

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อหน่วยงาน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓..... จังหวัด.....สุราษฎร์ธานี  
สังกัด.....สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย.....๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๓๖ คน จำนวน ๒ วัน โดยจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีสุราษฎร์ ๓ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูช่วยผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูช่วยผู้สอนเป็นครู มืออาชีพ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ระหว่างเดือนพฤษภาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖ ที่ยังไม่ได้รับการอบรม จำนวน ๒๓๘ คน โดยจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๒ วัน ณ ห้องประชุมวิภาวดีแกรนด์บอลรูม อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นร่วมงานได้	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๓๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๒๓๘ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ในเรื่องของขั้นตอนและวิธีการในการเสนอขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่	- ส่งเสริมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้การจัดการเรียนการสอน	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของขั้นตอนและวิธีการในการเสนอขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการเสนอขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่

➤ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี -



๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

การดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ “จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาได้ด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ส่งคำขอจับคู่ย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ “จับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) จำนวน ๙ ราย
๒. ดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนกลับภูมิลำเนาด้วยความสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองความต้องการผู้ประสงค์ขอย้ายได้ทั้งต้นทางและปลายทางในการย้ายได้มากยิ่งขึ้น	๒. ผลการพิจารณา อยู่ระหว่างดำเนินการ

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น TMS เป็นการย้ายในรูปแบบใหม่ ซึ่งข้าราชการครูอาจจะยังไม่ทราบและไม่ได้ศึกษาระบบ จึงอาจทำให้มีข้าราชการครูยื่นคำขอในระบบน้อย	ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู ด้วยระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) ให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และ ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้ทราบ และมีความเข้าใจในระบบให้ดียิ่งขึ้น	- ข้าราชการครูมีความสนใจยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผลที่ได้รับจากการดำเนินการมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น - เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ มีความเข้าใจในระบบการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู ด้วยระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) และสามารถให้คำปรึกษาแนะนำ และดำเนินการได้อย่างถูกต้อง มีความสำเร็จลุล่วงยิ่งขึ้น

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่กำหนด
- มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “จับคู่ครูคืนถิ่น (TMS)

## ➤ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี -



### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

#### ➤ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สฟฐ. (debt obec) เพื่อรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินการลงทะเบียน ดังนี้

รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗

รอบที่ ๒ วันที่ ๒๐-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

รอบที่ ๓ วันที่ ๒๑-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

รอบที่ ๔ วันที่ ๒๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

รอบที่ ๕ วันที่ ๒๑-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามการจัดกลุ่มปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่มสี ได้แก่

กลุ่มสีแดง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สิน หรือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเงินคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% หรือทั้งสองกรณี

กลุ่มสีเหลือง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินและมีเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐%

กลุ่มสีเขียว หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประสงค์ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สฟฐ. (debt obec) ตามปฏิทินที่กำหนด ผลปรากฏดังนี้

รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๘ ราย คณะอนุกรรมการ ฝ่ายข้อมูลสารสนเทศ สพฐ. วิเคราะห์ จัดกลุ่มสี่ผู้ลงทะเบียนสรุปผลดังนี้

กลุ่ม	ข้าราชการบำนาญ	ข้าราชการประจำ	รวม
สี่แดง	๑๐	๒	๑๒
สี่เหลือง	๒	๔	๖
สี่เขียว	-	-	-

รอบที่ ๒ วันที่ ๒๐-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

รอบที่ ๓ วันที่ ๒๑-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

รอบที่ ๔ วันที่ ๒๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ไม่มีผู้ลงทะเบียน

๒. การดำเนินการของสถานีแก้หนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

- มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้)

- แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู)

- สร้างความตระหนักในการสร้างวินัยทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในสื่อ Social ของเขตพื้นที่

- ให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้ การออมและการสร้างวินัยทางการเงิน รวมถึงการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่

\*\*\* ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

\*\*\* ครูผู้ช่วยที่บรรจุในช่วงปีพ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๓๖ คน ในวันที่ ๑๐-๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

\*\*\* ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๙๐ คน ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- จัดกิจกรรมพบปะเพื่อประสานงาน ช่วยเหลือ เจริญระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

\*\*\* ประสานลูกหนี้ที่ลงทะเบียนทุกราย ร่วมกิจกรรมพบปะเพื่อประสานงานช่วยเหลือ เจริญ ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี จำกัด และสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง ในวันอังคารที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชลธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

\*\*\* ประชุมติดตามความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเชิญผู้ลงทะเบียนทุกรายที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าจากการร่วมมหกรรมแก้หนี้ครู “เจ้าหนี้พบลูกหนี้” เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศรีสุราษฎร์ ๓

\*\*\* ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหนี้ โดยเชิญลูกหนี้พบธนาคารออมสิน สาขาที่ ๑ และสาขาที่ ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมประชุมเจรจาหารือ การปรับโครงสร้างหนี้ การแก้ปัญหานี้สินครู สำหรับลูกหนี้ สถานีแก้หนี้สินครูสุราษฎร์ ๓ พร้อมได้ชี้แจงสร้างความเข้าใจ แนวทางหรือกรอบวิธีดำเนินการพร้อม

สอบถามสภาพปัญหาหนี้สินของลูกค้านี้ เพื่อทราบข้อมูลและร่วมกันหาแนวทางการดำเนินงานหรือปรับโครงสร้างหนี้ หรือการประนอมหนี้ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ของสถาบันทางการเงิน

\*\*\* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ร่วมขับเคลื่อนแก้ไขปัญหานี้สินครู สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี จำกัด พบปะปรับโครงสร้างหนี้ สถาบันแก้หนี้สินครู สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดย นายอรุณ ตันจัต ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี จำกัด พร้อมด้วยตัวแทนกรรมการบริหาร เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง พบปะลูกหนี้ สร้างความเข้าใจแนวทางการปรับโครงสร้างหนี้ เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครู หรือหนี้สินสมาชิกสหกรณ์ พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ การสะท้อนสภาพปัญหาของลูกค้านี้ ที่พร้อมจะร่วมกันขับเคลื่อนแก้ไขปัญหานี้สิน ที่ลูกหนี้สามารถดำรงชีพได้หลังจากหักเงินในการชำระหนี้ แต่ทั้งนี้ ต้องให้เป็นไปตามระเบียบการดำเนินการ

- จัดส่งข้อมูลของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อประสานงานให้ดำเนินการช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในด้านการเงิน สามารถวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ๒. ไม่มีข้าราชการครูบรรจุใหม่ ลงทะเบียนระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec)	ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน ๓๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวางแผนการใช้จ่ายเงิน
๓. ข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ (ลูกหนี้) มีความพึงพอใจในระดับมาก	ข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ (ลูกหนี้) ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมพบปะเพื่อประสานงานช่วยเหลือเจรจา มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สามารถประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงิน (เจ้าหนี้) ครบทุกหน่วยงาน	สถาบันการเงิน ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเจ้าหนี้ที่ปรากฏในข้อมูล ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมพบปะเพื่อประสานงานช่วยเหลือเจรจา แก้ไขปัญหานี้สินครู

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ลูกหนี้ในส่วนของข้าราชการบำนาญบางรายไม่สามารถรวมหนี้สินได้เนื่องจากมีหนี้สินจำนวนมากและมีเงินได้ลดลงจากการเกษียณอายุราชการ	ประสานงานกับสถาบันการเงิน (เจ้าหนี้) ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลดจำนวนเงินหุ้นที่ต้องชำระแต่ละเดือน	ลูกหนี้มีเงินรายรับเข้าบัญชีในแต่ละเดือนมากขึ้น
๒. ลูกหนี้ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงาน (สพฐ., สพท.) จัดขึ้น	โทรศัพท์ติดต่อรายบุคคล และตั้งกลุ่มไลน์ลูกหนี้เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆอย่างต่อเนื่อง	ลูกหนี้รายดังกล่าวเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานจัด

➤ **รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น**

การสร้างความตระหนักในการสร้างวินัยทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในสื่อ Social ของเขตพื้นที่ และให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การจัดการหนี้ การออมและการสร้างวินัยทางการเงิน รวมถึงการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ทุกครั้งที่มีการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

จากการการสร้างความตระหนักในการสร้างวินัยทางการเงิน ส่งผลให้ไม่มีลูกหนี้รายใหม่ ปรากฏข้อมูลในการลงทะเบียนแก้ปัญหาลูกหนี้ที่ ๒-๔ ที่ไม่มีผู้ลงทะเบียนเพิ่มเติม

➤ **ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูควรประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ทุกรายที่ปรากฏ ในข้อมูล เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา เพราะในลูกหนี้บางรายต้องได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาจากเจ้าหน้าที่มากกว่า ๑ ราย

สถานีแก้หนี้ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
ขับเคลื่อน ติดตามความก้าวหน้าลูกหนี้ “แก้ไขปัญหาหนี้สินครู”  
วันจันทร์ที่ 22 เมษายน 2566 เวลา 13.30 น.  
ณ ห้องประชุมศรีสุราษฎร์ 3

สถานีแก้หนี้ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
ขับเคลื่อนเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ “แก้ไขปัญหาหนี้สินครู”  
วันอังคารที่ 7 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.30 น.  
ณ ห้องประชุมศรีสุราษฎร์ 3



**สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3** "คุณภาพทะลุพแดน มาตรฐานต้องสูงขึ้นไป"  
**PR-SR3 จัดหมายข่าว** "เรียนดี มีความสุข"  
ฉบับที่ 47/2567 ประเด็นที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

**เจรจา ปรับโครงสร้างหนี้ "แก้ไขปัญหาหนี้สินครู"**  
สถานีแก้หนี้สินครู สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3

เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 นายสำเริง สุวรรณพจน์ ผอ.สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3 มอบหมายไปยังสายควบคุมงาน บุคลากร 50๑ ผอ.สุราษฎร์ธานี เขต 3 ร่วมประชุมเจรจา หรือ การปรับโครงสร้างหนี้ การแก้ปัญหาหนี้สินครู สำหรับลูกหนี้ สถานีแก้หนี้สินครู สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยสถานีการเงิน ธนาคารออมสิน สาขาท่าทองเวียงสระ กว. ห้องประชุม ศรีสุราษฎร์ 3 อาคารชั้น 2 สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3

... ทั้งนี้คุณกฤติกา อธิวงษา ผู้จัดการธนาคารออมสินสาขาเวียงสระ และคุณณัฐธิดา อิศรปฏิพัทธ์ ผู้จัดการศูนย์ควบคุมและบริหารหนี้ เขตสุราษฎร์ธานี 1 พร้อมเจ้าหน้าที่จากสถาบันการเงิน ได้ชี้แจงสร้างความเข้าใจ แนวทางหรือกรอบวิธีดำเนินการ พร้อม สอนบทบาทสภาพหนี้สินของลูกหนี้ วิธีการยื่นขอและหาแนวทางการดำเนินงานหรือปรับโครงสร้างหนี้ หรือการประนีประนอมหนี้ แต่ทั้งนี้ก็จะอิงไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ ของสถาบันทางการเงิน ซึ่งมีลูกหนี้ลงทะเบียนเข้าประชุมหรือ เจรจา กว่า 10 ราย

www.surat3.go.th  
surat3\_office@surat3.go.th  
สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 3 โทร.077-361-658 งานประชาสัมพันธ์ : กิรารัตน์ พงษ์สุ PR-Surat 3

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
โรงเรียนมีเครื่องมือและระบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ พร้อมสำหรับการเรียน	โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ แห่ง (โรงเรียนบ้านห้วยตอ)
โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาด้วยทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๖๐ คนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้รับชุดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษาฯ (ใบงานและใบความรู้) จำนวน ๔๕ แห่ง
โรงเรียนในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดเช่าระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง จำนวน ๑๔๘ แห่ง (จำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๑๕๑ โรงเรียน ไม่มีนักเรียนรยอุปเล็ก ๓ โรงเรียน)

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- โรงเรียนขนาดเล็กขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง DLTV เพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง - ระบบอินเทอร์เน็ตบางโรงเรียนความเร็วไม่เพียงพอ ไม่เสถียร - เครือข่ายความร่วมมือยังไม่ทั่วถึง	๑. ประสานความร่วมมือจากโรงเรียนเพื่อสังเกตการสอนด้วย DLTV เพื่อสะท้อนกระบวนการและขั้นตอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการสอนด้วย DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ประเมินตามสภาพจริง สะท้อนผลกลับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยทางไกล DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาด้วย DLTV เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม ๔. จัดอบรมพัฒนาครูในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV รวมไปถึงการดูแลอุปกรณ์เบื้องต้น	๑. โรงเรียนในสังกัดมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องในโลกปัจจุบัน ๒. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม ๓. โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดำเนินการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีและสนองตอบต่อ



ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สพท.มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

- การทบทวนแนวทางการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาห้องเรียน และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ความตระหนักและการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ (DLTV) และความร่วมมือของทุกฝ่ายในการดำเนินการอย่างจริงจัง

➤ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี -



**๒. นโยบาย...ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๑** เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

**➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย**

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p><b>๑. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ โรงเรียนมีอุปกรณ์ ICT และสื่อการสอน ดิจิทัลที่มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๓ ครูและนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.๑ มีโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการของ มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี ที่มี องค์การเอกชน (CP ALL ,TRUE, ThaiBev) ร่วมเป็น หนึ่งใน การสนับสนุนตามแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืน จำนวน ๒๑ โรงเรียน</p> <p>๑.๒ มีผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หรือ ICT Talent โดยมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี” โดยแบ่งเป็น ICT Talent ภาครัฐ จำนวน ๑๒ คน และ ICT Talent ภาคเอกชน ประจำ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนบ้านพรุขง) จำนวน ๑ คน (โดยบริษัท ทู คอปอร์เรชั่น จำกัด (มหาชน))</p>
<p><b>๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย</b></p> <p>๒.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็น ผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๒ ขับเคลื่อนเครือข่ายครูและบุคลากรทางการ ศึกษา การผลิต จัดทำ เข้าใช้ สื่อการจัดการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ๑๗ เครือข่าย ๖ อำเภอ และสมาชิกเครือข่ายมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย จำนวน เพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ จัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีดิจิทัล และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการ บริหารจัดการของสถานศึกษา ครูผู้สอน จัดการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา</p>	<p>๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ จัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีดิจิทัล และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๙๐ คน</p> <p>๒.๒ สพท. ส่งเสริม สนับสนุนแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น</p> <p>๒.๒.๑ สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน ๒ แพลตฟอร์ม</p> <p>๑) ระบบคลังสื่อ Surat๓ Content Center</p> <p>๒) Google Workspace (ภายใต้โดเมน @surat๓.go.th)</p> <p>๒.๒.๒ รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน ๘ แพลตฟอร์ม</p> <p>๑) OBEC content center คลังเนื้อหา อีเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ.</p> <p>๒) เว็บไซต์ DLTV</p> <p>๓) Kahoot! แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านเกม</p> <p>๔) Padlet แพลตฟอร์มสำหรับการระดม ความคิด</p> <p>๕) YouTube EDU</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	<p>๖) Thai MOOC Learning Management System (LMS)</p> <p>๗) Learn Education</p> <p>๘) แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ Digital Education Excellence Platform : DEEP</p> <p>๒.๓ สพท. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น</p> <p>๒.๓.๑ สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน ๒๙ เรื่อง ที่มา ระบบคลังสื่อ Surat๓ Content Center</p> <p>๒.๓.๒ รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน ๒๐๗ เรื่อง ที่มา ระบบคลังสื่อ Surat๓ Content Center และ OBEC content center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของ สพฐ.</p>

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>- ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการสอน</p>	<p>๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ อุปกรณ์ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>สามารถเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ได้กว้างยิ่งขึ้น เกิดกระบวนการความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความรู้ด้าน ICT มาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้และสามารถพัฒนาทักษะไปสู่ระดับประเทศได้ต่อไป ต่อยอดสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ต่าง ๆ อาทิ ทักษะด้าน computer literacy, digital literacy, ทักษะการคิดวิเคราะห์, การทำงานเป็นทีม และความกล้าแสดงออก</p>

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		<p>๒. ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญการใช้สื่อ ICT เกิดการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครองร่วมมือกันผลักดันการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>๓. ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูสามารถนำความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการประยุกต์ใช้สื่อ ICT ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพ มีการวางนโยบายปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา ๔.๐</p>

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การออกนโยบายผลักดันการใช้สื่อ ICT ในโรงเรียนทุกโรงเรียนในพื้นที่ ให้การสนับสนุนงบประมาณและสถานที่ในการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้สื่อ ICT กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน

- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศติดตามการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

- ครูผู้สอนพร้อมเรียนรู้เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

➤ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี -



## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

### ➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครอบคลุมประกอบทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

#### ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้

#### ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

#### ๓. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนด้านสื่อ ครุภัณฑ์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต พัฒนาทักษะสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ น่าสนใจ ส่งเสริมทักษะการทำงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น

๕. ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้โอกาสในการเรียนรู้นอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวประกอบทั้ง ๕ ด้าน	โรงเรียนคุณภาพ ๕ โรงเรียน มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับกลุ่มสีเขียวขึ้นไป (จำนวน ๔ โรงเรียนและระดับสีฟ้าจำนวน ๑ โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ผลการประเมินระดับสีเหลือง ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนบ้านห้วยตอ มีผลการประเมินระดับสีเหลือง ร้อยละ ๘๒.๗๑</li> <li>โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง มีผลการประเมิน ระดับสีเขียว ร้อยละ ๙๘.๙๓</li> <li>โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ มีผลการประเมินระดับสีเขียว ร้อยละ ๙๕.๙๖</li> <li>โรงเรียนบ้านทับใหม่ มีผลการประเมินระดับสีเขียว ร้อยละ ๙๑.๕๐</li> <li>โรงเรียนบ้านบางรูป มีผลการประเมินระดับสีเขียว ร้อยละ ๘๘.๘๗</li> <li>โรงเรียนวัดบ้านส้อง มีผลการประเมินระดับสีฟ้า ร้อยละ ๙๑.๘๙</li> </ol>

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
มีโรงเรียนระดับคุณภาพสีเหลืองจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยตอ ที่สำนักงานเขตพื้นที่ต้องกำกับติดตาม ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพระดับสีเขียว โดยมีผลการประเมินดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ผลการประเมินร้อยละ ๔๒.๔๐</li> <li>ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๘๐</li> <li>ด้านการบริหารจัดการ</li> </ol>	ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ด้านต่างๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านผู้เรียน (ร้อยละ ๔๒.๔๐) และโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน (ร้อยละ ๗๕.๙)	โรงเรียนบ้านห้วยตอ มีผลการประเมินเฉลี่ยตั้งแต่คุณภาพระดับ สีเขียว มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๑๐ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินร้อยละ ๘๓.๐๐ ๕. ด้านผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๙๐		

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา  
องค์กรในชุมชน

➤ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี -

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3

**แผนปฏิบัติการ**  
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านทับไทร  
BANTUBMAI SCHOOL

โรงเรียนวัดสมัญสุพรรณ  
WATSAMASUWAN SCHOOL

077-361-658  
www.surat3.go.th  
awป.สุราษฎร์ธานี เขต 3

**แผนปฏิบัติการ**  
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางรูป  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบางรูป  
Banbangrup School

f i y t

**โรงเรียนบ้านบางรูป**  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

Academic year 2024

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

➤ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ และมีการจัดทำโครงการพัฒนางานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ โดยมีกิจกรรมทั้งหมด ๔ กิจกรรม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อจัดทำแผนดำเนินงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่</li><li>๒) อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว</li><li>๓) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล</li><li>๔) สรุปและรายงานผลโครงการ</li></ul> <p>ซึ่งกิจกรรมอบรมพัฒนาครูได้มีหลักสูตรเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านการชี้แนะ (Coaching) และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่ายให้กับครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรได้มีการร่วมสะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room ตามขอบข่ายงานแนะแนวและเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยการให้คุณครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะในการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิตโดยจัดให้มีบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ มีการให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับการอบรม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูแนะแนวในการจัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวของเขตพื้นที่ และให้ครูแกนนำมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษามายังเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง</li><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ ตามคำสั่งเลขที่ ๔๐๗/๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖</li><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อจัดทำแผนดำเนินงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๔ คน ครบ ๑๐๐ %</li><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวประจำเขตพื้นที่ ตามคำสั่งเลขที่ ๓๐๔/๒๕๖๗ จำนวน ๒๕ คน ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗</li><li>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดยมีครูครูแนะแนวเข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๓๕ คน</li><li>- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล (ระหว่างดำเนินการ)</li><li>- สรุปและรายงานผลโครงการ (ระหว่างดำเนินการ)</li></ul>



ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>สุราษฎร์ธานีเขต ๓ มีการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมส่งผลการดำเนินงานฯเพื่อเข้าร่วมการพิจารณาสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ( YC : Youth Couneslor ) วิธีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ตั้งแต่บัดนี้ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗</p>	

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ถูกต้อง</p> <p>๒. สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอ ส่งผลให้คุณครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวต้องรับผิดชอบงานหลายๆฝ่าย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจต่อครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการสอนแนะแนวมีการจัดแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานครอบคลุมขอบข่าย ๓ ด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญและมีทักษะในการสอนและจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมืออาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น  
- ไม่มี -

➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ  
เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมงานแนะแนวได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมขอบข่าย ๓ ด้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนงานแนะแนวในโรงเรียน และสนับสนุนให้มีการสอนแนะแนวการเรียนรู้สู่อาชีพอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน

**เชิงคุณภาพ**

๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง โดยใช้กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะ ทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

➤ **ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

- ไม่มี -



**๒.๔ ผู้เรียนเรียนรู้และรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

➤ **ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย**

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนในการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้อง Soft Power ๕F เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ โดย</p>	<p>๑. ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐,๖๘๓ คน (ป.๑ - ม.๓)</p> <p>๑.๑ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน ๒๐,๖๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑.๒ มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๒๕๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๙</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ประเด็นได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>๒) นิเทศ กำกับ ติดตาม เชิงรุกด้วยกระบวนการ PLC On line สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรม Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยร่วมมือกับเครือข่ายพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>๓) เปิดเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน</p> <p>๔) ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>๕) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ แจ้างโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำรวจนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเข้ารับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพจากสถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการเข้ารับการฝึกทักษะงานช่างยนต์ งานช่างก่อสร้าง งานด้านโรงแรม ซึ่งเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตร ๖ เดือน เมื่อผ่านการอบรมแล้วทางสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี จะส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและเมื่อผ่านการฝึกประสบการณ์แล้วทางสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี ก็จะจัดหางานให้กับนักเรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์ ได้ทำงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>๑.๓ โรงเรียนบ้านควนใหม่ อ.บ้านนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ดังนี้</p> <p>๑.๓.๑ โครงการฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทุกวันอังคาร ชั่วโมงสุดท้าย คือ</p>	<p>พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ</p> <p>(โครงการดำเนินการในไตรมาสที่ ๔ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</li> <li>(โครงการได้ดำเนินการแล้วเสร็จ )</li> </ul> <p>ประเด็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนบ้านควนใหม่ อ.บ้านนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี มีโครงการฐานการเรียนรู้ กิจกรรมสีสันแห่งจินตนาการ/กิจกรรมปูนปลาสเตอร์ /กิจกรรมนักธุรกิจน้อย /โครงการทำมาค้าขาย หวานเย็นผลไม้</li> <li>(โครงการได้ดำเนินการแล้วเสร็จ )</li> <li>- โรงเรียนบ้านย่านดินแดง จัดฐานการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพ</li> <li>- ฐานการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม</li> <li>- ฐานการเรียนรู้มะนาวพราวเสน่ห์</li> <li>- ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ</li> <li>- ฐานการเรียนรู้ ปลูกวัยสร้างอาชีพ</li> <li>- ฐานเบเกอร์รี่พองเพียงเลี้ยงชีพได้</li> <li>(โครงการได้ดำเนินการแล้วเสร็จ )</li> <li>- โรงเรียนบ้านบางรูป ผลการดำเนินงานนักเรียนที่ผ่านฝึกทักษะด้านอาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านที่ฝึกประสบการณ์ สามารถทำงานช่วยเหลือตนเองได้และมีรายได้ระหว่างเรียน การนำความรู้ที่ท่่านได้รับจากการใช้บริการศูนย์แนะแนวโรงเรียนบ้านบางรูป การพัฒนาศักยภาพ เพื่อการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำเพื่อขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสภายในเขตพื้นที่ จำนวน ๓๕ โรงเรียน</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนวัดบ้านส้อง จัดฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพดังนี้</li> <li>- ฐานการเรียนรู้วังมัจฉา</li> <li>- ฐานการเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ</li> </ul> </ul>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>- กิจกรรมสีสันท่างจินตนาการ สำหรับนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๓ จำนวน ๓๒ คน</p> <p>- กิจกรรมปูนปลาสเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๕ จำนวน ๑๒ คน</p> <p>- กิจกรรมนักรุกกิจน้อย สำหรับ นักเรียนที่เลือกเรียนชั้น ป.๖-ม.๓ จำนวน ๑๕ คน (ทำน้ำยาล้างจาน จาก มะกรูด)</p> <p>๑.๓.๒ โครงการทำมาค้าขาย หวานเย็นผลไม้ จัดกิจกรรมทุกวันพุธ ชั่วโงมสุดท้ายโดยมีนักเรียนที่สมัครเข้าร่วม คือ นักเรียนชั้น ป.๖-ม.๓ จำนวน ๑๘ คน ซึ่งมีการจัดทำผลิตภัณฑ์หวานเย็นผลไม้ และจัดจำหน่ายภายในโรงเรียน และนักเรียนจำนวน ๑๘ คน มีเงินรายได้จากผลกำไรจากการจำหน่ายหวานเย็นผลไม้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๗ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๑.๔ โรงเรียนบ้านย่านดินแดง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะอาชีพ เปิดสอน อนุบาลปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๓ คน จำนวนนักเรียน ๔๒๘ คน</p> <p>- ฐานการเรียนรู้โครงการคุณธรรม จำนวน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วม ๗๖ คน</p> <p>- ฐานการเรียนรู้มะนาวพราวเสน่ห์ จำนวน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม ๕๕ คน</p> <p>- ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒และ๖ เข้าร่วม ๕๐ คน</p> <p>- ฐานการเรียนรู้ ปฐมวัยสร้างอาชีพ จำนวน นักเรียนปฐมวัยเข้าร่วม ๗๒ คน</p> <p>- ฐานเบเกอร์รี่พอเพียงเลี้ยงชีพได้ จำนวน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าร่วม ๕๙ คน</p> <p>๑.๕ โรงเรียนบ้านบางรูป มีนักเรียนผู้เข้าใช้งานศูนย์แนะแนวทั้งสิ้นจำนวน ๕๓ คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ให้ผู้เข้าร่วมทำแบบประเมินความพึงพอใจแล้วหาค่าเฉลี่ย ตามหัวข้อประเมิน ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยใช้แบบประเมินผล ภาพรวมการจัดตั้งศูนย์แนะแนวโรงเรียนบ้านบางรูปเพื่อ การศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำเพื่อขับเคลื่อน การทำงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้กับนักเรียน</p>	<p>- ฐานการเรียนรู้เห็ดธรรมชาติ</p> <p>- ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียง และสวนสมุนไพร</p> <p>- ฐานการเรียนรู้เรือนเพาะชำ</p> <p>- ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์</p> <p>- ฐานการเรียนรู้สุขภาพดีวิถีพอเพียง</p> <p>- ฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมล้ำค่า</p> <p>- ฐานการเรียนรู้ความพอเพียงด้วยเกม</p> <p>- ฐานการเรียนรู้การปลูกปาล์มน้ำมัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓</p> <p>๑. ได้รับความรู้จากการใช้เครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๒. สามารถใช้งานเครื่องมือได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓. เป็นการพัฒนาทักษะทางอาชีพให้กับ นักเรียน เพื่อเป็นทางเลือกให้นักเรียน เรียน ต่อในระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ( โครงการ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ )</p> <p>- จำนวนเครือข่ายการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวแทน ๑๔ จังหวัด ภาคใต้</p> <p>- ศูนย์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษานอกระบบ แก้ปัญหา Zero dropout จำนวน ๔ ศูนย์</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทั้ง ๑๐ แห่งได้รับการส่งเสริม พัฒนา ด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ</p> <p>- ครูผู้สอนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมทั้ง ๑๐ แห่งได้รับการส่งเสริม พัฒนา ด้านนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน แบบ Active learning ต่อ ยอดสู่การมีอาชีพ มีงานทำ</p> <p>- จำนวน ๕ Best Practice /นวัตกรรม ที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ ฯ</p>

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>โรงเรียนขยายโอกาสในครั้งนี้อย่างประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายจากผู้ทำแบบทดสอบจำนวน ๕๓ คน มีผู้ผ่านการทำแบบทดสอบจำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ ไม่ผ่านการทำแบบทดสอบจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ และจากการจัดตั้งศูนย์แนะแนวโรงเรียนบ้านบางรูป ผู้เข้าใช้งานมีระดับความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหา อยู่ในระดับ ปานกลาง และหลังจากเข้าใช้งาน เพื่อได้เรียนรู้ การใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ฝึกทักษะอาชีพ ประจำศูนย์แนะแนว ระดับความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหา อยู่ในระดับ มาก</p> <p>๑.๖ โรงเรียนวัดบ้านส้อง เปิดสอนตั้งแต่ อนุบาล-ประถมศึกษาจำนวนนักเรียน ปัจจุบัน (ก.ค.๒๕๖๗) ๙๕ คน จำนวนบุคลากร ทั้งหมด ๑๑ คน ได้ส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ และมีรายได้ โดยมีฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ฐานการเรียนรู้วังมัจฉา ใช้ในการเลี้ยงปลา เพื่อให้ นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน และเป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพชุมชน และสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปใช้ในการสร้างอาชีพให้แก่ตนเอง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน</li><li>- ฐานการเรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ เป็นห้องเรียนรู้เกี่ยวกับหลักทฤษฎี/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู นักเรียนและชุมชน โดยมีสื่อ ICT ดนตรีไทย และสื่อการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาและชุมชนเข้ามาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแบบพอมีพอกิน</li><li>- ฐานการเรียนรู้เห็ดทรรษา ใช้ในการเพาะเห็ดนางฟ้า และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุมชน และสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปใช้ในการสร้างอาชีพเป็นการสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน</li><li>- ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียง และสวนสมุนไพร ใช้ในการปลูกผักและสมุนไพรต่าง ๆ เช่น ผักสวนครัว ให้ นักเรียนได้หารายได้ระหว่างเรียน สร้างอาชีพ โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นผู้แนะนำให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ชุมชน และสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปใช้ในการสร้างอาชีพและปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือน</li></ul>	

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<ul style="list-style-type: none"><li>- ฐานการเรียนรู้เรือนเพาะชำ ใช้ในการเพาะชำต้นกล้า เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์ไม้และการขยายพันธุ์พืช</li><li>- ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ใช้ในการปลูก ผักต่าง ๆ เช่น ผักบุ้ง ผักกาดขาว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การ ทำการเกษตรที่หลากหลายรูปแบบ ชุมชน และสถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปใช้ในการสร้างอาชีพเพื่อสร้าง รายได้แก่ครัวเรือน</li><li>- ฐานการเรียนรู้สุขภาพดีวิถีพอเพียง ใช้ในการส่งเสริม พฤติกรรมสุขภาพ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ให้ผู้เรียน ให้ชุมชน ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต พอเพียงและคำนึงถึงสุขภาพร่างกายของตนเอง</li><li>- ฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมล้ำค่า ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม เช่น การแสดงมโนราห์ เพลงบอก การ แสดงดนตรี การแสดงนาฏศิลป์ไทย ใช้ในการศึกษาข้อมูลของ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้สนใจด้านนาฏศิลป์ไทย</li><li>- ฐานการเรียนรู้สู่ความพอเพียงด้วยเกม นักเรียนได้รับความ สนุกสนาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเข้าใจหลักคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงได้ ง่ายขึ้น และสามารถสอดแทรกคุณธรรมพร้อมความรู้ในขณะ เล่นเกม</li><li>- ฐานการเรียนรู้การปลูกปาล์มน้ำมัน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจในภาคใต้ รู้วิธีการบำรุงรักษา การใส่ปุ๋ย และการเก็บผลผลิตในแต่ละเดือน</li></ul> <p>๑.๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกับสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ภายใต้ โครงการเสวนาวิชาการนานาชาติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีความ ร่วมมือเครือข่ายภายในและหน่วยงานภายนอก ในการจัด นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ภายใต้โครงการขับเคลื่อน SDGs "Quality of Education : Power to Drive a Better world Towards Sustainability " เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG (ระดับ ภาคใต้ ) วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า จ.สุราษฎร์ธานี ภายใต้กิจกรรมโครงการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ผู้เรียนเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ กิจกรรม เปิดเวทีนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice /นวัตกรรม ในการ</p>	

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
<p>จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ) ที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้าน Soft Power ความ เป็นไทย ๕F ของผู้เรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะ อาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ร่วมแลกเปลี่ยน ๕ แห่งดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนบ้านคลองโร ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะ อาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองโร โดยใช้รูปแบบ BKR MODEL The Development of career skills for students of Banklongro School using the BKR Model ( ส่งเสริมอาชีพปลูกแตงเดี๋ยว ปลูกทุยหอม )</p> <p>๒. โรงเรียนบ้านควนสระ ชื่อผลงาน การสังเคราะห์ เรซิน แลกเปลี่ยนไอออนจากซังข้าวโพด Synthesis of ion exchange resin from corncob</p> <p>๓. โรงเรียนวัดเวียงสระ ชื่อผลงาน การบริหาร สถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย Quality Model สู่คุณภาพผู้เรียน สู่อาชีพ การมีงานทำ</p> <p>๔. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๒ ชื่อ ผลงานการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โครงการทักษะ อาชีพ “ผลิตภัณฑ์ ECO Print”</p> <p>๕. โรงเรียนบ้านบางรูป ชื่อนวัตกรรม/ผลงานการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ BANGRUP ๕G Model The Development of education quality by using BANGRUP ๕G Model</p>	

➤ ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ต้องรอการจัดสรร งบประมาณในการดำเนินการใน ไตรมาสที่ ๔ เนื่องจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีงบประมาณ ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนความอดทนน้อย ในฝึกประสบการณ์จนจบ หลักสูตร</p>	<p>๑. จัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินการให้เพียงพอ</p>	<p>๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(ActiveLearning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สอดคล้องทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ ด้าน Soft Power ความ เป็นไทย ๕F ของผู้เรียนที่ ประสบความสำเร็จ และเป็น แบบอย่างได้</p>

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		<p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)</p> <p>๓. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี Best practices/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)</p> <p>๔. ศึกษานิเทศก์ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนมีลักษณะสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs)</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมรรถนะสำคัญ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) และ Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน</p>

➤ รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน
- วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices) /นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้าน Soft Power



➤ **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

**เชิงปริมาณ**

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดมีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก

๒) ร้อยละ ๓๐ ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียน ทักษะตาม ความถนัด และความสนใจด้านสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของผู้เรียนที่ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices) /นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

**เชิงคุณภาพ**

๑) ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา และสามารถชี้แนะ สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓) ร้อยละ ๖๕ สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices) นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ที่สอดคล้องสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน

๕) ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ที่สอดคล้องสมรรถนะด้าน Soft Power ความเป็นไทย ๕F ของผู้เรียน

➤ **ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

- ไม่มี -



