

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนนโยบายในเรื่องดังกล่าวนี้ แก่สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- จัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งการแนะนำเลือกเรียนเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จาก สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

๑.๑ จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วงที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และช่วงที่ ๒ วันที่ ๘-๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๒ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามแนวปฏิบัติการสำรวจแวວความสามารถพิเศษฯ ตามเวลาที่กำหนด

๒. นำผลสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียนรายบุคคล มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และติดตาม ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด การใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ,คณะกรรมการดูแลระบบเขตพื้นที่การศึกษา (Admin เขตพื้นที่) การใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๘ ด้าน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป. ผอ.รร. และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๒.๑ ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

(กระบี่ ๑๔ นโยบาย ๕ จุดเน้น) นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา (๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา)

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา โดยได้บูรณาการกับโครงการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ สถานศึกษามีคู่มือการพัฒนาพหุปัญญาในสถานศึกษา

๒.๔ สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล

### ๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

จากผลการคัดกรองนักเรียน ด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๒๐,๙๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๘ โดยมีผลการ คัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- ด้านภาษา ร้อยละ ๓๙.๙๐
- ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๘๐
- ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๑.๕๗
- ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ ๓๗.๑๗
- ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ร้อยละ ๔๘.๔๘
- ด้านการได้ยิน ร้อยละ ๓๘.๑๗
- ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ร้อยละ ๔๖.๑๓
- ด้านสังคมและอารมณ์ ร้อยละ ๔๒.๖๕

### ๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

### ๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และความร่วมมือของโรงเรียน

### ๙.๕ ข้อเสนอแนะ

-

### ๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สืบเนื่องจากสถานการณ์เกิดโรคระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด-๑๙ ทำให้กระทบต่อการดำรงชีวิตและเศรษฐกิจของครัวเรือน ทำให้ผู้ปกครอง และนักเรียน ต้องทำงานควบคู่กับการเรียน เพื่อเลี้ยงดูตัวเองและครอบครัว และมีความสนใจในการเรียนการศึกษาทางเลือก และการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และการเรียนนอกระบบ

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สพม.ตรัง ระเบียบ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว (บ้านเรียน ศรีเกื้อ) ผู้จัดการคือ นางพรทิพย์ ศรีเกื้อ จัดการให้กับผู้เรียน จำนวน ๒ ราย คือ นายปรมัต ศรีเกื้อ ระดับ ม.ต้น และนายสันติภพ ศรีเกื้อ ระดับ ม.ปลาย

การวัดผล และการประเมินผลเทียบระดับการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ แจ้างแนวทางการประเมินให้ผู้เรียนทราบ เป็นการเบื้องต้นตามคู่มือ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมการสร้างเสริมเต็มองค์ความรู้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือและแนวทางการประเมินที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน รวมถึงการสร้างแบบทดสอบที่ท้าทายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน และได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของข้อสอบ PISA และเพื่อปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลในระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบและวิธีการประเมินในระดับสากล

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) สพม.ตรัง ระเบียบ ได้เนิมนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว (บ้านเรียนสถานธรรมศรีเกื้อ) ผู้จัดการคือ นางพรทิพย์ ศรีเกื้อ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน จำนวน ๒ คน คือ นายปรมัต ศรีเกื้อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนายสันติภพ ศรีเกื้อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการจัดการศึกษาตามกลุ่มประสบการณ์

สพม.ตรัง ระเบียบ ดำเนินการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ปีละ ๒ ครั้ง ที่ผ่านมามีได้แนะนำให้

บ้านเรียนมีการจัดบันทึกการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน เพื่อเป็นหลักฐานประกอบการประเมิน ผลการจัดการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการประเมินผล ปีละ ๑ ครั้ง โดยคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของผู้เรียน เอื้อต่อผู้เรียนซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข ๘ ระดับ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**หมายเหตุ** นักเรียนทั้ง ๒ คน ดังกล่าวข้างต้น ได้ผ่านการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาโดยครอบครัว จาก สพป.ตรัง เขต ๑) และได้มาเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นการศึกษาที่ต่อเนื่อง ไม่มีการเทียบระดับการศึกษาแต่อย่างใด เนื่องจาก สพป.ตรัง เขต ๑ ก็ได้ให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข ๘ ระดับเช่นเดียวกัน ซึ่งง่ายต่อการรับเข้าศึกษาต่อ

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

#### หน่วยงานสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๙.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ การจัดทำระบบวัดผลเทียบเคียงระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ใ้ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ยังไม่เปิดระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะกับผู้เรียน และวิทยาลัยเทคนิคกระบี่มีแผนแบบจัดตั้งศูนย์ประเมินสมรรถนะ

บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ การจัดการเรียนในระดับ ปวส.เป็นการจัดการเรียน แบบนอกระบบแบบมีชั้นเรียน หรือระดับ ปวส.ภาคสมทบ รับผู้เรียนที่ จบ ม.6 และ ปวช.และปริญญาตรี สำหรับผู้เรียนที่ต้องการให้มีวุฒิ ปวส. สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนได้และเรียนเพิ่มให้รายวิชาที่สอดคล้องในสาขาที่เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สถานศึกษาอยู่ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ สำหรับการรับผู้เรียนที่จบวุฒิ ม.๖ มาศึกษาต่อในระดับ ปวส. สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการเปิดสอนระบบทวิภาคี แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ จึงมีการจัดทำแผนการเทียบโอนวิชาสามัญ และวิชาชีพบางวิชา ที่มีคำอธิบายรายวิชาเหมือนกัน

### ๙.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นวิธีการที่ช่วยสนับสนุนผู้เรียนในความสามารถที่ผู้เรียนมี เพื่อสร้างความเป็นเลิศและช่วยพัฒนาให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดีขึ้นต่อไป

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษา (V-net) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม อยู่ในขั้นตอนเตรียมการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก การทดสอบ การสัมภาษณ์ ซึ่งผู้เรียน ต้องมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ เจตคติ และกิจนิสัยตรงตามสมรรถนะรายวิชา

### ๒) ปัญหาอุปสรรค

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ วิธีการในการตรวจสอบจำนวนผู้เรียนด้านความถนัดค่อนข้างจำกัด ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนในการตรวจสอบข้อมูล

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ด้านงบประมาณ การจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และด้านบุคลากรยังขาดแคลนกรรมการที่จะเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ควรมีการสร้างรูปแบบที่ชัดเจนเพื่อต่อการรวบรวมข้อมูลด้านความถนัดของผู้เรียนในการเก็บรวบรวมต่อไป

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จัดงบประมาณสำหรับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ส่งเสริมบุคลากรในวิทยาลัยเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นคณะกรรมการทดสอบ

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ไม่ได้เปิดสอนให้คนที่ทำงานในสถานประกอบการทำให้มีการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

#### หน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกระบี่

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- อยู่ในระหว่างการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๙.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานแก่กลุ่มเป้าหมายในเบื้องต้น

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน/ สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

-ไม่มี-

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-ไม่มี-

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี-

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

#### หน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- ไม่ได้ดำเนินการ

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- ไม่ได้ดำเนินการ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- ไม่ได้ดำเนินการ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่ได้ดำเนินการ

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี