภาพแวดล้อมในปัจจุบันมีผลต่อการออกไปแนะแนว ที่ด้านครอบครัว ด้านสังคมและอื่น ๆ รอบคอบของผู้เรียนในการคิดของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้เนื่องจากสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆเข้ามาด้วย

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ควรให้มีการส่งเสริมจากภาครัฐ หรือส่วนกลางให้มากกว่านี้

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก การแนะนำไม่ใช่แค่แนะนำเท่านั้น ต้องรวมไปถึงครูทุกคนสามารถแนะนำแนวทางให้กับผู้เรียนได้อย่างมีเหตุผลที่เข้าใจง่ายและเป็นความจริง

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษามีผลงาน นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อทักษะการแข่งขัน STEM EDUCATION ระดับ ปวช. ผลการแข่งขันได้รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จังหวัดกระบี่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๔ ณ จังหวัดพัทลุง และผลการแข่งขันระดับชาติได้คะแนนระดับเหรียญเงิน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สื่อนำในการแนะนำการศึกษา มีผลต่อการต่อการเลือกตัดสินใจศึกษาต่อในอนาคต

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่ผู้เรียนทำ นำไปเป็นตัวอย่าง ผลงานให้ผู้เรียนตัดสินใจ

#### หน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

##### ๗. พัฒนาระบบการแนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- สถานศึกษาในสังกัด ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตในรูปแบบโดยให้มีศูนย์แนะนำในทุกตำบล

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- สถานศึกษาในสังกัด มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา: ทำการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการแนะนำการเรียนและเป้าหมายชีวิต

- การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา เช่น ภูมิหลังทางการศึกษา ความสนใจ และทักษะที่มี

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของนักศึกษา

- การสำรวจและการสัมภาษณ์: ทำการสำรวจและสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน

- การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจและสัมภาษณ์เพื่อระบุแนวโน้มและความต้องการหลักของนักศึกษา

๑.๒ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

- การบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ: พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต เช่น การบริหารจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา รวมถึงทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน

- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และการทำโครงการ

๑.๓ การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

- การใช้เทคโนโลยีการศึกษา: ใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอน



- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์: ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านการฝึกงาน การศึกษาดูงาน และการจัดทำโครงการจริง

#### ๑.๔ การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้

- การประเมินผลการเรียนรู้: ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการ ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การสอบ การทำแบบฝึกหัด และการประเมินผลจากการทำโครงการ

- การติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง: จัดทำระบบการติดตามและประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๕ การพัฒนาความรู้และทักษะของครู

- การฝึกอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: จัดฝึกอบรมและการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยและสามารถสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้

- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ระหว่างครู ผ่านการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้และการประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### ๑.๖ การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชน

- การร่วมมือกับภาคธุรกิจ: ร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่นในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดฝึกงาน เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การทำงานจริง

- การมีส่วนร่วมของชุมชน: เชิญชวนชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน

สกร.ระดับอำเภอปลายพระยาจัดกิจกรรม PLC เรื่องการแนะแนวผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวของผู้เรียนในกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม PLC

- ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครู: สร้างโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ในการแนะแนวผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการแนะแนว เพิ่มพูนทักษะและความรู้ของครูใน ด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

- เสริมสร้างสมรรถนะในการแนะแนว: พัฒนาความสามารถของครูในการแนะแนว ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

#### ๒.๒ กิจกรรมใน PLC

- การฝึกอบรมและสัมมนา: จัดการฝึกอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับทักษะการแนะแนว การให้คำปรึกษา และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์: สร้างโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการแนะแนวผู้เรียนผ่านการอภิปรายและการทำงานกลุ่ม

- การศึกษาดูงาน: จัดการศึกษาดูงานที่โรงเรียนหรือศูนย์การศึกษาที่มีการแนะแนวที่ ประสบความสำเร็จ เพื่อเรียนรู้วิธีการและแนวทางปฏิบัติที่ดี

- การจัดทำแผนการแนะแนว: ครูร่วมกันพัฒนาแผนการแนะแนวที่เหมาะสมกับบริบท ของนักเรียนในท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้ได้จริง

#### ๒.๓ การประเมินผลและติดตาม

- การประเมินผลการเรียนรู้ของครู: ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของครูหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม PLC

- การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง: จัดทำระบบการติดตามและประเมินผล การแนะแนวของครู เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๔ การสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลายพระยา

- การจัดหาทรัพยากรและงบประมาณ: จัดหาทรัพยากรและงบประมาณที่จำเป็น สำหรับการจัดกิจกรรม PLC และการพัฒนาครู

- การสนับสนุนจากผู้บริหาร: ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู และให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ ที่จำเป็น

#### ๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### ๓.๑ การจัดตั้งศูนย์แนะแนวและ (Coaching)

- การจัดตั้งศูนย์: จัดตั้งศูนย์แนะแนวและ (Coaching) ที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและ (Coaching) เพื่อให้คำแนะนำและการสนับสนุนที่ครอบคลุมทุกด้าน

- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก: จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการให้บริการแนะแนว เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องปรึกษา และห้องสัมมนา

### ๓.๒ การให้คำปรึกษาและ (Coaching) แบบรายบุคคลและกลุ่ม

- การให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล: ให้คำปรึกษาและ (Coaching) แบบรายบุคคลที่ตรงกับความต้องการและปัญหาของนักศึกษาแต่ละคน

- การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม: จัด (Coaching) และการแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้จากกันและกัน

### ๓.๓ การใช้เทคโนโลยีในการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ

- พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์: พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแนะแนวและ (Coaching) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลและคำปรึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา

- การให้คำปรึกษาออนไลน์: ให้บริการคำปรึกษาและ (Coaching) ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น วิดีโอคอล แชท และอีเมล เพื่อให้การสนับสนุนแบบเรียลไทม์

### ๓.๔ การจัดกิจกรรมและโครงการเสริมทักษะ

- การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ: จัดกิจกรรมและโครงการเสริมทักษะที่ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพของนักศึกษา

- การจัดค่ายฝึกอบรมและเวิร์คช็อป: จัดค่ายฝึกอบรมและเวิร์คช็อปเพื่อเสริมสร้าง ทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ

### ๓.๕ การประเมินและติดตามผลการแนะแนว

- การประเมินผลการให้คำปรึกษา: จัดทำการประเมินผลการให้คำปรึกษาและ (Coaching) เป็นระยะ เพื่อวัดผลและปรับปรุงการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การติดตามผลการพัฒนาของนักศึกษา: ติดตามผลการพัฒนาของนักศึกษาหลังจาก ได้รับการแนะแนวและ (Coaching) เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

### ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

#### ๔.๑ วัตถุประสงค์ของการประสานความร่วมมือ

- เพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหา: เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายการสนับสนุน: เพื่อสร้างเครือข่ายการสนับสนุนที่ครอบคลุมและ ครบวงจรสำหรับผู้เรียน

#### ๔.๒ การระบุปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

- การสำรวจปัญหาและความต้องการ: จัดทำการสำรวจและประเมินปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา การดำเนินชีวิต และสุขภาพจิต

- การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการสำรวจเพื่อระบุปัญหาและความ ต้องการหลักของผู้เรียน

#### ๔.๓ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยงานการศึกษา: ร่วมมือกับโรงเรียน มหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษาใน ท้องถิ่นเพื่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

- หน่วยงานสาธารณสุข: ร่วมมือกับโรงพยาบาล สถานพยาบาล และหน่วยงาน สาธารณสุขเพื่อให้การสนับสนุนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน: ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน เพื่อให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการ การช่วยเหลือทางการเงิน และการฝึกอบรมอาชีพ

- องค์กรชุมชนและองค์กรท้องถิ่น: ร่วมมือกับองค์กรชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างการสนับสนุนจากชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

#### ๔.๔ การจัดกิจกรรมและโครงการร่วม

- การจัดประชุมและสัมมนา: จัดประชุมและสัมมนาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมและโครงการร่วม: จัดกิจกรรมและโครงการร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การฝึกอบรมทักษะชีวิต และการจัดค่ายสุขภาพ

#### ๔.๕ การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผลการดำเนินงาน: จัดทำระบบการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

- การประเมินผลการแก้ไขปัญหา: ประเมินผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเพื่อวัดผลและปรับปรุงการประสานความร่วมมือในอนาคต

#### ๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียนและการตั้งเป้าหมายชีวิตมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษา แต่ก็มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องเผชิญ ดังนี้

##### ๑. ปัญหาทางด้านบุคลากร

- การขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ: การขาดแคลนครูหรือบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนวการเรียนและ (Coaching) ทำให้การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนไม่ครอบคลุม

- การฝึกอบรมไม่เพียงพอ: การฝึกอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับทักษะ (Coaching) และการแนะแนวที่ไม่เพียงพอ ทำให้การให้คำปรึกษาไม่ได้ผลอย่างที่ควร

##### ๒. ปัญหาทางด้านทรัพยากรและอุปกรณ์

- ขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยี: การขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการแนะแนวออนไลน์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน

- การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร: การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่เสถียร ทำให้การแนะแนวผ่านระบบออนไลน์เป็นไปอย่างยากลำบาก

