

๓. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ด้วยจังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดท่องเที่ยวและมีประชากรที่ย้ายเข้าออกและประชากรแฝงที่เข้ามาทำงานจำนวนมาก พร้อมทั้งได้นำบุตรหลานเข้ามาพักอาศัยและเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จากปัญหาดังกล่าว ทำให้การดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน เกิดปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เช่น การติดตามนักเรียนตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” การที่ผู้เรียนไม่มีที่อยู่ชัดเจน (ไม่ตรงตามทะเบียนราษฎร์) เป็นต้น

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จึงได้จัดกิจกรรมในการแนะแนวที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรม “มหกรรมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การศึกษาต่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ SMART PK : Coaching and Learn to Earn” โดยร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถวางแผนในการศึกษาต่อตามความถนัด โดยมีการจัดบูชานิทรรศการที่หลากหลาย เช่น สาขาการบัญชี สาขาธุรกิจโรงแรม สาขาธุรกิจการบิน และกลุ่มงานต่างๆ เป็นต้น อีกทั้ง การบริการสารสนเทศ จัดตั้งไลน์ครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการสื่อสารเผยแพร่ข่าวสารที่จำเป็นและทันสมัยแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว ถูกต้อง อีกทั้งห้องแนะแนวในโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งสืบค้นความรู้ข้อมูลต่างๆ แก่นักเรียน ด้านการบริการติดตามและประเมินผล การใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ในการติดตามนักเรียนที่ออกเรียนกลางคันมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้งานแนะแนวรู้สาเหตุและปัจจัยสำคัญของการออกกลางคันระหว่างเรียนว่ามีสาเหตุใด เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในปีการศึกษาถัดไปและสามารถใช้กลุ่มไลน์หรือช่องทางสื่อสารโซเชียลเป็นเครื่องมือช่วยในการติดตามนักเรียนเหล่านี้ พร้อมทั้งมีฐานข้อมูลในการสะท้อนการทำงานของงานแนะแนว เพื่อนำไปได้ปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ มีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะอาชีพในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เกี่ยวกับอาชีพที่ดี อาชีพสุจริต มีการจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพในส่วนของกิจกรรมแนะแนว ชุมชนุมกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติซึ่งนักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น ๑. โรงเรียนบ้านฉลอง ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะอาชีพและการมีรายได้ของนักเรียนระหว่างเรียน นำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน ให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง มีความรู้ความสามารถในสิ่งที่ตนเองถนัด โดยได้กำหนดกิจกรรมไว้ดังนี้ กิจกรรมรู้จักตัวเอง เป็นกิจกรรมที่ให้

นักเรียนได้รู้ศักยภาพความสามารถของตนเอง กิจกรรมพอเพียงเพื่อเพียงพอ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน รู้จัก การเก็บออม การทำบัญชีรับจ่ายของตนเองและครอบครัวแบบง่าย ๆ รู้จักการประหยัด สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นการสร้าง ความรู้ความเข้าใจมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธวิถีไทย เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติธรรม ในชีวิตประจำวันด้วยวัฒนธรรม บ้าน วัด โรงเรียน ๒. โรงเรียนแหลมพันวา ได้จัดทำโครงการฝึกทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้ประกอบอาชีพสุจริต มีโอกาสได้เรียนรู้ทักษะอาชีพต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมทำผ้ามัดย้อม กิจกรรมปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้ กิจกรรมทั้งหมดมีผลทำให้นักเรียนมีทักษะในการ ทำการเกษตร มีทักษะในการประกอบอาชีพหารายได้ และอยู่อย่างพอเพียง ๓. โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมสร้างทักษะอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถและ ทักษะในการทำงาน บูรณาการเนื้อหาอาชีพกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เสริมสร้าง ทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม โดยสอนรายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำในอนาคต กิจกรรมสร้างจิตสำนึก พิทักษ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รู้จักประหยัดพลังงานใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนด้วยไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา สอดแทรกการดำเนินงานโครงการวิถีพุทธในหลักสูตร สถานศึกษาใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต ผู้บริหาร และคณะครูเป็นกัลยาณมิตรในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทั้งนักเรียนและสังคมตามวิถีแห่งพุทธ ธรรมเพื่อประโยชน์สุขร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้ทราบศักยภาพของตนเอง สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปบูรณาการในการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในช่วงวิกฤตโควิด ๑๙ นักเรียน สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถนำไปประกอบอาชีพในครอบครัวได้และทำให้อัตราการใช้จ่ายของเงิน มากขึ้นและนักเรียนรู้จักการบูรณาการทำเกษตรวิถีพอเพียงมาปรับใช้ที่บ้านของตนเอง เป็นต้น

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะ ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่ดีในการ ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว โดยจัดผ่านกิจกรรมสัมมนากระบวนการแนะแนว ในหัวข้อ : เปลี่ยนตัวเอง อย่างไม่ให้เป็นคุณครูยุคใหม่ที่เข้าใจเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูแนะแนวมีสมรรถนะที่ดี มีเจตคติในการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ดี อันจะส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพในตนเอง ค้นพบเป้าหมายในชีวิต และ ช่วยแนะแนวทางให้นักเรียนไปถึงยังจุดหมาย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันตัวเองและสังคมสิ่งแวดล้อม

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ครูแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคน ต้องเข้าใจตนเองและ สภาพแวดล้อม ตลอดจนการจัดสภาพการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านการศึกษา อาชีพ และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างฉลาด และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินงานตาม แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างจริงจังและนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทของแต่ละโรงเรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนระบบการแนะแนว รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ติดต่อบริการกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย โดยตั้งกลุ่มไลน์หรือช่องทางการสื่อสารโซเชียลเป็นเครื่องมือ เพื่อแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ครูและผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจและร่วมกันแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

๓.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ครูแนะแนวไม่เพียงพอเนื่องจากมีครูแนะแนวย้ายสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนไม่ครอบคลุม</p> <p>๒. ครูแนะแนวขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บเอกสารข้อมูลงานบริการแนะแนวมีเอกสารบางงานยังไม่เป็นระบบ สืบค้นหาข้อมูลได้ยาก การสรุปแฟ้มเอกสารยังไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และข้อมูลเอกสารบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. งานด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่สามารถเก็บข้อมูลนักเรียนได้ครอบคลุมต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน</p> <p>๔. คุณครูที่ปรึกษาบางชั้นเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ผ่านมาทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีข้อมูลนักเรียนไม่ครบ</p> <p>๕. ห้องแนะแนวขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโดยมีอุปกรณ์การใช้งานที่มีสภาพชำรุดเก่า ไม่สามารถนำมาใช้งานได้</p>	<p>อบรมให้ความรู้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว</p>	<p>ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาในการวางแผนการเรียน และได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม</p>

๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดภูเก็ต พร้อมทั้ง หน่วยงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีงานทำอย่างจริงจังที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง มีทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อหรือในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรมีครูที่จบวิชาเอกแนะแนวครบทุกโรงเรียน และมีคู่มือการปฏิบัติที่ครอบคลุมและชัดเจน

๓.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี -ไม่มี-