

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

-สพป.ไม่ต้องรายงานนโยบายนี้

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

-สพม.ไม่ต้องรายงานนโยบายนี้

หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๘.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพระหว่างการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จัดให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ และสามารถขอหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองและเปิดโอกาสในการมี งานทำในตลาดแรงงาน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนครบตามหน่วยกิจที่กำหนดซึ่งเรียนทำการวัดผลมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ ๒ ของปีสุดท้ายที่จบการศึกษา

๘.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาซึ่งไม่สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ดำเนินการจัดทำการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ตามปฏิทินการวัดผล เพื่อนำผลการประเมินมายืนยันเพื่อเข้าสู่กระบวนการจบการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน โคนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จากการตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพอันเป็นกลไกสำคัญที่จะยกระดับความก้าวหน้าและอัตราผลผลิตของกำลังคนในประเทศไทย สถาบันฯได้ร่วมกับ กลุ่มอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระบุสมรรถนะที่อุตสาหกรรมต้องการเพื่อ

จัดทำ “มาตรฐานอาชีพ” อันหมายถึงการกำหนดระดับสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพอีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ

#### ๘.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สถานศึกษากำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนโดยมีการร่วมมือจากสถานประกอบการและสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยครูนิเทศและครูฝึกในการประเมินผลการเรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เพื่อให้บรรลุการประเมิน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ มีการตัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานและเพิ่มทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริง โดยมีการวัดผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวัดผลและสมรรถนะวิชาชีพตามระเบียบและนโยบายโดยการให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ในโลกของการทำงานที่ไม่เพียงแต่ต้องใช้ความรู้แต่ยังต้องใช้ทักษะและความเชี่ยวชาญหลายด้าน ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงและการฝึกฝนผู้ประกอบอาชีพทุกคนทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มี คุณวุฒิการศึกษาในสาขานั้นๆ ล้วนมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถการทำงานด้านต่างๆ ในหน้าที่ของตน ซึ่งการใช้ความรู้ทักษะและความสามารถมาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ในการติดตามการเข้าถึงผู้เรียนค่อนข้างจำกัด

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ด้านงบประมาณ การจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และด้านบุคลากรยังขาดแคลนกรรมการที่จะเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ อยากให้ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดรูปแบบที่ชัดเจนเพื่อที่จะได้ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้เรียน เพื่อติดตามผลการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จัดงบประมาณหรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ส่งเสริมบุคลากรในวิทยาลัยเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นคณะกรรมการทดสอบ

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ไม่มี-

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี-

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

### หน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- ไม่ได้ดำเนินการ

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- ไม่ได้ดำเนินการ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- ได้ดำเนินการ

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี