



## ผลการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นโยบายการตรวจราชการ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการตรวจราชการ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

นายรินทร์ธรณ์ เช่งล้ำ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



13 สิงหาคม 2567

# การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

“ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ”

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่  
ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  
สามารถวางแผนการพัฒนิตนเอง เพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น  
และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอน  
ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

พัฒนาครูผู้ช่วยที่บรรจุ  
แต่งตั้งในสถานศึกษา  
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
จำนวน 186 คน

พัฒนาครูผู้ช่วยที่บรรจุ  
แต่งตั้งในสถานศึกษา  
ในจังหวัดชุมพร  
จำนวน 42 คน

## ปัญหา/อุปสรรค

ขาดความรู้ในเรื่องของขั้นตอน  
และวิธีการในการเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่



ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม  
การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่  
“ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ”

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  
สามารถวางแผนการพัฒนิตนเอง เพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น  
และนำความรู้ไปบริหารจัดการสถานศึกษา  
ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
จำนวน 7 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ในจังหวัดชุมพร  
จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
จำนวน 40 คน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ในจังหวัดชุมพร  
จำนวน 8 คน

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ  
ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่

# การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง  
เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

คำร้องขอย้าย ข้าราชการครู ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบที่ 2) จำนวน 315 ราย  
ภายใน สพท. จำนวน 141 ราย ต่าง สพท. จำนวน 174 ราย แยกเป็น  
กรณีปกติ จำนวน 170 ราย กรณีพิเศษ จำนวน 3 ราย  
กรณีปกติและกรณีพิเศษ จำนวน 1 ราย

สถานศึกษา  
จ.สุราษฎร์ธานี  
ขอย้ายภายใน สพท.  
จำนวน 42 ราย  
ขอย้ายต่าง สพท.  
จำนวน 46 ราย

สถานศึกษา จ.ชุมพร  
ขอย้ายภายใน สพท.  
จำนวน 99 ราย  
ขอย้ายต่าง สพท.  
จำนวน 128 ราย

สำหรับการขอย้ายที่มาจากต่าง สพท. จะได้รับคำร้องขอย้าย  
ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2567

## ปัญหา/อุปสรรค

แต่ละ สพท. แจ้งให้ผู้ประสงค์ขอย้ายจัดส่งเอกสารหลักฐาน  
ประกอบการพิจารณาย้าย จำนวนเล่ม/ชุด ไม่เท่ากัน  
ส่งผลให้การจัดส่งเอกสาร หลักฐานการย้ายระหว่าง สพท.  
มีความสับสนและยุ่งยาก

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ประสงค์ขอย้าย จัดทำเอกสารหลักฐานถูกต้อง  
ครบถ้วน รวดเร็ว ได้รับคะแนนการย้ายที่มาก  
ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถ  
สามารถลดภาระให้กับข้าราชการครูและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ตรงตามภูมิลำเนาของตนเอง  
และสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถ  
ตรงตามความต้องการจำเป็นของ



สพท. ประกาศตำแหน่งว่าง  
จำนวน 29 อัตรา

แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย  
รายละเอียดตัวชี้วัด  
เพื่อให้ทราบรายละเอียด และเข้าใจ  
มีความสะดวกจัดทำเอกสารได้ง่าย

จัดทำตัวอย่างบัญชีขออนุญาต  
ระบุรายละเอียดเพื่อให้ง่าย  
ต่อการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น  
แยกแบบงบบน ในเขตพื้นที่  
และนอกเขตพื้นที่

ออกแบบการให้คะแนนรายบุคคล  
ให้ผู้ประสงค์ขอย้ายได้ประเมินตนเอง  
เป็นการเบื้องต้นก่อนเสนอ  
คณะกรรมการกลั่นกรอง

แจ้งรายละเอียด คำชี้แจงการจัดส่ง  
เอกสารการย้ายให้ทุกสถานศึกษา  
ทราบดำเนินการในแนวเดียวกัน  
โดยให้ตรวจสอบคุณสมบัติ  
ผู้ยื่นคำร้องขอย้ายเบื้องต้น  
จัดทำงบบนและรวบรวมส่ง สพท.  
ในคราวเดียว ป้องกันการตกหล่น  
เอกสารสูญหาย  
หรือข้อมูลคลาดเคลื่อน

# การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

## แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สิน  
ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รวบรวมข้อมูล  
แจกแจงหนี้ และวิธีการแก้ไขปัญหานี้  
ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนระบบแก้หนี้ สพฐ.  
แต่งตั้งทีม Money Coach ลงพื้นที่ไปช่วยเหลือ  
และแนะนำผู้ที่ลงทะเบียนในระบบ  
สร้างเครือข่ายสถาบันการเงินในพื้นที่  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จัดมหกรรมแก้หนี้ เจ้าหนี้พบลูกหนี้ ของสถานี  
แก้หนี้ สพท. โดยเชิญสถาบันการเงิน และลูกหนี้  
เพื่อพบปะ ประสานงาน ช่วยเหลือ เจริญ  
การแก้ไขปัญหานี้สิน  
พัฒนาครูผู้ช่วย สร้างความรู้ ความเข้าใจ  
ที่ถูกต้อง ในการวางแผนการใช้เงินและ  
การเก็บออมเงิน จำนวน 225 คน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 183 คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน 42 คน

จัดโครงการ สพฐ. สัญจร ร่วมพลังแก้ไข  
ปัญหานี้สินครูและบุคลากรร่วมกับ  
คณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหานี้สิน  
ของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ จุดภาคใต้  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี เชิญลูกหนี้ผู้ลงทะเบียน  
ในระบบข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ  
ที่เงินเดือนคงเหลือไม่ถึง 30% และผู้สนใจ  
เข้าร่วมรับฟัง จำนวน 500 ราย

ติดต่อประสานลูกหนี้โดยตรง ให้มาพบปะ รับข้อมูล ประสานกับเจ้าหนี้ ให้การช่วยเหลือลูกหนี้ที่มียอดหนี้ในระบบและนอกระบบ  
ที่เงินคงเหลือรายเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ช่วยเหลือเจรจาหาทางช่วยเหลือ ประสานกับสถาบันการเงิน มีการปรับ  
โครงสร้างหนี้ ขยายงวดการชำระหนี้ จนสามารถมีเงินคงเหลือเพิ่มขึ้น ช่วยบรรเทาภาวะการเดือดร้อนของลูกหนี้ได้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 3,152 คน  
เป็นหนี้ในระบบ จำนวน 2,137 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1,488 คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน 649 คน  
เป็นหนี้นอกระบบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 2 คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน 1 คน  
ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สินแล้วจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 12 คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน 2 คน

### ปัญหา/อุปสรรค

1. สถาบันการเงิน มีมาตรการช่วยเหลือตามวัตถุประสงค์ที่ลูกหนี้ต้องการ เช่น รวมหนี้ ปรับลดดอกเบี้ยตามประกาศกระทรวงฯ
2. ลูกหนี้ไม่มีการวางแผน การใช้จ่ายเงิน และขาดวินัยทางการเงิน
3. ลูกหนี้ไม่มีรายได้เสริมนอกจากเงินเดือนที่ได้รับ

### แนวทางการแก้ไขปัญหานี้

ประสานเครือข่ายสถาบันการเงินในพื้นที่ช่วยเหลือ ลดดอกเบี้ยเงินกู้ / ขยายงวดการผ่อน / ผ่อนชำระเฉพาะส่วนที่เกินทุนเรือนหุ้น / ลดยอดการส่งหุ้น / ลดยอดเงินฝาก / พักชำระดอกเบี้ย / รวมหุ้นไว้ที่เดียว

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันการเงินกับสถานีแก้หนี้ ที่มีความจริงใจในการช่วยเหลือให้ลูกหนี้ได้รับการบรรเทาความเดือดร้อน

# การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

## จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

สพท. ให้คำแนะนำการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์ ที่เหมาะสม ให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ในการปรับปรุงและดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และดำเนินการออกแบบแผนผัง การเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมการใช้งานภายในโรงเรียน

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในด้านการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนภารกิจการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพท. กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ สพท. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัย ร้อยละของครูและบุคลากร นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนภารกิจการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน เน้นการมีส่วนร่วม

1. จิตอาสาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา เป้าหมาย โรงเรียนท่าอู่เทพวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ขอคำแนะนำในการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ลงพื้นที่จริง ตรวจสอบการใช้งาน และการจัดผังอุปกรณ์อินเทอร์เน็ต ปัญหาที่พบ

แผนผังการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน วัสดุ/อุปกรณ์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ

ขาดแคลนบุคลากร

งบประมาณในการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีจำกัด

### ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาขาดงบประมาณที่จะใช้ ในการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตที่ครบวงจร

2. ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดตั้งงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ในทุกปีงบประมาณ เพื่อรวบรวมเสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ.

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดทำขั้นตอนในการดำเนินการขอรับสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาได้มีแนวปฏิบัติและไม่เสียโอกาส

### ปัญหา/อุปสรรค

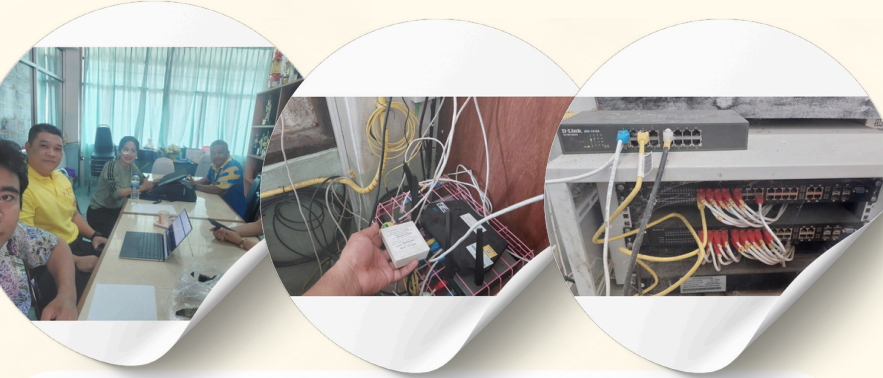
1. สถานศึกษาดำเนินการข้ามขั้นตอน ส่งผลเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ  
2. เอกสารหลักฐาน รายละเอียดโครงการที่ขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมถึงไม่เป็นไปตามข้อปฏิบัติในการขอรับสนับสนุนงบประมาณ

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

สพท. แจ้งระเบียบ และขั้นตอนการขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาที่เสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติตามระเบียบขั้นตอน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นไปตามที่เสนอ



สถานศึกษาที่เสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 21 โรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามโครงการ จำนวน 4 โรงเรียน

สถานศึกษาที่เสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 22 โรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามโครงการ จำนวน 10 โรงเรียน

# การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน **150** คน  
คิดเป็นร้อยละ **81.08** มีนวัตกรรม  
การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ตามเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน **100** คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **50** คน

### สพท. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา

- รวบรวมสื่อจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน **48** เรื่อง ปรากฏ  
ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(OBEC Content Center) จำนวน **43** เรื่อง
- สนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา  
จำนวน **1** แพลตฟอร์ม คือ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม  
การบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

### สถานศึกษา สร้าง/พัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้จำนวน 4 แพลตฟอร์ม

- การจัดการเรียนรู้แบบ 5Es โดยใช้โปรแกรม  
Mathigon ร่วมกับ Geogebra โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
- การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมช่วยสอน  
tinkerkad โรงเรียนนครนพิทยาคม
- web application รับสมัครชุมนุม  
ของโรงเรียนศรีวิชัย 2
- การนำเว็บไซต์ Tatuga Class ในการเช็คชื่อนักเรียน,  
ใช้ Youtube เป็นสื่อนำเสนอข้อมูล และใช้เว็บไซต์ icograms  
ให้นักเรียนออกแบบผลงาน โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 66 โรงเรียน  
มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การนำ  
องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี  
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC  
Content Center) จำนวน **132** คน  
คิดเป็นร้อยละ **71.35**  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **88** คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **44** คน

สถานศึกษาได้รับการนิเทศฯ  
การพัฒนาวัตกรรมการบริหาร  
และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้  
โดยใช้สภวิทยเขตเป็นฐาน จำนวน  
**66** โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ **100**

การนิเทศแบบออนไซต์ สหวิทยาเขต  
ละ **2** โรงเรียน จำนวน **10** โรงเรียน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **6** โรงเรียน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **4** โรงเรียน  
การนิเทศแบบออนไลน์ **56** โรงเรียน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **38** โรงเรียน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **18** โรงเรียน

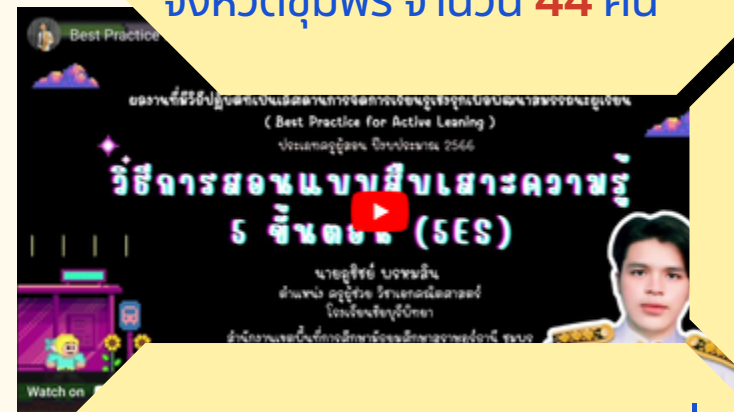
ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา  
ได้รับการส่งเสริมให้มี  
ความรู้ฯ จำนวน **2,171** คน  
คิดเป็นร้อยละ **73.22**

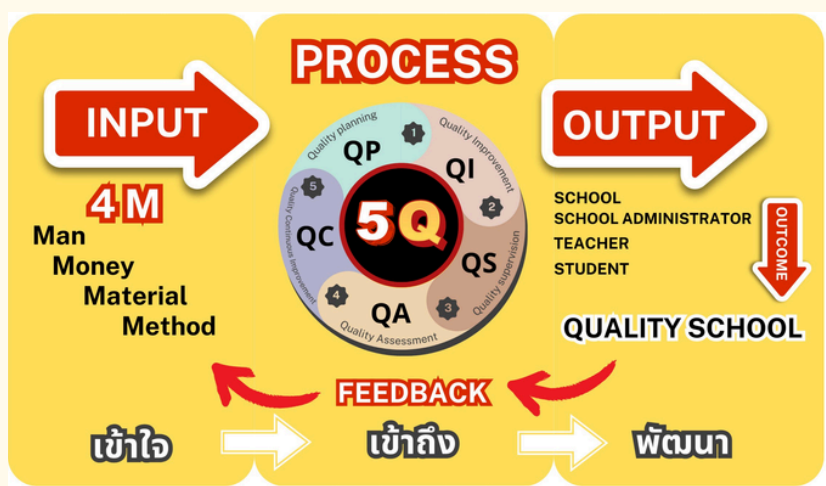
ครูนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อ  
เทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(OBEC Content Center)  
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุก (Active Learning)  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **1,530** คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **641** คน

ครูผู้สอนส่งผลงานเข้ารับประเมิน  
ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
(Best Practice) การขับเคลื่อน  
ระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC  
Content Center) ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา จำนวน **38** คน

ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน **34** คน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **33** คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **1** คน  
ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน **4** คน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **3** คน  
จังหวัดชุมพร จำนวน **1** คน

- สพท. มีโรงเรียนแกนนำห้องเรียนแห่งความสุข  
ประสิทธิภาพสูง จำนวน **3** โรงเรียน ได้แก่  
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2  
โรงเรียนพุนพินพิทยาคม  
โรงเรียนเวียงสระ
- สถานศึกษา จำนวน **66** แห่ง มีนวัตกรรมเพื่อ  
การพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน  
คิดเป็นร้อยละ **100**





# การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ



### สพท.

สถานศึกษาทั้งหมด **66** โรงเรียน

- โรงเรียนคุณภาพตามนโยบายฯ จำนวน **27** โรงเรียน
  - จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน **19** โรงเรียน
  - จังหวัดชุมพร จำนวน **8** โรงเรียน

### ผลสรุปการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ของ สพท. จาก สพฐ.

กลุ่มสีแดง จำนวน **1** โรงเรียน  
 กลุ่มสีเหลืองจำนวน **6** โรงเรียน  
 เพื่อเป็นแนวทางการประเมินความพร้อมของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และให้ สพท. ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่มสีแดงและกลุ่มสีเหลือง

- ปากน้ำ ชุมพร วิทยา
- ขากะลุ พัทธยา
- เมือง หลังสวน
- บ้านนา วิทยา
- สุราษฎร์ พัทธยา 2
- มัยยมบ้าน ท่าเนียบ
- พ่วงพรหม ครวีกยา

### จากผลสรุปการประเมินของ สพฐ.

สพท. จะดำเนินการประเมินโรงเรียนคุณภาพในสังกัด พิจารณาเรียงลำดับความสำคัญในการประเมินก่อน – หลัง จากกลุ่มสี หรือตามความจำเป็นเร่งด่วน

สพท. ดำเนินการให้โรงเรียนเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุนครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพ

สพท. สํารวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สพท. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255

สพท. จัดกิจกรรม Kick off โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วม ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

สพท. มีแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สร้างคนดี มีความสุข

นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2/2566 จำนวน **23,960** คน ปีการศึกษา 1/2567 จำนวน **24,666** คน (อ้างอิงข้อมูล 10 มิ.ย.) เพิ่มขึ้น **706** คน

โรงเรียนคุณภาพ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน **17,612** คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน **331** คน

โรงเรียนคุณภาพ ในจังหวัดชุมพร มีผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 7,054 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 จำนวน **375** คน



นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน **24,666** คน คิดเป็นร้อยละ **100%** (พัฒนาผู้เรียนผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ผลรวมเฉลี่ย 5 ด้าน **84.75**

### สภาพปัญหา

สภาพความพร้อมของสถานศึกษามีความแตกต่างตามบริบทพื้นที่บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจ จึงมีการจัดกลุ่มสถานศึกษาเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและสร้างสื่อออนไลน์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### ความคาดหวัง

สามารถพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย **1** โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความพร้อมขับเคลื่อนภารกิจเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

กำหนดจัดประชุมแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" และสะท้อนผลการขับเคลื่อนในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567



# การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1. สพท. กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม
2. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นได้พัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน
3. พัฒนางานแนะแนวร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง
4. กำกับ ติดตาม ส่งเสริม การแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
5. ร่วมกับ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียน ด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (HERO JUNIOR)กลุ่มเป้าหมายเป็นครูแนะแนว ในสังกัดทั้ง 66 โรงเรียน จำนวน 66 คน และนำไปขยายผลให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียนต่อไป
6. ประชุมปฏิบัติการสร้างเครือข่ายและออกแบบการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพของครูแนะแนวให้กับครูแนะแนวในสังกัดเพื่อนำไปขยายผลในโรงเรียนต่อไป

### ปัญหา/อุปสรรค

1. จำนวนครูแนะแนวไม่เพียงพอต่อการให้บริการแนะแนวให้ทั่วถึงกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
2. ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวในโรงเรียน บางส่วนไม่ได้จบวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ในการดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนที่ถูกต้อง
3. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ศูนย์แนะแนว  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี  
ครูแกนนำของศูนย์  
แนะแนว 1 คน

ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูแกนนำของศูนย์แนะแนวและครูแนะแนวในสถานศึกษาทั้ง 66 โรงเรียน

ขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25 จากจำนวนอัตรากำลังครู (อัตรากำลังครูภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,100 คน เป็นครูเอกแนะแนวและจิตวิทยา จำนวน 73 คน )

ขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จังหวัดสุราษฎร์ธานี 88 คน

ครูแนะแนวนำไปขยายผลให้นักเรียน เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาต่อ

ศูนย์แนะแนว  
จังหวัดชุมพร  
โรงเรียนศรีราชา  
ครูแกนนำของศูนย์  
แนะแนว 1 คน

ขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จังหวัดชุมพร 44 คน

### แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. การเพิ่มอัตรากำลังของครูแนะแนวให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและให้มีครูแนะแนวทุกโรงเรียน
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานแนะแนว อบรม พัฒนาศักยภาพและพัฒนาความรู้การดำเนินงานแนะแนวสำหรับครูแนะแนวในโรงเรียนอย่างรอบด้าน
3. ขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนเร่งด่วน เช่น อบรมให้ความรู้ครูด้านสุขภาพจิตและจิตวิทยา, อบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC ,ประสานงานหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพจิต

### สายอาชีพ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ดำเนินงานขับเคลื่อนจากข้อมูลและปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งมาจากการรับฟังการสะท้อนปัญหาจากผู้ปฏิบัติจริง และนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาได้ตรงจุด

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม อย่างทั่วถึงและครอบคลุม และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันถ่วงที ทำให้ปัญหาของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ลดลง
2. ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวได้พัฒนาความรู้ด้านการแนะแนวและสามารถดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด
3. สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 66 โรงเรียน มีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต ซึ่งจะทำให้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนลดน้อยลง





# การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



- จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ**  
 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน” ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (Mi-test)
- ส่งเสริมครู เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือวัดความถนัดทางการเรียน และเครื่องมือวัดความสนใจด้านอาชีพ**  
 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ**  
 ขับเคลื่อนตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ “การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ (บาติกเพ้นท์) เพื่อการประกอบอาชีพ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโรงเรียน เกาะพะจันศึกษา และ โรงเรียนเกาะสมุย จำนวน 80 คน



• สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริษัทสร้างการดี ได้แก่

**จังหวัดสุราษฎร์ธานี**  
 โรงเรียนท่าสะทอนวิทยา สอนการเลี้ยงไก่เพื่อขายไข่ สร้างรายได้

**จังหวัดชุมพร**  
 โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จัดทำโครงการสัมจิตและปลูกผักสวนครัว สร้างรายได้ลดรายจ่าย

สถานศึกษาจัดโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ปลูกผักเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองหลังสวน

สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมโครงการทวิภาคี โดยทำข้อตกลงกับสถาบันปัญญากิจวัฒน์ จำนวน 2 โรง คือ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา และโรงเรียนเกาะพะจันศึกษา ด้วยจำนวนนักเรียน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.37

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ทำ MOU กับ บริษัท CP All เปิดห้องเรียนอาชีพ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ใช้หลักสูตรการค้าปลีก นำนักเรียนลงพื้นที่ฝึกงานที่อำเภอเกาะพะจัน จำนวน 10 คน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนคนละ 10,000 บาท

- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**
- 1) นโยบาย และจุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน
  - 2) การพัฒนาหลักสูตรและจัดเตรียมทรัพยากร
  - 3) การจัดทำข้อตกลง
  - 4) การติดตาม พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน สะท้อนผล
  - 5) การยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ความคาดหวัง**

อัตราการรับนักเรียนที่จบหลักสูตรเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการให้แนวทางการบันทึกข้อตกลงที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สนใจในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพมากขึ้น





ขอบคุณนะครับ