##### ๓. ปัญหาทางการจัดการบริหาร

- การขาดการวางแผนที่ชัดเจน: การขาดการวางแผนที่ชัดเจนและครอบคลุมในการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและ (Coaching) ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การขาดงบประมาณสนับสนุน: การขาดงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการฝึกอบรมบุคลากร ทำให้การพัฒนาระบบไม่ได้ผลเต็มที่

##### ๔. ปัญหาทางการรับรู้และการยอมรับ

- การขาดความเข้าใจและการยอมรับจากนักศึกษาและผู้ปกครอง: นักศึกษาและผู้ปกครองบางกลุ่มอาจยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการแนะแนวการเรียนและ (Coaching) ทำให้การเข้าร่วมโครงการไม่เต็มที่

- การขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน: การขาดการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนท้องถิ่น ทำให้การดำเนินการไม่มีพลังเสริมจากภายนอก

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- การเพิ่มคุณภาพการแนะแนว: นักศึกษาจะได้รับการแนะแนวและ (Coaching) ที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการ

- การพัฒนาทักษะและเป้าหมายชีวิต: นักศึกษาจะมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต รวมถึงมีการตั้งเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน

#### ๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและการดำเนินชีวิต: นักศึกษาจะมีทักษะในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่ดีขึ้น รวมถึงมีการตั้งเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน

- การพัฒนาทักษะวิชาชีพ: นักศึกษาจะมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสในการทำงานสูงขึ้น

- การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: การแนะแนวที่เข้าถึงทุกคนจะช่วยสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกัน

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน: การที่นักศึกษามีทักษะและเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งและความเจริญก้าวหน้าของชุมชนในระยะยาว

- การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นการสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนานักศึกษาและชุมชนในอำเภอปลายพระยาอย่างยั่งยืน

#### ๗.๕ ข้อเสนอแนะ

##### ๑. พัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือ

- สร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ: สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย โรงเรียน และองค์กรเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและ (Coaching) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร

- เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น: ร่วมมือกับผู้นำชุมชน องค์กรชุมชน และสถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อสร้างเครือข่ายการสนับสนุนและเพิ่มโอกาสในการจ้างงานหลังจากจบการศึกษา

##### ๒. การเพิ่มความรู้และทักษะให้กับบุคลากร

- การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง: จัดการฝึกอบรมและเวิร์คช็อปให้กับครูและบุคลากรเกี่ยวกับทักษะ (Coaching) การแนะแนว และการใช้เทคโนโลยีในการให้คำปรึกษา

- การประเมินผลการฝึกอบรม: มีการประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อให้แน่ใจว่าบุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๓. การใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว

- พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์: พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแนะแนวและ (Coaching) ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาได้ตามความต้องการ

- การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี: ร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหาและแจกจ่ายอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลน

##### ๔. การวางแผนและการประเมินผลที่ชัดเจน

- การจัดทำแผนการดำเนินงาน: จัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเป้าหมายที่ครอบคลุมทุกด้านของการแนะแนวและ (Coaching) รวมถึงการจัดการเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

- การติดตามและประเมินผล: จัดตั้งระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

##### ๕. การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจ

- การจัดกิจกรรมสื่อสารและประชาสัมพันธ์: ใช้ช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย และการจัดงานสัมมนา เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและ (Coaching)

- การเสริมสร้างความเข้าใจจากผู้ปกครอง: จัดการประชุมและเวิร์คช็อปสำหรับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและการยอมรับเกี่ยวกับการแนะแนวและ (Coaching)

##### ๖. การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา

- การให้รางวัลและการยอมรับ: จัดการให้รางวัลและการยอมรับสำหรับนักศึกษาที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างแรงจูงใจการเข้าร่วมแนะแนวและ (Coaching)

- การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ: จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสร้างสรรค์เพื่อดึงดูดนักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการแนะแนวและ (Coaching)

##### ๗. การสนับสนุนด้านการเงินและทรัพยากร

- การจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม: จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การพัฒนาระบบการแนะแนวและ (Coaching) เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว

- การหาทุนสนับสนุนจากภายนอก: ร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการหาทุนสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวและ (Coaching)

##### ๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

หน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามสิ่งที่ตนเองสนใจหรือความถนัด

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามสภาพความพิการของเด็กแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ เด็กอาศัยอยู่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือ กระตุ้นพัฒนาการและพัฒนา ศักยภาพ ให้เทียบเคียงกับพัฒนาการเด็กทั่วไปให้มากที่สุด และตามความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับเด็กพิการแต่ละ ประเภท

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์และกระบวนการที่มีความหลากหลาย

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ มีการแนะแนวให้คำปรึกษา กับผู้ปกครองในการส่ง ต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสม รวมไปถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นละสอดคล้องกับผู้เรียนตาม ศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียน รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการสนับสนุนสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง กระบี่ จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill Upskill

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี