

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ◆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

#### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้จัดทำข้อมูลบุคลากรที่ถึงเกณฑ์ที่สามารถประเมินวิทยฐานะ และได้แจ้งให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยมีผู้เข้ารับการประเมินผ่านระบบ DPA จำนวน 174 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 171 คน อยู่ระหว่างพิจารณา จำนวน 3 คน

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

1) จัดทำหนังสือแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ว PA แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ว PA

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

1) ด้านความสะดวกในการใช้งาน : ระบบ DPA ออกแบบเพื่อให้ใช้งานได้ง่ายมีประสิทธิภาพและสะดวกสบายสำหรับผู้ที่รับการประเมิน

2) ด้านความน่าเชื่อถือ : การประเมินผลของ DPA ควรมีความน่าเชื่อถือสูง ควรกำหนดความต่างของคะแนนการประเมินของคณะกรรมการทั้ง 3 คนไม่ให้ต่างกันเกินไปและต้องสามารถตรวจสอบและยืนยันได้ว่าการประเมินถูกต้องและสอดคล้องกัน

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ระบบ DPA ยังไม่สามารถออกคำสั่งให้ผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้	1.พัฒนาระบบ DPA ให้ใช้งานได้ทุกระบบ รวมถึงการออกคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ	1.หน่วยงานที่ออกคำสั่งไม่ต้องส่งคำสั่งฯ เพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2.การจัดส่งเอกสารที่ ก.ค.ศ. กำหนดประกอบการตรวจคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	2.กำหนดเมนูให้ผู้นับค่าขอ สามารถแนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้องรวมถึงเอกสารประกอบ การตรวจคำสั่งในระบบ	2.ความสะดวก รวดเร็วในการจัดส่งเอกสาร ให้ ก.ค.ศ. ลดปริมาณการใช้กระดาษ และลดภาระหน่วยงานผู้ปฏิบัติ
3.สาเหตุที่ไม่ผ่านการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมและไม่เข้าถึงการเรียนรู้ - แบบประเมินไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.คณะกรรมการได้แจ้งแนวทางการแก้ไขแก่ครู และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา	3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่ยื่นประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 7 คน	4.ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้แจ้งในการประชุมผู้บริหาร	4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสิทธิ์ ได้รับการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดย นางสาวจอมขวัญ นครไธสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มีวิสัยทัศน์บุคคล “ ภูมิทัศน์ดี ทำงานให้มีความสุข ปลูกจิตวิญญาณความเป็นครู เชิดชูคนทำงานให้มีขวัญกำลังใจ ” เพื่อความก้าวหน้าของบุคลากรในสังกัด มีกระบวนการโดยจัดเก็บข้อมูลบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์ขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองเพื่อรับการประเมิน มีการกำกับติดตามโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีการส่งคำขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ประกอบกับการเสนอขอรับการประเมินระบบ DPA ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร เป็นการลดภาระครู

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นการลดภาระบุคลากรทางการศึกษา ควรกำหนดให้ระบบ DPA สามารถออกคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ และกำหนดเมนูให้ผู้นับขอรับการประเมินแนบไฟล์เอกสารต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการตรวจคำสั่งของสำนักงาน ก.ค.ศ. จึงจะเป็นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดการใช้ทรัพยากรอย่างแท้จริง

## ◆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

### 1. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และมีระบบการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และผู้ขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะสามารถตรวจสอบสถานะการดำเนินการได้ ทำให้การดำเนินการมีความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู ได้พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแนวทาง วPA มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ



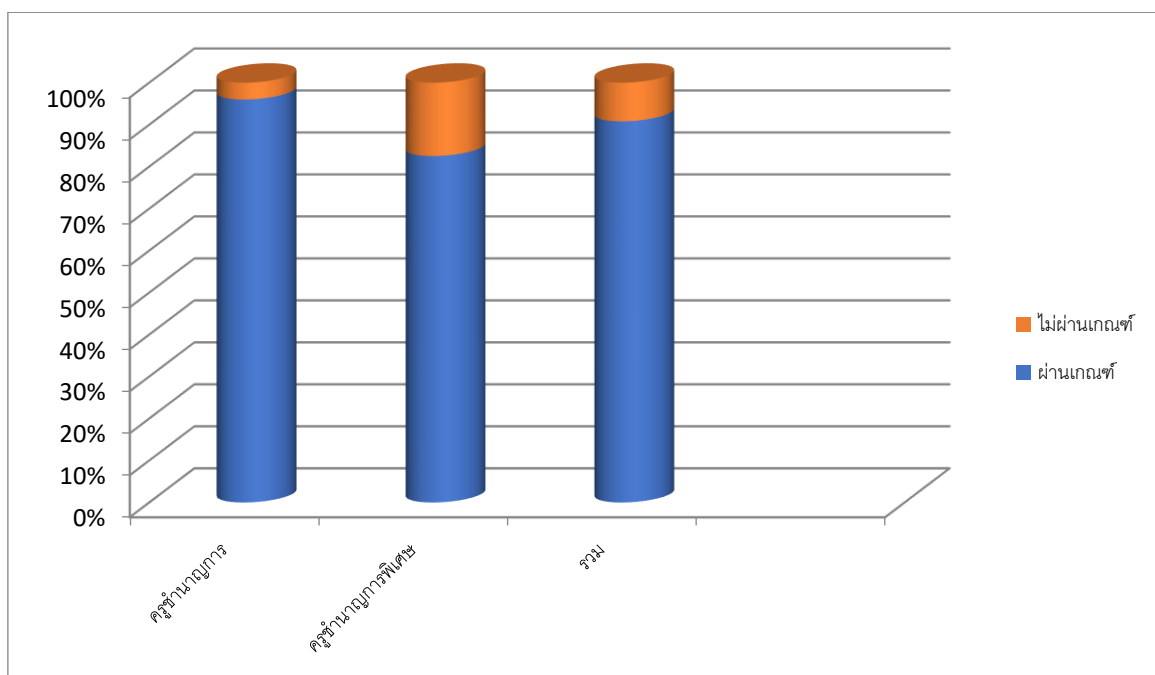
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จัดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ว๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชงโค โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะทางระบบ DPA โดยมีผู้ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะทางระบบ DPA ทั้งสิ้น 163 คน ได้รับการอนุมัติ 148 คน และยังไม่ได้รับการอนุมัติ 15 คน รายละเอียดดังนี้

ตำแหน่งที่ขอมือเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ผลการประเมิน	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ครูชำนาญการ	100	96	4
ครูชำนาญการพิเศษ	63	52	11
รวม	163	148	15
คิดเป็นร้อยละ	90.80	96.00	82.54

สถิติการพิจารณาคำขอเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางระบบ DPA ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง ดูแล 3 จังหวัด แต่สำนักงานตั้งอยู่ที่จังหวัดพังงา ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดระนองและจังหวัดภูเก็ตต้องใช้เวลาในการเดินทางมาค่อนข้างมาก	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง จัดทำระบบขอคัดสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 หน้าเว็บไซต์ สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง เพื่อให้มีความสะดวก รวดเร็วในการดำเนินการ	ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ให้ความสำคัญในการบริการข้อมูลให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ◆ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร

#### 1. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

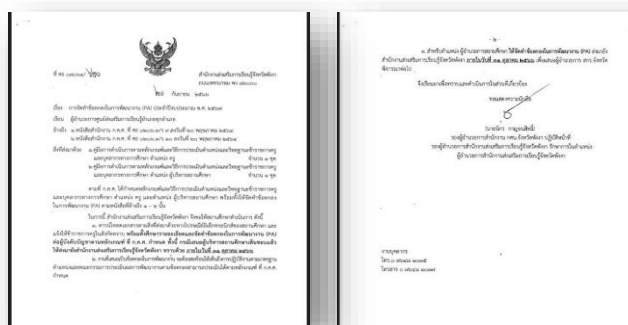
1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะได้ โดยให้หัวหน้าบุคลากร และครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ เข้าร่วมอบรม และนำมาเผยแพร่สู่การปฏิบัติจริง

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

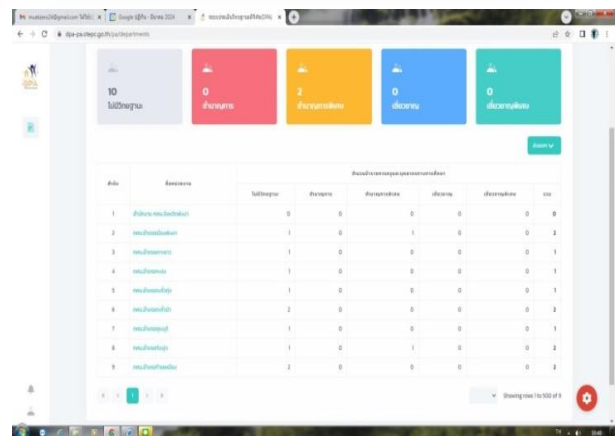
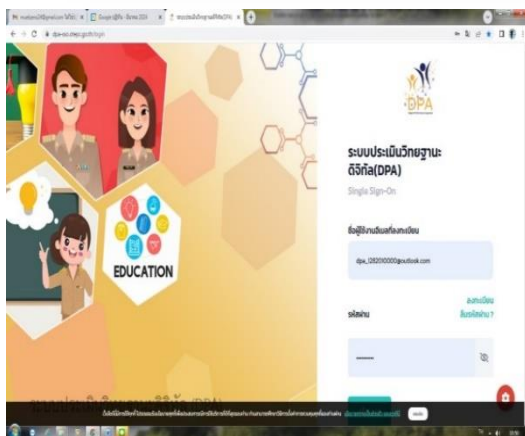
1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร ได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ พร้อมทั้งคู่มือ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ในตำแหน่งต่างๆ แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ พร้อมทั้งนี้ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ



ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ พร้อมทั้งคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ในตำแหน่งต่างๆ แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งและจัดการ ประมวลผลข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัลมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกของครู เพราะตามวิทยฐานะแบบ ว.ปา เกิดจาก ประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ Performance ของครูและ ผลของการพัฒนาสมรรถนะ Competency ของผู้เรียน ที่จะทำให้เกิดผลการเรียนการสอนออกมาดีที่สุด ตรงตามตัวชี้วัดที่ตกลงกันไว้แล้ว ส่งผลกับวิทยฐานะของครู และผลของการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา



ดำเนินการการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal)

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ข้อมูลการบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการครูมีความคลาดเคลื่อน ตัวอย่างเช่น รอบบรรจุพร้อมกัน แต่ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งที่ปรากฏในระบบ DPA เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะมีความแตกต่างกัน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความถูกต้อง

#### ◆ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา

##### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญไม่เป็นไปตามนโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น ถึงแม้หลักเกณฑ์จะปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ... ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม แล้วก็ทำตามหากแต่ยังมีการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ ซึ่งสภาพปัจจุบันยังต้องนำเสนอการประเมินกันด้วยการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานอยู่ในบางพื้นที่ แม้มีบางส่วนที่ประเมินจากสภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริง โดยคณะกรรมการเดินตรวจดูการจัดการจัดการเรียนการสอน แต่บางส่วนยังยึดติดกับการประเมินแบบเดิม ๆ อยู่ จึงต้องอาศัยระยะเวลาในการดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด วิธีการดำเนินงาน ที่ถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์ต่อไป

..... มีการขับเคลื่อนวิธีการที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น เน้นการใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยี เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายและสะดวกต่อการศึกษามากขึ้น

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการในการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีประสิทธิภาพสูง มุ่งเน้นการลดเอกสารเปลี่ยนเป็นรูปแบบไฟล์งาน และไฟล์วิดีโอที่สนับสนุนที่การสอนผ่านระบบ ส่งผลให้ลดภาระ และรายงานให้แก่ครู

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดทักษะในการจัดทำและเผยแพร่ไฟล์วีดิทัศน์	1. มีการอบรมความรู้ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น	1.สามารถส่งงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียนได้มากขึ้น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม เช่น ยังกรอกข้อมูลส่วนตัวยังถูกต้องเป็นปัจจุบัน เลขที่ตำแหน่งเงินเดือนและรายละเอียดใบประกอบวิชาชีพและในระบบ HR ไม่ตรงกัน และข้อมูลบางสถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน	จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบและขั้นตอนการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบมากขึ้นและขั้นตอนการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูเข้าใจ และปฏิบัติตามวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์/การดำเนินการส่งเสริม/สนับสนุนจากฝ่ายบริหาร เนื่องด้วยในการดำเนินการบางส่วนอาจจะต้องใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เช่น กล้องที่ใช้ในการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจะส่งผลถึงคุณภาพของงานด้วย

#### ◆ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

##### 1. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มบริหารงานบุคคล วิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรคของครูในการประเมินวิทยฐานะ นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนา

1.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)โรงเรียนมีการดำเนินการประชุมสร้างการเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูทำให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)ครูผู้รับผิดชอบงานระบบประเมินวิทยฐานะ (DPA) มีความสามารถในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลได้เป็นอย่างดี



## ◇ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา

### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารมีการมอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคลลงระบบฐานข้อมูลระบบ (DPA: Digital Performance Appraisal) ของสถานศึกษา ให้คณะครูทุกคนเมื่อครบกำหนดการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้ดำเนินการตามกรอบเวลาในการรับการประเมิน

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)ผู้บริหาร ประชุมชี้แจงนโยบาย และสรุปความรู้ความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์การติดตามงานการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ผ่านการประชุมประจำเดือน และมอบหมายกลุ่มบริหารงานบุคคล ติดตาม และแนะนำขั้นตอนตามนิตยบายการดำเนินการตามกำหนดเกณฑ์การประเมิน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)การดำเนินงานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ระบบ ( DPA: Digital Performance Appraisal) ของสถานศึกษา ให้กลุ่มบริหารงานบุคคลดำเนินการติดตาม และกรอกข้อมูลการประเมิน ลงระบบปฏิทินรอบการประเมินและคอยติดตามข้อมูลตามระบบและแจ้งครูที่ใกล้ถึงรอบการประเมินเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะตามกรอบเวลา

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) บางครั้งมีการเข้าถึงระบบได้ช้าต้องดำเนินการกรอกข้อมูลในช่วงเวลากลางคืนดำเนินการกรอกข้อมูลได้สำเร็จลุล่วงได้ดี

2. การอัปโหลดเอกสารข้อมูลอัปโหลดคลิปปวีดีโอต้องใช้เวลาอันมีความล่าช้า

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จผู้บริหารให้ความสำคัญและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ข้าราชการครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้

## ◇ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา

### 1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่โดยนำข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว9/2564 สำหรับสายงานการสอน และ ว10/2564 สำหรับสายงานบริหารการศึกษา รวมทั้งเทคนิควิธีการทำงานในการเตรียมความพร้อมหรือเลื่อนวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ วิธีการฯ และแนวทางการดำเนินการเสนอขอมี ขอเลื่อนวิทยฐานะในเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามนโยบายและตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีประสิทธิภาพในการขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น สอดรับกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ เน้นการวัดผลลัพธ์จากผลงานวิชาการ ส่งผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และคณะกรรมการจะประเมินผ่านระบบนี้ ไม่ต้องทำแฟ้มเอกสารประเมินและเตรียมตัวนำเสนอ ซึ่งจะช่วยลดภาระของครู ลดระยะเวลาและลดภาระของบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน สนับสนุนให้มีคู่มือการใช้และแนวทางปฏิบัติระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้สามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์	1. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างๆและสอบถามจาก สำนักงาน ก.ค.ศ 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์มากยิ่งขึ้น

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรได้มีการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ (Administrator) ในการดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนการนำข้อมูลลงในระบบ DPA และประสานติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการรับรองผล ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา มีข้าราชการครูประสงค์ขอยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นครูที่ยื่นประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ (คศ.2) จำนวนทั้งสิ้น 1 ราย ผลความก้าวหน้าล่าสุด พบว่า ครูที่ยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA อยู่ในสถานะ “ประเมินวิทยฐานะ”

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรศึกษาเกณฑ์ในเรื่องคุณสมบัติเบื้องต้น เช่น การนับเวลาและเอกสารหลักฐานประกอบจากคู่มือ/คลิปวิดีโอ ที่ออกโดยสำนักงาน ก.ค.ศ.

#### 1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)